

Нужны ли игры на уроках?

28/11/2017



Недавно была опубликована запись **“Десять простых игр для урока по любому предмету”**. Она получила много просмотров, а многие из описанных игр я сам стал чаще использовать на моих занятиях по английскому языку.

Включать игры в уроки можно по следующим причинам. Хорошо подобранная игра позволяет:

- создать более доверительные отношения между учениками и учителем;
- разрядить обстановку в классе;
- зарядить и учеников, и учителя энергией;
- повысить уровень концентрации внимания на учебном материале;



- безболезненно получить некоторый объём академической информации и развить учебные навыки.

Однако большой проблемой использования игр на уроках, в том числе по английскому языку, может стать, на мой взгляд, потеря содержания в погоне за формой. А иногда у ученика может возникнуть иллюзия: мы только веселимся, а толком ничего не учим. Ситуация неоднозначная. С одной стороны, учитель, без сомнения, должен понимать, зачем он использует ту или иную игру на уроке. При этом целью игры может быть, как я считаю, не только обучение. Дозированно можно использовать в учебном процессе игры просто для того, чтобы ученики переключили внимание, отвлеклись от сложного материала, набрались сил перед следующей академической частью урока. Однако в большинстве случаев игра на уроке преследует учебные цели.

С другой стороны, методически верного и обоснованного применения учителем игр на уроке недостаточно для эффективности игры: как ученики, так и их родители (если ученики несовершеннолетние) должны понимать методическую обоснованность игры на уроке и то, как использование игры влияет на улучшение академических результатов.

Для того чтобы методическая обоснованность использования игры на моих уроках по английскому языку была понятна ученикам, я просто задаю им вопросы.

Блок вопросов 1. Методическая обоснованность использования игры.

Why do you think I chose this game?	Как вы думаете, почему для нашего урока по английскому языку я выбрал именно эту игру?
What have we learned from it?	Чему мы научились благодаря этой игре?
What real-life issues are mirrored in this game?	Какие реальные жизненные ситуации отражаются в этой игре?

How can games like this affect the way you feel about being in the classroom?	Как игры влияют на ваше настроение на уроке?
How can games like this alter our relationships with each other / the way we see each other?	Как игры способствуют установлению эффективных взаимоотношений в учебной группе?
What might be the benefits of playing such games in the future?	Какие преимущества может дать эта игра, если мы будем играть в неё на уроках регулярно?

Блок вопросов 2. Собственно игра.

How did the game work?	Как прошла игра?
What can it teach us about the way we operate in this classroom?	Какие особенности вашего поведения во время урока показывает игра?
What part did rules play in the success and enjoyment of the game?	Насколько важно было строгое соблюдение правил игры?
What effect would / did people breaking the rules have on the game?	Как ученики, не придерживающиеся правил, влияют / влияли на ход игры?
How could the rules be improved?	Как можно улучшить правила игры?
How can we improve our rules to make sure that our classroom is purposeful and fun at the same time?	Как мы можем улучшить правила взаимодействия на уроке?

Игровые приемы на уроке могут дать положительный результат только в том случае, если учитель знает, как и зачем их использовать, а ученики понимают, что игра помогает им лучше освоить учебный предмет, например английский язык.