

Государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания Московской области
«Дмитровский детский дом-интернат для детей с физическими
недостатками»

Лего - конструирование «Юные конструкторы»

**Дополнительная образовательная программа для детей
дошкольного возраста
на 2019 – 2020 уч.год.**

Срок реализации программы – 1 год

Составила воспитатель:
Мамодолиева Наталья Сергеевна

г. Дмитров, 2019 год.

Рекомендации к рабочей программе.

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Пояснительная записка (актуальность).
4. Цели и задачи.
5. Срок реализации (1 или 2 года), количество занятий в неделю.
6. Возраст детей.
7. Перспективное планирование по месяцам (темы, можно: задачи, материал).
8. Ожидаемые результаты (результативность).
9. Список литературы (используемая методическая литература).
10. Форма работы с детьми для реализации программы-кружка: занятия, игры, чтение художественной литературы, беседы, изобразительная деятельность.
11. Конспекты.
12. Игры.
13. Художественная литература для детей (сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки).
14. Виды продуктивной деятельности (рисунки, коллажи, игры, наглядный и иллюстративный материал).

3. Пояснительная записка (актуальность).

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от

воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «ЛЕГО» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 3-4 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели, 18 занятий в год. Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

Актуальность.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на

более высокий уровень развития познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

4. Цели и задачи.

Принципы построения программы.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Содержание педагогического процесса.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы**.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребёнка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем

обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает своё отношение к

проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

5. Срок реализации (1 год), количество занятий в неделю – 1 занятие.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД).

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

6. Возраст детей.

Дошкольная группа (4 - 7 лет).

7. Перспективное планирование по месяцам (темы, можно: задачи, материал).

Сентябрь.

1 неделя № 1.

Тема: «Знакомство с ЛЕГО конструктором».

Программное содержание:

- Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина);
- закреплять знания детей цвета, формы (кирпичик, пластина);
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

2 неделя № 2.

Тема: «Знакомство с ЛЕГО конструктором. Игра «Чудесный мешочек».

Программное обеспечение:

- Закрепление знаний детьми простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Знакомство с видами соединения деталей между собой.
- развивать умение действовать по представлению;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

3 неделя № 3.

Тема: «Мостик».

Программное обеспечение:

- Учить строить простейшие постройки.
- Формировать бережное отношение к конструктору.
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать желание трудиться.

4 неделя. № 4.

Тема: «Мы в лесу построим дом».

Программное обеспечение:

- Развивать творческое воображение.
- Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).
- Учить строить дом из ЛЕГО конструктора.
- Учить строить простейшие постройки.
- Формировать бережное отношение к конструктору.
- Развивать мелкую моторику рук.

Октябрь.

1 неделя. № 5.

Тема: «Построим дорожку красного цвета».

Программное содержание:

- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;
- формировать восприятие цвета;
- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;
- учить называть предмет по форме (кубик);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей называть свойства предмета (красная дорожка);
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

2 неделя. № 6.

Тема: «Построим дорожку зеленого цвета».

Программное содержание: см. 1 неделю (красный цвет заменить на зелёный).

3 неделя. № 7.

Тема: «Построим и сравним зелёную и красную дорожки».

Программное содержание:

- продолжить знакомить детей с деталями (кубик);
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету;
- учить детей называть свойства предметов;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- развивать умение действовать по представлению;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

4 неделя. № 8.

Тема: «Красный длинный поезд и красный короткий поезд».

Программное содержание:

- учить детей называть свойства предметов;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд);
- помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму;
- учить называть размер поезда (длинный-короткий);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

5 неделя. № 9.

Тема: «Поезд зеленый длинный и красный короткий».

Программное содержание: (см. 4 неделю)

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд);
- закреплять красный и зеленый цвета.

Ноябрь.

1 неделя. № 10.

Тема: «Строим башни. Красная и зеленая».

Программное содержание:

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- формировать восприятие цвета;
- закреплять знания о цветах красный, зеленый;
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

2 неделя. № 11.

Тема: «Постройка желтой башенки».

Программное содержание:

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- учить называть свойства предмета (желтая башенка);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик);
- развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни).

3 неделя. № 12.

Тема: «Башенка высокая желтая и низкая желтая».

Программное содержание:

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- учить называть размер башенки (высокая – низкая);
- развивать воображение, память, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме;
- учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый).

4 неделя. № 13.

Тема: «Башенка высокая желтая и низкая красная».

Программное содержание:

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка);
- закреплять красный, желтый цвета;
- см. 4 неделю октября.

Декабрь.

1 неделя. № 14.

Тема: «Построим синюю башенку».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- помочь детям запомнить синий цвет;
- см. 2 неделю ноября (желтый цвет заменить синим).

2 неделя. № 15.

Тема: «Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину;
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня);
- развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
- развивать воображение, память;
- закреплять знания о цветах.

3 неделя. № 16.

Тема: «Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю».

Программное содержание:

- учить детей называть свойство предметов (синий цвет);
- различать размер и форму предметов (узкий – широкий);
- см. 3 неделю ноября.

4 неделя. № 17.

Тема: «Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая».

Программное содержание:

- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- закреплять синий, зеленый цвета;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- развивать память, воображение, образное мышление;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.

Январь.

2 неделя. № 18.

Тема: «Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета.

Программное содержание:

- развивать воображение, память, образное мышление;
- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму);
- закрепить четыре основные цвета.

3 неделя. № 19.

Тема: «Построим для машин узкие и широкие гаражи».

Программное содержание:

- см. 1 неделю января;
- закрепить понятия «узкий – широкий».

4 неделя. № 20.

Тема: «Поезд длинный и короткий». Закрепление.

Программное содержание:

- см. 4 неделю октября;
- закрепить понятия «длинный – короткий»;
- закрепить с детьми четыре основных цвета.

Февраль.

1 неделя. № 21.

Тема: «Кроватка для куклы Кати».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- упражнять детей в названии цветов;
- развивать воображение, память, образное мышление;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- различать размер и форму предметов.

2 неделя. № 22.

Тема: «Обеденный стол».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- упражнять детей в названии цветов;
- развивать воображение, память, образное мышление;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- различать размер и форму предметов.

3 неделя. № 23.

Тема: «Стульчики для гостей».

Программное содержание:

- см. 1 неделю февраля.

4 неделя. № 24.

Тема: «Заборчик для домика из синих кубиков».

Программное содержание:

- см. 1 неделю февраля;
- закрепить знания о размере, высоте, цвете, о свойствах (высокий – низкий).

Март.

1 неделя. № 25.

Тема: «Машина для зайчат».

Программное содержание:

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- способствовать развитию творческого воображения;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- развивать память, образное мышление;
- учить детей называть свойства предметов.

2 неделя. № 26.

Тема: «Грузовик для песка».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать память, воображение, мелкую моторику рук;
- развивать память, воображение, образное мышление;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- учить называть свойства предметов;
- развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.

3 неделя. № 27.

Тема: «Скамеечка для гостей».

Программное содержание:

- см. 2 неделю марта.

4 неделя. № 28.

Тема: «Скамеечка низкая и скамеечка высокая».

Программное содержание:

- см. 2 неделю марта;
- учить называть размер (высокая – низкая);
- учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру;
- развивать умение использовать имеющийся опыт.

5 неделя. № 29.

Тема: «Ворота для машин».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение использовать уже имеющийся опыт;

- см. 2 неделю марта;
- продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки.

Апрель.

1 неделя. № 30.

Тема: «Заборчик с воротами».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать память, воображение, образное мышление;
- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- учить называть свойства предметов.

2 неделя. № 31.

Тема: «Лесенка из кубиков одного цвета».

Программное содержание:

- учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета;
- развивать память, воображение;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- закрепить цвета.

3 неделя. № 32.

Тема: «Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета».

Программное содержание:

- развивать память, воображение, образное мышление;

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине);
- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик);
- учить детей называть свойства предметов;
- закрепить с детьми основные цвета.

4 неделя. № 33.

Тема: «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка».

Программное содержание:

- закрепить с детьми основные цвета;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- воспитывать желание трудиться;
- учить детей называть свойства предметов.

Май.

2 неделя. № 34.

Тема: «Постройка широкой зеленой дороги для красных машин».

Программное содержание:

- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;
- способствовать развитию творческого воображения;
- закреплять цвета: зеленый, красный.

3 неделя. № 35.

Тема: «Отгородим желтый домик синим заборчиком».

Программное содержание:

- воспитывать желание трудиться;
- развивать умение использовать имеющийся опыт;
- развивать мелкую моторику рук;
- побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;
- закреплять цвета: желтый, синий;
- развивать воображение, образное мышление, память.

4 неделя. № 36.

Тема: «Домик».

Программное содержание:

- учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков;
- закреплять основные цвета;
- развивать образное мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать желание трудиться.

8. Ожидаемые результаты (результативность).

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и её функциями.

Форма представления результатов.

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

9. Список литературы (используемая методическая литература).

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

8. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
9. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 20012.

11. Конспекты.

Конспект занятия по лего - конструированию в дошкольной группе.

Задачи. Закреплять представления детей о животных. Активизировать словарь детей. Формировать умение слаженно работать в паре, конструировать по показу воспитателя. Закрепить навыки количественного счета в пределах 10, цвета спектра. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, конструктивные способности, произвольное внимание, творческое мышление, интерес к художественному слову. Воспитывать любовь к природе.

Материал: конструктор «Лего», картины с изображением животных (птиц, рыб, насекомых), детские перчатки, магнитофон, кассета с записью «Голоса птиц», гнездышко.

Предварительная работа: наблюдение за объектами живой и неживой природы в группе и на прогулках, рассматривание картин и открыток с изображением животного мира. Разгадывание загадывание загадок. Чтение стихов, рассказов, сказок, потешек, закличек. Занятия по изо деятельности. Подвижные игры, физ.минутки, пальчиковые игры, игры имитации с обыгрыванием и подражанием животным, насекомым, рыбам, птицам.

Ход занятия.

Дети проходят в группу. В группе стульчики стоят полукругом к стенду. На стенде висят картинки с изображениями животных, насекомыми, рыбами. Картинки с птицами отвернуты к доске.

Воспитатель вместе с детьми проходит в группу, и останавливаются в середине комнаты. **Занятие начинается с речевой разминки:**

«Три яйца в гнезде у птицы,
Как пичужки не гордится?
Заботливая мамочка,
Весь день на них сидит,
Нельзя ни на минутку.

Оставить здесь малюток,
Ведь хитрый кот Василий,
За гнездышком следит». Все движения выполнять по тексту.
Воспитатель выполняет махи руками, как - будто колдует:
Чур – чура,
Чур – чура.

В птиц превратилась детвора. (Звучит кассета с голосами птиц). Воспитатель под пение птиц говорит слова:

- Погладьте свои крылышки, поверните клювики влево, вправо, поднимите головки вверх, опустите головки вниз, погрейте крылышки, погрейте птички ушки, пошевелите хвостиком.

А теперь все в гнездышки пташки летим и по сторонам глядим. Дети проходят на стульчики.

Кры-кру-кра,
Начинается игра.

Воспитатель задает вопросы:

- Дети кто изображен на картинках в первой строке? (рыбы)
- Сколько всего рыб?
- Какие рыбы?
- Кто изображен на картинках во второй строке? (насекомые)
- Сколько всего насекомых?
- Какие это насекомые?
- А чем насекомые отличаются от рыб?
- Кто изображен в последней четвертой строке? (животные)
- Сколько всего животных?
- Какие это животные?
- А чем животные отличаются от насекомых?
- А чем животные отличаются от рыб?
- А кого больше рыб, насекомых или животных?

Воспитатель обращает внимание детей на закрытые картинки.

- Посмотрите у нас остались еще картинки. Но мы не знаем, кто там изображен. Чтобы это нам узнать, нужно загадки разгадать.

(По ходу разгадывания воспитатель поворачивает картинки).

«Около миллиона вредных насекомых съедает за лето эта птица, а хвостик ее похож на ножницы (**ласточка**).

«Какая птица съедает за лето тысячу полевок и мышей, спасая нам полтонны хлеба в год» (**сова**).

«Одна из самых полезных зимующих птиц, она уничтожает вредителей растений – долгоносика, шелкопряда» (**синица**).

- А сколько всего птиц?
- В какой строчке находятся птицы?
- А сейчас мы не девочки и не мальчики,

Все сейчас мы попугайчики. Попугай не зевай, и отличия называй.

«Чем птицы отличаются от животных?
Чем животные отличаются от насекомых?
Чем насекомые отличаются от рыб?»

- Дети ходит по земле, а рыбки плавают?
- Рыбки плавают в реке, а птицы летают в ...?
- Птицы летают в небе, а животные ходят по земле, а насекомые летают в ...?
- Утром завтрак у людей и у птиц, и у зверей.

Молоко из кружки пьют Ваня и Егорка,
Зайцы овощи грызут, а мышата корку.

- А насекомые, что едят?
- А рыбы?
- А животные?
- А птицы?
- У меня на лице два глаза, а у птички сколько?
- А у двух медведей сколько глаз?
- У меня две ноги, а сколько ног у муравья сколько ног?
- Сколько крылышек у птички?
- Сколько крылышек будет у трех птичек?
- У меня две руки, а сколько лапок у медведя?
- А у двух медведей?
- А где у птички голова спереди или сзади?

Мы играли, мы играли и немножечко устали.

Физминутка «Птичка».

«Маленькая птичка,
Птичка-невеличка,
По лесу летает,
Песни распевает.
Буйный ветер налетел,
Птичек унести хотел,
Птички спрятались в дупло,
Там не тронет их никто.

На первые две строчки руки на пояс приседаем в одну сторону в другую. На вторые две строчки выпрямить руки наклоняемся в стороны. На третьи две строчки руки перед грудью вращение руками. На последние две строчки присели на корточки.

- А сейчас присядем столько раз, сколько хлопну я сейчас (7 раз).

- Теперь крыльями взмахните и в гнездышки летите.

- Ра-ра-ра,

Превратится в детей нам пора.

- Ру-ру-ру,

Продолжаем мы игру.

Пальчиками играй в домики забегай 1-2-3 поспеши.

Пальчиковая игра:

«Пальчики уснули,

В кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять -

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей.

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять,

Веселятся все.

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь,

Шесть кулачком свернулся.

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один -

Снова в домике мы спим».

- Мы пальчики размяли, перчаточки мы сняли. Их в шкатулочку клади и на них ты больше не гляди. Сейчас мы птичку мастерить. Ребята, как вы думаете, из чего строят птички гнездышки?

- Вот и мы с вами будем мастерить, но не гнездышки, а птичек?

1-2-3 посмотри и деталь мне назови (кирпичик).

- Посмотрите на наш конструктор, на какой строительный материал он похож? А кирпичики, какие? Чем отличаются кирпичики?

Давайте договоримся, как мы будем называть детали конструктора. Показать кирпичик побольше. Посчитайте сколько кнопочек у кирпичика? А сколько в

длину? А в ширину? Какого цвета кирпичик? Такой кирпичик мы будем называть 4*2. Повторите, как мы будем называть? Правильно! Отсчитайте 3 красных и 2 белых кирпичика 4*2. Сколько всего у вас кирпичиков. А как мы будем называть кирпичики поменьше. Если дети затрудняются то подсказать.

Правильно! 2*2. А как вы узнали? Посчитали. И в длину и в ширину по две кнопочки. Возьмите 2 кирпичика 2*2. Сколько вы взяли кирпичиков? А сколько у вас и больших и маленьких вместе? Было 5 и взяли еще 2. Сколько всего? Из них белых? А красных сколько? А теперь соберем модели птиц.

Воспитатель использует приемы показа и объяснения.

Возьмем белый кирпичик 2*2. Это голова птички. Красный кирпичик 4*2 это клюв. Закрепим голову на клюве. Теперь возьмем 1 кирпичик 2*2 и 1 кирпичик 4*2 белого цвета, и соединим белые кирпичики - это тело птички прикрепим к ним клюв. Дети чего птички не хватает? (хвостика и лапок).

Теперь возьмите красный кирпичик 4*2 и прикрепляем к телу, и еще один кирпичик белый (4*2) – ставим поперек – это лапки. Возьмите оставшийся кирпичик 4*2. присоединяем его к телу. Птичка готова.

На своих коротких ножках,
Ходит птичка по дорожке.
Вперевалочку похаживает,
Хвостиком помахивает.
1-2-3 птичка ребятишек догони.

Что - ты птичка так нельзя, ведь у нас не физминутка.
Хорошо играет птичка, наша птичка – невеличка,
Но послушай детвору, тогда продолжишь ты игру.

Скучно играть одной, давайте каждый из вас сделает еще подружку или друга. Звучит запись голоса птиц. Дети конструируют птиц.

А сейчас все поспешите, птички в гнездышко летите. Послушаем их с вами.
Пусть себя покажут и о себе расскажут.

Ох, и птички все разные такие,
Но зато свои родные,
К нам приходят всегда долгожданные друзья.

Конспект открытого занятия по ЛЕГО- конструированию в дошкольной группе.

Тема: Постройка пирамид.

Программное содержание:

- Закрепление навыка соединения деталей;
- обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания;
- развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.
- формирование умения правильно использовать цвет;
- развитие ассоциативного мышления (использование построенной пирамиды).

Раздаточный материал: детали конструктора - плата, кирпичики пяти цветов, фигурки Лего - человечков.

Демонстрационный материал: игрушечная пирамидка.

Ход занятия:

Ребят встречает бычок Буня, он здоровается с каждым и дети называют ему свое имя. Буня приготовил для детей игру-загадку – «волшебный мешочек». В мешочке кирпичики и кубики четырех цветов. Доставая деталь конструктора из мешочка, ребенок должен определить её форму и цвет.

Далее педагог обращает внимание детей на пирамидку и вместе с ними уточняет, как правильно её собирать – сначала самое большое кольцо, потом поменьше и т. д., говорит о чередовании цветов. Ребята решают, что из Лего-кирпичиков, которые приготовил для них Буня, тоже можно собрать пирамидку.

Следуя инструкциям педагога, дети собирают на плате пирамиду из 10 кирпичиков четырех цветов. Затем педагог предлагает собрать пирамиду из 15 кирпичиков (добавляется еще один цвет), используя приобретенные навыки. Две пирамидки сравниваются между собой.

Буня спрашивает ребят: «А для чего можно использовать такую пирамидку при постройках? На что она похожа? (горка, лесенка, крыша дома и т. д.) » - дети с помощью Лего - человечков обыгрывают свои постройки.

Педагог подводит итог занятия. Буня прощается с ребятами.

Конспект по лего - конструированию «Зоопарк».

в дошкольной группе.

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

- Развивать зрительное и пространственное восприятие;
- Активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
- Закреплять умения детей строить по образцу;
- Развивать наглядно-действенное мышление;
- Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;
- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части;
- Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

Материал: ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Содержание деятельности:

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО - человек.

«Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам».

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)
- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)
- Да, он сделан из деталей конструктора.
- А как называется этот конструктор?
- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебной ЛЕГО страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.
- Вы согласны? Как туда попасть?
- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна.

Она состоит из ЛЕГО деталей.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка».

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)
- Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?
- А почему ты поставил эту деталь?
- Все поставили свои детали? Дорога готова?
- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО (по кругу вокруг стола).
- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО страну попади.

Упражнение для глаз: «ЧЕЛОВЕЧЕК».

(Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГО стране. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.
- Все ли детали одинакового цвета?
- А какого они цвета?
- А по размеру одинаковые (уточнить размер)?
- Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки).

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,
Вы спать не устали.
Сегодня с утра.
Нам строить пора.
Начинаем строительство.

(Идёт индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего - друг нас ждет. Будем восстанавливать стены. Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями).

Было много кирпичей.
Каждый был совсем ничей.
А теперь детали,
Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен.
Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!
- Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк. Рассматривать и кого они увидят? Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!
- А показать руками вы их сможете?
- Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)
- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою) .

У собаки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками) .
В зоопарке стоит слон
Уши, хобот, серый он.
Головой кивает,
Будто в гости приглашает.
Крокодил плывет по речке,
Выпучив глаза.
Он зеленый весь, как тина.
От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из ЛЕГО выросла стена.
Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из.... ЛЕГО – деталей! У нас есть схемы животных. Одни схемы легкие, – они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим (дети подходят к доске).

Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже из лего. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

Мы с умом и разумом
Строим все по - разному.
Вот как в ЛЕГО стране бывает –
Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить. В нашем зоопарке поселился.... Его построил ...

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям ЛЕГО страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя, за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО – страна
А нам домой возвращаться пора.
Закрывайте глазки-
Мы уходим из этой сказки.

Конспект интегрированного занятия в дошкольной группе с использованием конструктора ЛЕГО: «Путешествие в космос».

Цель:

- дать детям знания о космосе, о планетах, звёздах;
- упражнять в конструировании космического корабля из конструктора ЛЕГО;
- закрепит названия деталей, их цвет;
- развивать умение строить по образцу;
- развивать творческие способности, воображение, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.

Образовательные области:

«Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Материалы и оборудование:

Магнитофон, конструктор ЛЕГО, игрушки ЛЕГО - мастер и Лунтик, «волшебный мешочек», иллюстрации с изображением звёзд, планет, комет и космического корабля, обручи.

Ход занятия:

1. Лунтик:

- Здравствуйте ребята, давайте с вами познакомимся. Вы знаете, как меня зовут?
- А как зовут вас? (**Дети называют свои имена**).
- Как вы думаете, почему у меня такое имя, где я живу? (**На Луне**).
- Где находится Луна? (**В космосе**).
- Что можно увидеть ещё на ночном небе? (**Звёзды**).
- **Отгадайте загадку:**

Угли пылают,
Совком не достать,
Ночью их видно,
А днём не видать. (**Звёзды**).

- Этот необычный, огромный мир называется космос. Он наполнен множеством звёзд, планет, комет (показать иллюстрации).

- Про что говорится в загадке?

Жёлтая тарелочка на небе висит,
Жёлтая тарелочка всем тепло дарит (**солнце**).

- Солнце не одиноко в космосе, у него есть семья – планеты. Земля – это планета, где живут люди - вы, ребята.
- Я погостил у вас и мне хочется вернуться домой на Луну.
- На чём мне можно добраться до Луны?

До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (**Ракета**).

- Помогите мне, ребята, постройте космический корабль.

2. Воспитатель:

- Присядь, Лунтик. Ребята, давайте обратимся к ЛЕГО - мастеру и с помощью конструктора создадим ракету.

ЛЕГО - мастер: - Конечно, я вам помогу, но сначала я хочу поиграть с вами в игру «Угадай на ощупь».

3. Игра.

4. Воспитатель: - Давайте посмотрим, как построена ракета? Из каких деталей сделан корпус ракеты? Сколько их? Из каких деталей сделан двигатель ракеты? Сколько их? На чём мы их закрепили? Приступайте к работе (Под космическую музыку дети строят).

- Когда постройте, перенесите ракету на космодром. Что это такое? (Место, откуда взлетают ракеты).

5. Дети рассматривают постройки.

Воспитатель:

- Мы построили, ребята,
Самый лучший звездолёт.
Всё проверим, всё исправим
И отправимся в полёт.

- Спасибо за помощь, ЛЕГО - мастер. Лунтик, приготовься к полёту.

6. Воспитатель: - Поиграем в игру «Космонавты».

Идём по кругу и говорим вместе со мной:

Ждут на новые ракеты
Для прогулок на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим.
Только есть один секрет –
Опоздавшим места нет.

Дети по сигналу занимают места в обручах.

7. Звучит космическая музыка.

Воспитатель: - Мы летим с вами в космосе. Что вы видите? Какое небо бездонное, тёплое и ласковое. Интересно в космосе. Но нам надо возвращаться домой.

- Как называется наша планета? (Земля).

- Как называется наш город? (Дмитров).

- Закройте глаза: 5-4-3-2-1 – вот уж в зале мы сидим.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Мы помогли Лунтику вернуться домой, а теперь сами вернёмся в группу.

12. Игры.

Игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей. В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра –

основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта. Игра в системе современного воспитания детей в дошкольных учреждениях отводится одно из первых мест. В связи с этим воспитателям рекомендуется тщательно отбирать игры по их содержанию, уметь правильно ими руководить, учитывать в них взаимоотношения детей, всемирно использовать игры как эффективную форму организации детской жизни.

В режиме дня предусматривается использование игр до завтрака, перед занятием, после утреннего занятия, после дневного сна. Игры могут быть использованы на разных занятиях и на прогулках.

От воспитателя требуется при выборе игр учитывать задачи умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания детей. В зависимости от возраста детей, вида и цели режимного момента воспитатель должен уметь подобрать соответствующую игру или игру – драматизацию.

Опыт показывает, что игра может проводиться как самостоятельное, закрепляющее занятие, а также как отдых. Рассмотрим несколько примеров.

Игры для дошкольной группы:

«Что такого же цвета?»

Задачи: учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.

Оборудование: картинки с окружающими предметами, цветные квадраты бумаги.

Описание игры: Педагог показывает детям зеленый квадрат бумаги. Дети называют его цвет, а затем картинки с предметами того же цвета: зеленая доска, зелёные ботинки, зеленая трава и т.д. Выигрывает тот, кто больше назовет предметов данного цвета.

"Собери модель по памяти". Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 2-3 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

"Выложи вторую половину узора". Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

"Поиск недостающей фигуры". Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей

конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

Игры, развивающие восприятие формы.

“Не ошибись Петрушка!”

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять его повыше и спросить: “Петрушка, Петрушка, что у меня в руках?”. Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: “Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка!”

Правила игры:

1. Соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках.
2. Нельзя называть модуль и подсказывать Петрушке.
3. Внимательно следить за действиями Петрушки. Кто отвлекается и нарушает правила, того Петрушка не выбирает.

“Есть у тебя или нет?”

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Первому ребёнку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребёнок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

1. Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон.
2. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.
3. Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью **считалки**:

Чтобы весело играть,

Надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

“Принеси и покажи”.

Цель: Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

1. Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель.
2. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.
3. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

13. Художественная литература для детей (сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки).

Стихи про ЛЕГО.

Конструктор Лего – мир фантазий,
Мир идей, разнообразий
Раз - и получился дом,
Два – вот в доме мы живем!
Три – к нам в гости кот пришел!
И вместе нам всем хорошо!
Мы можем долго так считать,
- ведь с Лего весело играть
Вчера я сам построил замок,
Там жил большой, большой дракон.
А друг вчера собрал корабль-
И космовоз построил он.
Я робота собрать пытался
Мечтал, чтоб он бы сам ходил,
Со мной играл и улыбался,
Еще, чтоб громко говорил.
Собрал громадину такую!
Потратил очень много сил
Во сне - я сильно постарался –
Проснулся, и про все забыл!
Мы строим города, дороги,
Мы строим дружно корабли,
И луноходы и планеты,
Космические фэн-тэ-зи.
Когда мы вырастем немного
В большое ЛЕГО мы придем
И робот наш поймает «Жемчуг»
И сам сыграет в «Биатлон».
Всем исполнения желаний!
Желаем мы и говорим:
Пусть будет каждый в деле лучшим
Все вместе - ЛЕГО победим!

«Лего» – умная игра,
Завлекательна, хитра.
Интересно здесь играть,
Строить, составлять, искать!
Приглашаю всех друзей
«Лего» собирать скорей.
Там и взрослым интересно:
В «Лего» поиграть полезно!

* * *

Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом,
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу,
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста —
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!

* * *

ЛЕГО это мир фантазий!
Мир идей, разнообразий.
Изучая схемы в нём,
Может получиться дом.

Или мы построим замок,
Где живёт большой дракон.
Он принцессу сторожит,
И огнём на всех рычит.

ЛЕГО руки развивает,
И мечтать нам не мешает.
И скажу про ЛЕГО я,
Это лучшая игра!

Конструктор Лего –
Лучший друг.
Он учит, развивает,
И с ним составишь ты хоть что,

Он очень помогает.

* * *

Собрать машинку, вездеход,
Дворец, ракету, пароход,
И даже целый городок
Конструктор «Лего» нам помог.

Вот только истинных друзей,
Не соберёшь из кирпичей!

* * *

Если хотите ребёнка занять,
Купите ему Лего
Коробочек пять.

Разных занятий в садике немало.
Мы же ребята-интеллектуалы.
Нам для идеи не нужен индуктор –
Мы влюблены в Лего - конструктор!

* * *

Машины, роботы, зверюшки,
Твои друзья, твои подружки.
Пираты, замки и шахтеры,
И поезда, и целый город!

Твои любимые герои –
На суше, в воздухе, на море.
Ты с ними целый мир откроешь –
Поедешь, полетишь, построишь.

И в этот мир – веселый, яркий,
Где есть волшебные подарки,
Ты окунись, как в море с берега:
Добро пожаловать в мир «LEGO»!

* * *

Запчастей тут миллионы!
Мы по ЛЕГО чемпионы!
Хочешь настроение поднять?

В ЛЕГО начинай играть.
Из ЛЕГО можно все собрать
Главное фантазию включать,
У нас конструктор ЛЕГО
С ним можно не скучать,
Строим мы машины и дома
И всем советуем играть
ЛЕГО – это красота
Строим мы из кубиков разные дома
И машину, и гараж,
Дом, корабль, даже школу
ЛЕГО просто «супер» класс!
Мы теперь совсем не бегаем,
Нам не хочется совсем,
Потому что в «супер» ЛЕГО
Мы играем группой всей!

* * *

Мальчишка был, ох, озорной!
А теперь совсем другой,
Когда купили ему ЛЕГО,
Не узнать теперь Олега.
На себя он не похож,
Едва взглянет на чертеж.
И уже шагает робот,
Вместо носа длинный хобот.
На рукавах цветной узор,
Наш конструктор - фантазер,
Играет целыми часами,
Как спокойно стало маме.
Она рада за Олега!
Покупайте детям ЛЕГО!!!

Что бы нам такое сделать,
Чтоб не плакать, не кричать...?
Есть у нас конструктор ЛЕГО,
Будем вместе все играть!

Мама мне купила ЛЕГО,
Тут машины и дома...
Мне купила, мне ж купила...
А играет то сама!

Я просил у Деда Мороза,
Подари мне город, дед.
И под елкой обнаружил
Лего я, вместо конфет...

Я люблю конструктор «Лего»,
Потому что из него
Могу построить что угодно,
О чём мечтал уже давно:
Волшебный лунный вездеходик,
И разноцветный самолет,
Которым гордо управляет
Отважный маленький пилот.

Разноцветные игрушки,
Прицепляем друг за дружку.
Можно сделать вездеход,
Переделать в вертолет,
Разломать, собрать машину,
И огромный луноход,
Робота, а для него –
Дом из чудо - Лего – го.

С “Лего” можно полетать,
Можно в игры поиграть,
Можно домик свой построить,
Умных роботов собрать.

Дом.
Мы на Лего строим дом,
Получается экспромт.
В доме окна и подъезд,
А в квартире кто-то ест.

Там уютно и тепло,
В доме жить нам хорошо.

Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста —
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!

Я люблю конструктор Лего
Увлекательный такой!
Обучает человека
Развивающей игрой!
ЛЕГО руки развивает,
И мечтать нам не мешает.
И скажу про ЛЕГО я,
Это лучшая игра!
С Лего очень интересно,
С Лего здорово дружить!
Все ребята знают точно —
Лего помогает жить!
Если очень одиноко,
Позови своих друзей,
Вместе с Лего человечком,
Сразу станет веселей.

Загадки про Лего.

Разноцветный он и яркий,
Стал бы каждому подарком.
Из него построим дом,
И машину соберем!

Целая коробка разных фигур,
Все яркие, словно конфетки,

Построят теперь и дом, и избу,
Сами техники-детки!

Красный, желтый или голубой,
Зеленый или цвета снега,
Вот такой конструктор-набор
Это, конечно же, ...! (ЛЕГО)

Сказки про Лего.

Помни, маленький народ:

В ЛЕГО сказочка живёт!

Пора! Пора! Здравствуй, игра!

Гу-гу-гу, гу-гу-гу-гу! Всё на свете я могу!

Папе с мамой помогу! (Маме строить помогу!)

Гули, гули! Гули, гули!

В сказку я иду с бабулей!

Радость ждёт нас впереди! Сказка, сказка,
приходи!

Строим, строим, строим, строим!

Сказка первая. Знакомство.

Жила-была коробка. А в ней... Знаешь, кто там живёт? Маленькие человечки, смешные животные, птицы и насекомые. И ещё в коробке много разных кирпичиков с выступами, похожими на кнопки. Давай заглянем в коробку и познакомимся с ними!

- Тук-тук! Здравствуйте! Можно зайти?
- Конечно, можно! — отвечают ЛЕГО - кирпичики.
- Здравствуйте! Добро пожаловать в страну сказок!

Все на свете в сказки верят,

Открываем в сказку двери!
А в этой сказке не страшно?
Нет! Здесь нет плохих зверей!
Лиса и волк мешали всем играть, и мы их выгнали! Пусть научатся себя вести,
подобреют, а потом приходят.

***В ЛЕГО столько доброты!
Дружат мыши и коты!
В сказке всем уютно жить,
Всем нам хочется дружить!***

Сказка вторая. Где мы будем жить?

I вариант.

Человечки гуляли и веселились. Как здорово играть на солнышке! Но вдруг пошёл сильный-пресильный дождь! Куда деваться бедным человечкам? А если сделать домики из цветных кирпичиков? Построим?

***Все мы смелые!
Ручки — умелые!***

Смотри, какие красивые получились домики! Посели в них человечков. Всем им домики очень понравились. Человечки говорят тебе «спасибо»
Получилось так красиво! И сказали нам «спасибо»!

II вариант.

Человечки играли и веселились. Как хорошо играть под солнышком! Но вдруг пошёл сильный дождь.

- Что же делать? — заплакали человечки.

Тогда Петя, самый сообразительный и смелый среди человечков, сказал:

- Нечего плакать! Надо строить домики!

- А мы не знаем, как их строить! — не переставали плакать человечки.

- Вот как! — сказал Петя и начал складывать кирпичики. Человечки сразу перестали плакать и стали ему помогать. И скоро они построили много-много домиков. Вот каких! Правда, красивые?

Получился целый город. И каждый человек может выбрать домик для себя. С тех пор человечки так и живут в домиках.

***Строю сам! Строю сама!
Хороши у нас дома!
Мы под дождиком не ноем:
Мы дома все вместе строим!
Спасибо мне, спасибо маме!
Ведь я расту вместе с домами!***

Сказка третья. Как сделать машину.

Человечки стали жить в городе. Они были очень весёлыми и добрыми и любили ходить в гости.

У каждого человечка теперь был свой домик, и домов стало так много, что человечки не успевали ходить ко всем в гости. И те человечки, к кому не успевали прийти гости, очень огорчались. Тогда человечек Петя опять начал думать, как всем помочь, и придумал!

— Надо строить машины — сказал он,

— Мы будем на них ездить и успеем ко всем друзьям в гости.

- А как строить машины? — снова заплакали человечки.
 - — Мы не умеем.
 - А вот как! — сказал Петя и быстро собрал первую машину.
 - — Теперь вы соберите разные машины для всех человечков.
- Собрали? Слышите, они снова говорят «спасибо»!

Быстро ездить мы решили

И построили машины!

Хорошо придумал Петя:

Мы построим всё на свете!

Я кирпичики позвал

И построил самосвал!

Сказка четвёртая. Как собрать жирафа.

Жил-был мальчик Коля. Он был очень хорошим и послушным. Его друзья — слон, пингвин и шмель, подарили ему на день рождения башенку из кирпичиков. О, это была не простая башенка! Это был жираф, который смотрел на всех сверху и улыбался! Коля очень радовался подарку, Друзья тоже радовались. Ведь дарить подарки - это еще приятнее, чем их получать. Но вдруг подул ветер. И башенка распалась. Всем стало грустно. Петя заплакал. Тогда пингвин сказал:

- Давайте сами соберем башенку! Лучше прежней!
- А ты умеешь? — всхлипнул Коля.
- Нет, но можно попробовать, — сказал пингвин и соединил 2 кирпичика (голова и ноги).
- Шмель взял еще один кирпичик и поставил на Голову.
- Слоненок посмотрел и сказал:
- — Так не бывает.
- Да, — согласился Коля. — Сначала надо взять ноги, и на них прикрепить туловище.
- А здесь - должна быть голова, — прожужжал шмель и поставил верхний кубик.
- Ура! Мы собрали жирафа! — на всю округу протрубил слон.

Всем снова стало весело, потому что жираф опять улыбался вместе со всеми.

***Башню строим прямо ввысь!
Ну, жирафик, улыбнись!
Соберём что хочешь, если надо!
Для умелых не страшны преграды!***

Сказка пятая. Доброе утро.

Маленький человечек Петя живет в синем домике. Каждое утро он умывается, причесывается, завтракает, садится на красную машинку и едет проведать своих друзей.

— Доброе утро, слоник! — кричит Петя слону.

— Доброе утро, шмель! Доброе утро, пингвин!

А они отвечают:

— Доброе утро, дорогой Петя!

Потом они играют, гуляют, им весело друг с другом. А вечером

Петя говорит своим друзьям:

- Спокойной ночи, слоник! Спокойной ночи, шмель! Спокойной ночи, пингвин!

- Спокойной ночи, Петя! — говорят ему слоник, шмель и пингвин.

А ночью каждому из них снятся друзья. И все они во сне улыбаются. Потому что, если снятся друзья, то это — к счастью!

***Дружбу не разбить на части.
Много дружбы, значит, много счастья!***

Сказка шестая. Кто как голос подаёт?

Жили, были в сказочной стране курица, шмель, пчела, божья коровка, слон, цыпленок и пингвин. Они часто разговаривали между собой, обсуждая важные события в Сказочной стране. И даже пели!

- Ко-ко! — пела курочка.
- Ж-ж-ж-ж! — жужжали шмель и пчела.
- Пи-пи-пи! — пищал цыпленок.
- Тру-тру-тру! — трубил слон.
- Цык-цык-цык — щелкал клювом пингвин.
- Тр-тр-тр! — трещала крылышками божья коровка.

Но однажды, после страшной грозы, они все забыли свои песенки.

Помоги друзьям вспомнить, как они пели? Как пела курочка? А как шмель и пчела? А как слон? А как пингвин?

Когда все твои друзья вспомнили свои песенки, они хором спели:

— **Спасибо, спасибо, спасибо!**
Это «спасибо» — тебе!

Сказка седьмая. Спокойной ночи.

Приучайте малыша к порядку, воспитание начинается, когда ваш малыш еще совсем маленький. Забавная ЛЕГО - сказка поможет сделать уборку увлекательной.

*Так мы любим поиграть
И за собою всё прибрать!
Надо сказке отдохнуть.
Завтра — снова в дальний путь!*

Сказки для ванной.

В ЛЕГО можно играть и в ванной. Малыш не только может соединять и разъединять детали, но и дуть на них, построить разные необычные лодочки, плотики и целые корабли и устроить целую регату. Ваш малыш сидит в ванной, а вы не знаете, как его занять?! Расскажите ему сказки с ЛЕГО - игрушками. Пусть ваш ребенок подует на лодочки. Это не только веселая игра, а еще и развитие речевого дыхания, что позволит вашему малышу лучше научиться говорить, (подумать, как написать).

*Уплываем далеко!
С ЛЕГО плавать так легко!*

Сказка Лего «День рождения Коли».

У Коли сегодня День рождения. Он пригласил Ваню, чтобы они отпраздновали его вместе. Ваня приехал на своем фантастическом автомобиле и подарил Коле подарок.



Мальчики много катались вместе на машине и Ваня дал порулить Коле своим автомобилем.



Потом они пошли в парк кататься на горке. Им было очень весело, они спускались и поднимались по очереди.



Мама Коли испекла вкусный торт. Коля задул свечу, а Ваня спел ему песенку «С Днем рождения тебя».



Вечером ребята попрощались и Ваня поехал домой. Какой прекрасный День рождения получился у Коли!

Лего-сказка «Городок Мастеров».

В огромной Лего - стране есть тихий, красивый городок Мастеров. Этот городок был тихим до тех пор, пока в нем не появился....., но об этом чуть позже.

Главным героем нашей сказки будет шериф полиции Дима. Каждое утро он умывался, чистил зубы и делал зарядку, поэтому он был сильным и ловким. Все жители города Мастеров очень его любили и уважали.

В городе было все в порядке, но тут произошло ужасное... Тревожный звонок раздался в полиции, оказалось, произошло ограбление банка. Свидетели преступления рассказывали, что преступник был вооружен и очень опасен. Шериф сел в свой автомобиль и помчался в погоню, но поймать в этот раз преступника не удалось.

Тогда Дима решил построить для преступника ловушку, он замаскировал тюрьму как банк и устроил торжественное открытие. Преступник ничего не подозревал и приехал на ограбление, и поймался в клетку.

Жители города были рады избавиться от преступника, они устроили пышный праздник и вручили шерифу медаль за смекалку и грамоту за отвагу. Городок Мастеров зажил прежней мирной жизнью. Все были счастливы.

Лего-сказка «Пожар в лесу».



Однажды бульдозер Шлёп решил прогуляться по лесу. Убирая по пути упавшие ветки деревьев, Шлёп неспешно катился вперед, наслаждаясь пением птиц и шумом ветра в кронах деревьев. И вдруг Шлёп услышал такой знакомый треск. Этот звук бульдозер не спутал бы ни с каким другим. Так трещит горящее дерево. Шлёп принюхался - пахло гарью. "Пожар!!!" - ахнул бульдозер и поспешил на звук. Вскоре впереди показались горящие деревья. "Надо срочно вызывать Винта", - подумал Шлёп и потянулся к рации.



Вертолётчик Винт не заставил себя долго ждать. Он привёз и вылил на горящий лес целую бочку воды. Однако этой воды оказалось недостаточно.

Лес продолжал полыхать. "Я за второй партией! Скоро вернусь", - крикнул вертолётчик Шлёпу, скрываясь за облаками.



Ожидая друга, бульдозер начал потихоньку разгребать тлеющие головёшки. Неожиданно сквозь шум и треск до Шлёпа донёсся слабый писк. Бульдозер выключил мотор и прислушался. Вскоре из-под корней одного из горящих деревьев вновь раздался сдавленный писк. Видимо, одного из обитателей леса придавило ветками и он не мог выбраться. "Он может сгореть или задохнуться!" - с ужасом подумал Шлёп и активно заработал ковшом. Он старался как можно быстрее добраться до горящего дерева. Но жар, исходящий от огня, не давал бульдозеру приблизиться вплотную.



"Винт, где же ты?" - в отчаянии подумал Шлёп. И буквально в тот же момент ощутил на лице сильный поток воздуха. Но это был не Винт. "Дасти!" - обрадованно крикнул бульдозер. "Собственной персоной, - подмигнул [самолётчик](#). - Жарковато тут у тебя". "Ещё как! Но нужно спешить. Под тем деревом кто-то попал в беду - нам нужно его спасти." Дасти не пришлось упрашивать дважды: "Я буду отдувать от тебя огонь, а ты - разгребать упавшие ветки", - быстро решил он.



И друзья принялись за работу. Обдуваемый ветром, который создавали вращающиеся винты Дасти, Шлёп быстро добрался до дерева и вытащил из-под ветвей маленького испуганного зайчонка. "Живой, - выдохнул бульдозер, увидев, как малыш часто заморгал и поплотнее прижался к автомобильчику. - Дасти, его нужно отвезти в больницу. Поможешь?" - обратился Шлёп к самолётику. "Конечно!" - улыбнулся Дасти и, подхватив [зайчонка](#), взял курс на посёлок.



Провожая взглядом удаляющийся самолётик, бульдозер заметил в небе всё увеличивающуюся точку. Это был Винт. Подлетев, вертолётник вылил на горящие деревья вторую партию привезённой воды и огонь наконец отступил.



Ура! Сообща, друзья в очередной раз справились с пожаром.

[Рома и Лего. Детская сказка.](#)



В кабинет вошёл старый и толстый профессор. Переваливаясь с ноги на ногу, он неспешно подошел ближе к Роме и, подвинув стул, сел на него, от чего тот безжалостно заскрипел.

Мальчик испугался, хотя взгляд у профессора был добрый и чуть-чуть подслеповатый. Он щурился, словно пытался что-то разглядеть вдалеке, хотя он, Рома, стоял прямо рядом с ним. Кашлянув, профессор, которого, оказывается, звали Иван Степанович, спросил:

– Так, у этого мальчика страшная болезнь «Лего»?

От слов «страшная болезнь» у Ромы затряслись не только губы, но и ноги. И ему показалось, что даже уши начали трястись, как два листочка на ветру. Но он набрался остатков храбрости и спросил:

– А почему она такая страшная?

Иван Степанович посмотрел с укоризной. Но не на него, а на Тамару Константиновну, которой сказал:

– Тамара Константиновна, разве Вы не рассказали мальчику, что с ним может случиться, если его быстро не вылечить?

Доктор-врач ответила:

– Нет. Тут совсем тяжёлый случай. Мальчика вообще в жизни ничего не интересует, кроме Лего. Я подумала, что только с Вашим опытом можно правильно его вылечить.

Но тут в кабинет, постучавшись, вошла мама Ромы. Ее специально попросили подождать там, но она, обеспокоенная приходом профессора, решила зайти и узнать, что же там такое происходит.

И тогда Иван Степанович начал говорить:

– Рома, ты понимаешь, что с игрушками нельзя прожить вечно, не занимаясь ничем другим? И чем больше ты научишься в детстве делать хороших и полезных вещей, тем тебе самому будет проще во взрослой жизни.