

Структурное подразделение
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Искитимская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО
протокол №1
от «__» 08 2019 г.
_____Т.И. Алимова

Согласовано
на МС
протокол №1
от «__» 08 2019 г.
Л.И.Клюквина _____

Утверждаю
приказ №__ от «__».08.2019
Директор школы
Г.А. Чахлова _____

**Рабочая программа воспитателя
по формированию основ собственной безопасности
у дошкольников
«Страна безопасности»**

(для детей от 6 до 7 лет)
на 2019 - 2020 учебный год

Срок реализации: 1 год
Автор - составитель: Т.И. Алимова
Воспитатель
МБОУ «Искитимская СОШ»
Юргинского муниципального района

п/ст. Юрга-2, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы реализации программы	3
1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Педагогическая диагностика	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы с детьми с описанием форм способов и методов реализации Программы	6
2.2. Календарно-тематическое планирование	7-21
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	22
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
3. Организационный раздел	
3.1. Описание развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2. Учебно-методический комплекс	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема ухудшения здоровья населения, и в частности детей, становится национальной проблемой Российской Федерации. За последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу.

Ещё одной актуальной проблемой является проблема безопасности детей. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Особую важность эти вопросы приобретают при поступлении детей в школу, когда большую часть времени ему приходится оставаться одному и самостоятельно решать многие вопросы. Поэтому необходимы новые подходы к решению вопросов формирования, сохранения и развития здоровья.

Рабочая программа входит в вариативную часть ОП ДОУ, которую формирует образовательное учреждение. Она разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12. п.5, п.6.
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)
- Письма МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же запросами родителей (законных представителей), исходя из статуса, вида, возможностей детского сада.
- Основной Образовательной программы МБДОУ «Искитимский детский сад «Аистенок»
- Программы и методических рекомендаций Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной «Безопасность».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Воспитание здорового, социально-адаптированного ребёнка.

Задачи:

- Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правилами поведения с незнакомыми людьми;
- Развивать у детей основы экологической культуры, воспитывать бережное отношение к природе;
- Познакомить детей со строением человеческого организма;
- Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни;
- Учить детей безопасному поведению во дворе, на улице, в транспорте;
- Формировать необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, умение эффективно строить общение и взаимодействие с людьми.

1.1.2. Принципы реализации программы:

- полнота;
- системность;
- сезонность;
- учёт условий сельской местности;
- возрастная адресованность;
- интеграция;
- координация деятельности педагогов;
- преемственность взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

У детей развивается восприятие, образное мышление; продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжают развиваться воображение и внимание, внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

1.2. Планируемые результаты

Дети должны уметь:

- Правильно себя вести, т.е. вовремя распознавать опасных людей и дома и на улице, уметь защищать себя во время пожара, избегать опасных ситуаций, находясь без присмотра взрослых;
- Называть свой домашний адрес, телефон;
- Называть телефоны экстренных служб, понимать ситуацию, когда необходимо вызвать полицию, пожарную или скорую помощь;

- Бережно относиться ко всему живому: растениям и животным, запоминать съедобные и ядовитые грибы и ягоды.
- Соблюдать режим дня и одеваться по погоде, выполнять правила гигиены и употреблять в пищу вымытые фрукты и овощи;
- Правильно вести себя в общественном транспорте, на игровой площадке, во дворе дома.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года (сентябрь и май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карта наблюдения детского развития по основам безопасности, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, художественной и проектной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации и оптимизации работы с группой детей.

Диагностика знаний и умений по ОБЖ у детей 5-7 лет

	Развитие умений и навыков по основам безопасности													
	Фамилия, имя ребенка													
1	Может правильно себя вести, т.е. вовремя распознавать опасных людей и дома и на улице													
2	Знает, как защитить себя во время пожара													
3	Знает, как избегать опасных ситуаций, находясь без присмотра взрослых													
4	Может бережно относиться ко всему живому: растениям и животным													
5	Может запоминать съедобные и ядовитые грибы и ягоды													

6	Знает о возможных опасностях при контакте с животными												
7	Знает значение режима дня												
8	Может одеваться по погоде												
9	Выполняет правила личной гигиены												
10	Знает что такое здоровая пища и ее значение												
11	Знает как правильно себя вести в общественном транспорте, на игровой площадке, во дворе дома												
12	Знает правила безопасного поведения на дороге												
13	Знает, номера телефонов специальных служб и как можно их вызвать												
	НАЧАЛО ГОДА												
	КОНЕЦ ГОДА												

1 балл – требуется внимание специалиста 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
3 балла – средний уровень развития 4 балла - уровень развития выше среднего 5 баллов -
высокий уровень развития

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы с детьми с описанием форм способов и методов реализации Программы

Содержание основных разделов программы смотри Программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» стр. 11 – 32.

Деятельность по безопасности проводится в двух формах:

- как специально организованная форма работы педагога с детьми;
- как нерегламентированный вид деятельности по желанию ребенка.

Схема проведения занятия: введение в тему; создание эмоционального настроя; детская деятельность (в разных формах); заключение, обеспечивающее успешность деятельности по безопасности.

Для обеспечения содержательной стороны образовательной деятельности используются прямые и косвенные методы и приемы:

- просмотр мультфильмов;
- чтение художественных произведений и беседы по содержанию;
- просмотр иллюстраций;
- сюжетно-ролевые игры;
- упражнения по социально - эмоциональному развитию детей;
- упражнения на развитие необходимых психических качеств (восприятия, внимания, образного мышления, творческого воображения, памяти и др.
- отгадывание загадок;
- беседы по безопасности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май продолжительностью 25-30 минут. Количество занятий – 36

2.2. Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено по учебно-методическому пособию Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- Пресс», 2015.-144с.

Месяц	Неделя месяца	Раздел программы	Содержание и цель работы	
-------	------------------	------------------	-----------------------------	--

Сентябрь	I		<p>Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.</p> <p>Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><u>Тема «Ребёнок и другие люди»</u></p> <p>Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Кто ты, незнакомец»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей»</p> <p><u>Тема: «Ребёнок и природа»</u></p> <p>Беседы по картинкам и по рассказам о природе во время прогулок и экскурсий.</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей» (насекомых), «Распутай путь к ягоде»).</p> <p><u>Тема: «Ребёнок один дома»</u></p> <p>Занятие-практикум «Спасение»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей»</p> <p><u>Тема: «Здоровье ребёнка»</u></p> <p>Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>Отгадаем» (об органах чувств)</p> <p>Занятия, беседы, наблюдения</p> <p><u>Тема: «Эмоции»</u></p> <p>Беседы: «Что я умею чувствовать»</p> <p>Д/и «Что хорошо, что плохо»</p> <p>Рисование свободное и тематическое</p> <p><u>Тема: «Ребёнок на улице»</u></p> <p>Занятие-практикум «Мы пешеходы»</p> <p>С/р игры: «Водитель и пассажир»</p> <p>Д/и «Дорожные знаки», «</p>
	II	«Ребёнок на улицах города»	<p>Правила безопасного перехода через улицу».</p> <p>Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.</p>	<p>Изготовление макета улицы (модельная деятельность).</p> <p>Чтение художественной литературы «Правила дорожного движения».</p> <p>Д/и «Светофор»</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
	III	«Ребёнок дома»	<p>«Опасные предметы».</p> <p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.</p>	<p>Беседы: «Домашние помощники»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>Д/и «Что есть, что было»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>два, три, - что может быть опасным»</p> <p>Творческое задание «Что это за предмет».</p> <p>Итоговое занятие: «Электронные помощники»</p> <p>Чтение «Детской энциклопедии»</p>
	IV	«Здоровье ребёнка»	<p>«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать опасных ситуаций, приносящих</p>	<p>Чтение художественной литературы «Здоровье»</p> <p>Шорыгина «Утренняя зарядка»</p> <p>Театрализованное представление «Здоровье»</p> <p>чумакая».</p> <p>Д/и «Туалетные принадлежности»</p> <p>«Обучение точечному массажу»</p> <p>Загадывание загадок о ту</p>

			вред здоровью.	
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Моделирование игровых человек в группе», «Что т появится человек с больш подарок?» Беседа: «Внешность чело знакомые и незнакомые» Рассматривание иллюстр Широкова «Находчивый С/р игра «Мой дом – моя Чтение р. н. с. «Волк и се Инценирование игровых
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у стар Рассматривание муляжей Чтение Я. Тайц «По гриб Беседы: «Ядовитые гриб Продуктивная деятельно Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	С/р игра «Детский сад», Чтение художественной л «Трусливый задира»; Я. л Разучивание хороводных «Хоровод мы ведём.... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой Обсуждение с детьми сит Разучивание пословиц «К «Ругательства – не доказ «Кто зазнается, тот без др
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Наблюдения на прогулке собакой). Чтение стихотворений, за животных. Беседы: «Как вести себя Прослушивание песни В. Д/и «Взрослые и дети» (С Самостоятельная продуктивное животное». Рассматривание иллюстр общение с животными». Создание игровых обуча «Кошка поцарапала твое С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания	Рассматривание иллюстр

			первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	помощи при ушибах и порезах». С/р игра «Травмпункт», Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет. Создание игровых ситуаций. Беседа «Скорая помощь». Д/и «Вызови скорую помощь».
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», С/р игры: «Улицы города», «Правила поведения на улице». Беседа: «Виды транспорта». Занятие «Беседы о транспорте». Конструирование «Транспортных средств». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа». Д/и «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили».
	III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Чтение художественной литературы: «Острые предметы», Ю. Пермяк «Заплатки», «Сказка о пряхе». Загадки о предметах, требующих осторожности. Беседа «Использование и хранение острых предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность: «Острые предметы». Д/и «Наведи порядок», «Опасные предметы», «Опасно-неопасно».
	IV	«Ребёнок на улицах города»	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Занятие-прогулка «Наши улицы». Экскурсия к проезжей части улицы. Беседы: «Знакомство с улицей», «Правила поведения на улице», «Светофор – друг и враг», «Правила перехода через улицу». Моделирование ситуаций: «Переход через улицу» - помочь Буратино добраться до школы, «Переход через улицу» - помочь зверьям перейти улицу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – Светофор». Продуктивная деятельность: «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самые опасные друзья дорожников», «Светофор – наш друг», «Светофор – наш друг», Б. Житков «Светофор».
Декабрь	I	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации.	Чтение р. н. с. «Колобок». Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность», «Опасные ситуации», «Опасные ситуации», «Опасные ситуации», «Опасные ситуации».

			ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Д/и «Узнай по описанию» Занятие «Осторожно, улица» Моделирование ситуаций «Незнакомый взрослый у двери» «Незнакомый взрослый у двери» пойти с ним» и т. д.
	II	«Ребёнок на улице города»	«Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки.	Тематическая неделя
	III	«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Занятие: «Как мы устроены» Беседы: «Как работает мозг», «Как работают чувства», «Как беречь глаза» Рассматривание иллюстраций Опытно-исследовательские работы о функциях своих органов ч Д/и «Что может навредить» Чтение: В. Бондаренко «Как человек две руки и один глаз» Загадки о частях тела человека Игра-имитация «Живут м Озорные Шея крут

				Продуктивная деятельность «Портреты».
	IV	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», загадок по теме «Огонь», Беседы: «Огонь – друг или враг», «Пожарная ёлка новогодняя нам радость принесёт», «Опасные предметы», «Опасные предметы», «Опасные предметы» Моделирование ситуаций в квартире, зажгли бенгальские фейерверки, поведение.
Январь	I	«Здоровье ребёнка»	«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседы: «Чистота и здоровье», заниматься физкультурой и спортом. Занятие «Путешествие в здоровье» Театр на фланелеграфе «Здоровье» Экскурсия в медицинский кабинет Спортивное развлечение Игры с мячом «Полезное и вредное» Чтение: Г. Горн «Энциклопедия самых маленьких». И. Семенов «Как стать Невредным» Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к добрым делам»
	II	«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций неприятностей. Беседы: «Обходи скользко», «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние игры» Чтение: Б. Житков «На лыжах» Наблюдение за работой дровосека Продуктивная деятельность малышей, изготовление малышей Опытно-исследовательская С/р игра «Травмпункт»
	III	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встречи с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты общаться с животными» – наши соседи». Просмотр познавательных фильмов о животных. Д/и «Рыба, птица, зверь» Чтение: А. Дмитриев «Берегись животных» Моделирование ситуаций «Если...», «Укусила собака»
	IV	«Ребёнок на улице»	Зачем нужны правила	Экскурсия «Улицы города»

		города»	дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Разучивание стихотворений пешехода. Д/и «Можно-нельзя, прав...» Под. игры «Стоп», «Дети...» Атракцион «Чья машина...» КВН «Знатоки дорожных...» С/р игры «Улицы города» Рисование «Азбука мален...» сюжетно-ролевым и дида...» Игры-ситуации на тему: «...» Обыгрывание ситуаций «...» Чтение: И. Серяков «Зако...» улицы», Т. Шарыгина «В...» Рассматривание плакатов
Февраль	I	«Здоровье ребёнка»	Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Беседа: «Врачи – наши д...» Экскурсия в детскую пол...» С/р игра «Больница», «С...» Проигрывание проблемн...» ты заболел...» Моделирование ситуаций...» Д/И: «Собери картинку», «...» работы». Игра «Вызови скорую по...» Чтение стихов, загадок, И...
	II	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	Беседы: «Доброжелатель...» родителям по дому», «За...» животным, помощь в ух...» «Уважительное отноше...» Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кош...» С/р игра «Мама устала п...» Д/и «Ручеек вежливых сл...» поведение». Словотворчество: «Писы...» Рисование: «Мой друг», «...» Игровое упражнение «Пр...» друга».
	III	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстр...» Беседа «Как не потерять...» Д/и «Добрый и злой чело...» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный...» Чтение Г. Ладонщикова «...» маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсужде...» обратиться...»
	IV	«Ребёнок на улицах»	Систематизировать	Занятие-беседа: «Опасно...

		города»	представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Опытно-экспериментальное исследование мокрой и сырой дощечки в поведении резины на мокрой поверхности. Упражнение на прогулке: «Эстафета: «Пройди по тротуару» С/р игра «Дороги» Досуг: «Петрушка на улице» Инсценировка «Кот, Петрушка и мышь» Д/игра «Найди и расскажи» Конкурс «Лучший пешеход» Тестопластика «Транспорт» Рисование-аппликация «Зима» Чтение: В. Клименко «Снег» «Как разговаривают улицы» С. Михалков «Гололёд», «Все спешат». Чтение загадок.
Март	I	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что у нас есть?», «Что мы делаем?», «Что мы любим?», «Что мы не любим?», «Что мы делаем?», «Что мы любим?», «Что мы не любим?» Практикум: «Сохрани своё здоровье» Рассматривание иллюстраций Беседы: «Осторожно, грибок!» Практикум: «Мойте руки» Игровая программа «Девочки и мальчики» Д/и «Определи по запаху» Викторина «Здоровые зубы»
	II	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть опасно?» Рассматривание иллюстраций Экспериментирование с предметами Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно» Продуктивная деятельность «Каша» «Кастрюля» Заучивание загадок, чтение стихов о безопасности.
	III	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте» Литературная викторина Рассматривание иллюстраций С/р игра «Мы едем в автобусе» Решение проблемных ситуаций

			транспорте.	автобуса. Кто должен за «Как обходить автобус, т Продуктивная деятельно
	IV	«Ребёнок дома»	«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинка Рассматривание иллюстр Обсуждение ситуаций: « С/р игра «Спасатель», «С «Д/и «Да-нет». Чтение художественной л Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопас
	I	«Ребёнок и улица»	«Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	Наблюдение за движение «Где можно и где нельзя иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же зна зеленый». Беседы «Зачем «Знаки предупреждающи здоровым» С/р игра «Дороги и пеше Викторина «Что мы знае Продуктивная деятельно Целевые прогулки по ули Чтение: А. Дорохов «Зел
	II	«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Беседа: «Детские шалост «Пожарный – герой, он с Рассматривание иллюстр предметов, ситуаций при пожара. Игра: «Если возник пожа Н/п игра «Кому, что нуж делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закр С/р игра «Пожарные на у Д/и «Огнеопасные предм Экспериментирование со быть опасна. Моделирование ситуаций первой помощи. Чтение х/л: К. Чуковский неизвестном герое». Сказки на фланелеграфе: пожарными». Вечер загадок «Предметы
Апрель	III	«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины». Объяснить детям, как	Беседа: «О роли лекарств (овощи)», «Какие фрукт

			<p>витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде).</p> <p>Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.</p>	<p>фрукты (овощи) растут в «Где живут витамины».</p> <p>С/р игра «Магазин (овощи)».</p> <p>Практикум: «Витаминный практикум».</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», М. Безруких «Богатырях», М. Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p>Продуктивная деятельность «Аптека».</p>
	IV	«Ребёнок и другие люди»	<p>«Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях.</p> <p>Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.</p>	<p>Беседа: «Внешность человека».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Кто виноват, тащит за собой или нет?».</p> <p>Беседа: «Личная безопасность».</p> <p>Игра «Похитители и находки».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужих».</p> <p>Инсценирование отрывка из сказки.</p> <p>Д/и «Говорящие знаки».</p> <p>Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Жихорка».</p> <p>Обсуждение: «Как героям справиться со злодеями».</p> <p>Чтение: Т. А. Шарыгина «Катауси и Мауси», С. М. Блинов «Непослушные Сказки».</p> <p>Игра «Куда бежать, если опасность?».</p>
Май	I	«Здоровье ребёнка»	<p>«Физкультура и здоровье»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседа: «Почему полезно быть здоровым», «Мы дружим со спортом».</p> <p>Д/игры: «Угадай вид спорта по картинке».</p> <p>С/р игра: «Физкультурное путешествие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Здоровый образ жизни».</p>
	II	«Ребёнок и природа»	<p>"Безопасность при отдыхе на природе"</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Подбор стихов, пословиц о природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с сюжетными картинками.</p> <p>Составление рассказов на тему «Лето в лесу».</p> <p>С/р игры: «Путешествие в лес».</p> <p>Беседа: «Ядовитые растения».</p> <p>Д/и «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Исследовательская деятельность «Лесные растения».</p> <p>Продуктивная деятельность «Лесные растения».</p>
	III	«Ребёнок на улицах города»	<p>Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p>	<p>Наблюдение за движением транспорта.</p> <p>Беседа: «Правила поведения на улице».</p> <p>Д/и «Дорожные знаки».</p> <p>Итоговое занятие: «Значение правил поведения на улице».</p> <p>Развлечение: «Путешествие по городу».</p>

				Просмотр видеофильмов
	IV	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, д Разучивание пословиц, п Моделирование ситуаций убежим через дорогу...» Чтение: р. н. с. «Бабушка «Страшный гость», А. Ба ужас». Инсценирование: «Иван

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей проводится через:

- непосредственное общение с ребенком, поддержка уверенности в его способностях и возможностях;
- уважительное отношение к чувствам и потребностям ребенка;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- организацию комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей.

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Сотрудничество с семьями воспитанников в рамках работы начинается с их присутствия на общесадовском собрании с участием старших дошкольников, затем проводится анкетирование (опрос) с целью выявления заинтересованности родителей перспективой развития детей в кружке «Здоровячок».

Проводятся следующие формы взаимодействия:

- привлечение родителей к участию в совместных праздниках.
- наглядно-стендовая информация в виде консультаций, рекомендаций, фотовыставок, мастер-классы, родительские собрания.
- участие родителей и детей в творческих выставках, конкурсах, проектах.

3. Организационный раздел

3.1. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования и обеспечивает совместную деятельность детей по безопасности.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей по безопасности, в группе оборудован уголок безопасности, включающий в себя:

- различные виды настольных игр по безопасности (лото «Безопасность на улице и дома», домино «Дорожные знаки», «Ассоциации. Правила дорожного движения»);
- атрибуты для организации игр (макеты, дорожные знаки, маски, костюмы, декорации и т.п.) как для мальчиков, так и для девочек;
- наглядные пособия (видеоматериалы, плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.)
- технические средства (ноутбук, магнитофон, телевизор с дивиди-плеером, аудиозаписи детских произведений;
- дидактические игры;
- художественную литературу (детскую, познавательную, методическую);
- материал для совместного творчества детей (бумага, клей, краски, карандаши, фломастеры, различные виды ткани, коробки, природный материал).

Все материалы доступны, дети имеют право свободы выбора, играть в различных пространствах группы, как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

3.2. Учебно-методический комплекс.

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- Пресс», 2015.-144с.
2. Основная общеобразовательная программа структурного подразделения МБОУ «Искитимская СОШ», находящегося по адресу п.ст.Юрга 2-я , ул. Новая 10
3. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: Рабочие тетради1,2,3,4. «Детство- Пресс»,2009.

