Значение игры в  на уроках в начальной школе.

В настоящее время первостепенными задачами  учителя начальных классов является развитие у детей ключевых компетенций,  направленных на развитие индивидуальных способностей, умения  применять полученных знаний на практике,  уметь реализовать себя в современном мире. В начальных классах у учеников должно сформироваться положительное отношение к школе, к учению, чтобы было легче учиться. Игра является средством, формирующим положительное отношение ученика в школе к урокам. В детском саду игра являлась ведущим видом деятельности. В школе её позиция меняется, игра становится ещё и учебной. В начальной школе необходимо заложить у учащихся основы учебной деятельности. Но это осложняется возрастными особенностями младших школьников: неустойчивостью внимания, непроизвольностью мышления и памяти. Игровые моменты на уроке помогают решить данную проблему. Ученик начальной школы легко входит в образы. Учитель, организуя детей в игре, воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства и на поведение в целом.

Применение игры в учебном процессе помогает достигать следующие цели: дидактические (расширение кругозора, развитие   универсальных учебных действий,  развитие трудовых навыков); воспитательные (воспитание самостоятельности, сотрудничества); развивающие (развитие творческих способности, умение находить оптимальные  решения, развитие мотивации); социализирующие (приобщение к ценностям окружающего мира, обучение  общению).

       В начальной школе необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе урока, применяя для этого различные методы, формы и виды работы: задания творческого характера (уроки-конкурсы, уроки-представления, уроки-путешествия). Уроки – путешествия: в «Математическую страну» или «Заколдованный замок», в «Страну правил», «Мир звуков», на «Таинственный поляну», «Неизвестную планету», которым может быть посвящен целый урок или серия уроков. Это повышает интерес детей к той или иной предметной области, активизируют их умственную, речевую деятельность и влияют на эффективность формирования познавательных интересов.

На уроке окружающего мира при  изучении темы «Лесные опасности» совершаем путешествие на грибную поляну вместе с Мудрой Совой и  Домовёнком  Непослухой, выясняем какие грибы съедобные, какие ядовитые, слушаем советы Мудрой Совы и помогаем Домовёнку разобрать грибы собранные ими в лукошко.

Для проверки и закрепления материала о животных, можно провести с детьми игру – лото «Определи к какой группе можно отнести животное».  В данной работе можно использовать как картинки животных, так и описание его признаков

Соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример или вставить правильную букву в слово. Например: «Найди пару», «Составь слово или выражение», «Измени слово», «Продолжи цепочку примеров (слов). Попутно может идти работа над значением слова, что расширяет словарный запас ученика.

Кроссворды,   сканворды,   ребусы, анаграммы развивают мыслительную деятельность учащихся. А ролевые игры дают возможность проявлять у учащихся такие качества, как честность, смелость, товарищество, находчивость, остроумие, смекалку. Игра содействует воспитанию дисциплинированности. В ходе игры дети учатся считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.  Игра формирует навыки самоконтроля и самооценки. Например, игра «Волшебная палочка». Учащиеся передают друг другу волшебную палочку, задавая при этом примеры из таблицы умножения или слов на заданную орфограмму. Во многих играх заложен элемент соревнования: «Кто быстрее», «Лесенка», «Не зевай».

Применение игровых технологий  на уроках позволяет вовлекать в работу всех детей. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые на таких уроках раскрывают свои способности, становятся раскрепощенными, открытыми и доверчивыми. Ребенок учится высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей, активно формирует речевые умения, навыки чтения, слушания, рассказывания.   
       Таким образом, игровые технологии позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют познавательные компетенции учащихся. Игра позволяет сделать урок разнообразным, качественным, раскрывая творческий потенциал учащихся.