

## «Коррекционно - развивающее значение работы с демонстрационным материалом на уроках математики»

Наше время - это время перемен. Сегодня время диктует, чтобы выпускники коррекционных школ были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого школе необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но формировать и корригировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Изучение математики направлено на формирование определенного типа мышления, развитие познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов. Но, так как именно эти процессы у учащихся коррекционных школ развиты слабо, математика, как учебный предмет дается им с большим трудом.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что наибольшая эффективность обучения и прочность усвоения учебного материала достигается в условиях привлечения к его восприятию и переработке возможно большего числа органов чувств. В связи с этим, демонстрационный материал играет существенную роль в процессе школьного обучения.

Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время. Тот факт, что математике присуща большая абстрактность, определяет и характер средств наглядности, и особенности применения их.

Для развития и коррекции математических навыков у учащихся применяются *демонстрационные изобразительные пособия*. К этому виду наглядных пособий относятся, прежде всего, картины и учебные таблицы с изображением ряда знакомых детям предметов, наборы картинок, картины со вставками, аппликации. Используются как счетный материал, что значительно расширяет возможности учителя при обучении детей счету, или для иллюстрирования задач. К демонстрационным изобразительным пособиям относятся также модели измерительных приборов и инструментов. Так, когда я начинаю изучать тему «Площадь прямоугольника» приношу на урок рулетку и учащиеся выполняют замеры классной комнаты чтобы решить задачу «Сколько необходимо купить линолеума для ремонта кабинета математики». При данной работе происходит развитие способностей ученика устанавливать отношение между предметами единичного и всеобщего. Когда

они понимают что измеренная ими ширина и длинна класса это всего лишь линии, а линолеум, а значит и площадь – это то что заключено внутри прямоугольника.

Так же с целью развития и коррекции математических навыков у учащихся применяются модели мер ( метра, литра), муляжи и макеты хорошо известных детям товаров. Модели используются при изучении мер и обучении измерениям. А муляжи и макеты – как иллюстративный материал при составлении задач. Наконец, к демонстрационным изобразительным пособиям относятся изображения и модели различных геометрических фигур. Так на уроках геометрии я постоянно использую пособия, изготовленные самими детьми на уроках труда – выпиленные треугольники и четырехугольники, так и готовые модели многогранников

Коррекционно – развивающее значение оказывает использование всевозможных таблиц во время урока. По своему значению таблицы могут быть разделены на группы:

- познавательные;
- инструктивные;
- тренировочные;
- справочные;

- К познавательным таблицам относятся такие, которые содержат в себе новые сведения и поэтому чаще всего используются при объяснении нового материала. К их помощи можно прибегать также при повторении с целью расширения и обобщения знаний учащихся. Примером познавательных таблиц может служить нумерационная таблица, показывающая разряды и классы счетных единиц. У нас она висит над доской. Но дети больше любят работать с ней, когда я включаю интерактивный тренажер. В таком виде она используется и как тренировочная. Познавательным таблицам относится также серия таблиц “ Измерение длины”, “ Измерение веса”, “ Измерение площади”, которые дают наглядное представление об основных мерах и содержат единичные отношения их, и ряд других. Для решения коррекционно – развивающей задачи ориентации в микро- и макро – пространстве; я использую интерактивную доску для показа презентаций «Самые, самые» (самые тяжелые животные, самые легкие).

- Инструктивные таблицы я оформляю сама по мере того как даю объяснение тому или иному материалу. Как, например «умножение на двухзначное число» или «дополнительный множитель» или «чтение десятичных дробей». При этом происходит формирование кратковременной памяти на символы (т.е. способность ученика запоминать бессмысленную информацию для него);

- Справочные таблицы широко представлены в кабинете по различным темам. Некоторая их часть представлена вниманию учащихся постоянно. Тем самым я пытаюсь реализовать коррекционно – развивающую задачу :формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации когда ученик сам контролирует какая таблица ему нужна в данный момент.

Некоторые виды демонстрационного раздаточного материала могут быть сделаны самими учащимися. При изготовлении того или иного пособия, у учащихся неизбежно возникает интерес к нему, появляется желание разобраться в его назначении и математической структуре. А это приводит к лучшему пониманию и лучшему усвоению учебного материала. В ходе работы по изготовлению пособий осуществляются меж предметные связи: с одной стороны, дети применяют свои математические знания и навыки ( расчет, измерение, черчение). А с другой- они опираются на навыки, приобретенные на уроках труда( вырезание из бумаги, склеивание и др.)

Использование демонстрации материала в виде цифровых образовательных ресурсов (презентации, мультимедиа, фильмы) не только усиливает мотивацию учащихся к предмету, но служит для оказания коррекционно развивающей работы. Цифровая наглядность, понятна и доступна школьникам, способствует активизации познавательной деятельности, пониманию ими связей между изучаемыми понятиями, дает возможность усвоить скрытые от непосредственного восприятия свойства изучаемых объектов и служить систематизации приобретаемых знаний. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: ребёнку с интеллектуальными нарушениями намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных вычислительных навыков. Для коррекции вычислительных навыков, накопления опыта решения элементарных задач учащимися, можно применять различные тренажеры.

На уроках математики я использую презентации, созданные самостоятельно или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под особенности учащихся коррекционной школы, что позволяет:

- продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы ученика;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;

- достичь эффекта быстрой обратной связи

Но самым главным демонстрационным материалом, который позволяет развивать связь восприятия с прошлым опытом, совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия я считаю собственную тетрадь ученика. В начале учебного года рекомендовала всем учащимся завести тетрадь не менее 48 листов. И теперь, когда возникают незначительные трудности, не даю готовый ответ на этот вопрос, а вместе с ребенком пытаюсь найти решение в его собственной тетради, показать ему что он уже это знает, нужно только внимательно посмотреть и воспользоваться прошлым опытом.

Систематическое обращение к различного рода демонстрационным материалам и использование эффективных приемов работы с ними с учетом психологических особенностей и познавательных возможностей школьников способствует повышению усвоения математических знаний.

### Литература

1. Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах. Москва, «Просвещение», 1981.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией. Москва, 1994.
3. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М: Просвещение, 1985.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 2008.
5. Соловьев И.М. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. Москва, 2009.
6. Цымбалюк А.Н. Особенности познавательной активности младших школьников с пониженной обучаемостью. Автореферат канд. дисс. М, 2004.
7. Царева С.Е., Волчек М.Г. Обучение математике и здоровье учащихся. Начальная школа. - № 11. - 2008.
8. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. Москва, 2007.
9. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст (11 – 14 лет). /Л.Ф. Тихомирова.- М.: Рольф, 2001. - 160 с.
10. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа. – 1992. - № 7-8. –с. 27.

11.Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 401 с.

12.Интернет-ресурс:

[http://scool12kovdor.ucoz.ru/publ/innovacionnye\\_tekhnologii\\_obuchenija/novaja\\_statja\\_na\\_sajte/4-1-0-2](http://scool12kovdor.ucoz.ru/publ/innovacionnye_tekhnologii_obuchenija/novaja_statja_na_sajte/4-1-0-2)

13.Интернет-ресурс: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200601001>

14.Интернет-ресурс: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>