**Проблемы адаптации школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.**

«Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)

Факультет психологии и специального образования

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Ундер Алиса Юрьевна, студент магистратуры

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «процесс равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1 ст. 2) и позволяет школе реализовывать образовательные программы разного уровня и профиля[1]. В настоящее время в обществе существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая должна создать детям с ОВЗ оптимальные условия обучения, поэтому инклюзивное образование из редкого явления стало реальностью и необходимым условием для образовательных учреждений и является одним из ведущих направлений образовательной политики[2].

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, адаптированная образовательная программа, инклюзивное образование.

В настоящее время все более актуальным становится вопрос адаптации к школьной жизни детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Современные статистические данные свидетельствуют о росте детей с подобным диагнозом по всему миру. Если в 40-е 299 годы XX века он выявлялся в 4-5-ти случаях на 10 тысяч детей, то в настоящее время эти показатели возросли в 6-10 раз и составляют 30-40 случаев на то же количество детей[3].

Процесс вхождения детей младшего школьного возраста с РАС в образовательное учреждение затрагивает две стороны: ребенка (и родителей) и принимающую его сторону – одноклассников, учителей, администрацию. С одной стороны, возникает страх быть не принятым большим коллективом детей, не похожих на ребенка с РАС, с другой стороны, администрация и учителя теоретически готовы создать адекватные условия для обучения и удовлетворения потребностей такого ребенка. Однако не всегда на практике могут это профессионально грамотно реализовать. Существует три модели включения детей в инклюзивное образование. При первой модели ребенок с РАС включается в первый класс и обучается в нем вместе со здоровыми сверстниками (возможно пользуясь помощью тьютора). Такая модель возможна для детей, не имеющих грубых поведенческих нарушений, имеющих опыт фронтального обучения и прошедших программу дошкольного образования, то есть для детей с РАС, которые подготовлены к такой форме обучения, которые могут работать в большом коллективе людей. При второй модели ребенок с РАС проходит индивидуальное обучение по программе начальной школы с частичным включением во фронтальные занятия с классом на предметах неосновного цикла, классных часах, школьных мероприятиях. При третьей модели ребенка с РАС включают в специальный класс из 5-6 детей с различными вариантами расстройств аутистического спектра примерно одного возраста.

Инклюзивное обучение ребенка с РАС в общеобразовательной школе должно иметь обязательный предваряющий подготовительный этап, так как такому ребенку для адаптации к школе требуется более длительный период времени, чем его здоровому сверстнику. Так как изменение привычного расписания дня, появление новых взрослых и детей, усложнение социальной среды может вызвать у такого ребенка негативизм, аффективные вспышки, неадекватное поведение с вербальной и невербальной агрессией по отношению к окружающим. Так как для детей с РАС характерна неравномерность развития, то для каждого ребенка необходимо составлять индивидуальный план развития и отдельную программу (адаптированная образовательная программа). Для успешной адаптации ребенка с РАС первичный посыл должен идти от педагога, который профессионально оценивает и наблюдает за ребенком, при этом ориентируясь на то, какой дистанции при общении пользуется ребенок, какие его любимые занятия, когда он предоставлен сам себе, как он исследует окружающие его предметы, использует ли речь и в каких ситуациях, есть стереотипы бытовых навыков, и как ребенок относится к участию взрослого в его обучении. Выяснив для себя все эти моменты, можно приступать к организации обучающей среды, в которой «включение» ребенка с РАС будет оптимально удачным и безболезненным. На первом этапе важно установить положительный эмоциональный контакт учителя и ребенка с РАС. Дети с РАС не воспринимают фронтальную инструкцию для всего класса, поэтому обязательно дополнительно повторить задание для такого ученика, обращаясь непосредственно именно к нему, при этом улыбаясь ему, кивая головой. В конце урока нужно обязательно оценить работу ребенка, подбадривая его словами «молодец», «хорошо поработал», «у тебя получается», чтобы ребенок ощущал себя успешным и постепенно осваивал роль ученика. Учитель дает положительную оценку ребенку, акцентируя внимание на его наиболее сильных сторонах, на его необычных познаниях, чтобы он вызывал восторг и уважение одноклассников, а не насмешки. В связи с этим, одной из главных задач образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у учащихся толерантности, т.е. способности принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения и воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ[4].

Следует отметить, что хорошая оценка не должна даваться учителем слишком эмоционально, это может перевозбудить ребенка. Напротив, она должна быть спокойно ожидаемой ребенком. Также спокойно учитель должен реагировать на других учеников класса, здоровых детей, чтобы не испугать ребенка с РАС. Тем самым создается благоприятная и спокойная атмосфера в классе, ребенку с РАС комфортно, в классе нет напряженности и конфликтов. Зачастую страхи ребенка с РАС связаны с предыдущими неудачами и слишком большим нажимом взрослых в их желании чему-то непременно научить ребенка, тому, что умеют другие дети. Важно сначала создать для ребенка впечатление, что он справляется с заданием, а затем уже на фоне этого «успеха», начинать реальную отработку навыка. В этом случае напряжение ребенка постепенно уходит, и ребенок со временем спокойно воспринимает привычную для него просьбу. Срабатывает опыт успешности, который учитель и родители должны дать аутичному ребенку.

Важная роль отводится организации перемен в процессе обучения. Для ребенка с РАС они должны носить такой же организованный характер, как и урок. В начале учебного года ребенку с РАС важно дать время понаблюдать за детьми в стороне, не торопить его. Ему важно наблюдать за играми детей, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения. Педагог (тьютор) должен быть рядом и комментировать ребенку ситуации на перемены эмоционально, выделяя голосом и жестами важные этапы.

На втором этапе адаптации необходимо учитывать личностные особенности ребенка с РАС и специфику синдрома. Учителю следует помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка, который может отказываться работать с клеем, пластилином, красками. Важно вовремя найти адекватную замену таким занятиям и тем самым предотвратить возможные срывы, проявления страха, фиксацию негативного. Детям с РАС часто свойственны медлительность и неуверенность, что затрудняет им самостоятельно сделать выбор чего-либо или принять решение. Стандартные вопросы «что ты хочешь сделать» не помогут справиться с ситуацией. В такие моменты учитель должен сам принять решение за ребенка и только со временем ставить вопрос так, чтобы ребенок смог выбрать из перечня то, что ему уже давно знакомо или нравится. Поэтому в самом начале школьного обучения рискованно предлагать такому ребенку трудное задание. И если у его здорового одноклассника оно вызывает азарт, то у ребенка с РАС, наоборот, спровоцирует панический отказ. Нужно изначально пресекать или сглаживать подобные моменты, иначе у ребенка формируется отрицательный опыт. В данном случае более эффективным способом будет не утешение и не успокоение ребенка, так это, наоборот, еще больше концентрирует его на переживании неудачи, а строить задания с перспективой наращивания сложностей. По мнению О.С. Никольской, в процессе начального обучения ребенка с РАС важно сразу включать у него одновременно сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы[5].

На третьем этапе адаптации важно правильно организовать учебное время и использовать стереотипы поведения. Здесь учитель формирует поведенческую цепочку ребенка с РАС, наполняя ее эмоциональным смыслом и логикой действий. Например, открывая дверь класса после звонка, у ребенка с РАС возникает ассоциация «надо выйти», а дорожка за дверью вырабатывает стереотип поведения «надо пойти поиграть». При хорошо продуманной организации подобные логически выстроенные стереотипы-подсказки могут «вести» такого ребенка от одного занятия к другому и определять его действия в конкретном занятии. Вовремя запущенный стереотип поведения поможет учителю быстро справиться с поведенческой проблемой: отвлечь ребенка, сосредоточить его, успокоить; грамотный и продуманный подбор цепочки стереотипов может уберечь ребенка от аффективных срывов - перевозбуждения, неожиданных импульсивных действий. Примером таких стереотипов может быть начатое действие учителя, заданный им знакомый ритм, пение, особое обозначающее их слово, картинка. Ребенок отзывается на значимую для него часть стереотипа (сигнал) и автоматически втягивается реализацию задания от учителя.

Ребенок с РАС должен знать свое основное место занятий в классе, что он должен и не должен делать в школе, чтобы снизить тревожность, импульсивность. Зачастую наглядность, например, схемы, план школы, расписание уроков помогает ребенку с РАС организовать свое время и почувствовать самого себя частью учебного процесса, что, безусловно, является еще одной ступенькой на пути к успешной школьной адаптации. В силу высокой психической пресыщенности и быстрого физического утомления ребенка с РАС важно создать для него индивидуальный адаптированный ритм занятий с чередованием отдыха. Такому ребенку можно разрешить выйти из общего ритма работы с последующим возвращением к общим занятиям. Важно помнить и о максимальной организации зрительного поля ребенка с РАС, чтобы ребенка ничего не отвлекало. Рекомендуют во время занятий педагогу и ребенку сидеть за столом лицом к стене, а не к игрушкам и пособиям, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать занятию. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного конкретного занятия. Остальные материалы учитель может должен хранить вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а ранее использованные убирать.

Для ребенка с РАС очень важно выработать комфортный и подходящий ему режим освоения учебных навыков. Многие дети с РАС, подходя к школьному возрасту, хотят идти в школу, знают буквы и цифры, имеют хороший словарный запас, редко пишут и считают (складывают). При первом знакомстве со школьном психологом такой ребенок создают впечатление вполне успешного. Однако, в процессе обучения, особенно на первом этапе адаптации учитель часто сталкивается не столько с проблемами школьных учебных навыков, сколько с его поведенческими особенностями. Поэтому учителю следует быть более терпеливым и не торопиться привести такого ребенка в порядок, к общему знаменателю. Это может дать обратный результат, ребенок испугается, замкнется, уйдет в себя или, наоборот, начнет протестовать, кричать. То же самое касается и ограничения в режиме передвижения, активности и пассивности ребенка с РАС. Учителю стоит учитывать особенности синдрома, когда ребенок может начать искать отдых и защиту в привычной для него стереотипной активности. Он может качаться, крутиться вокруг своей оси, делать одно и то же стереотипное движение очень долгое время, смотреть в одну точку. О том, что ребенок перегружен впечатлениями от урока или перемен, можно судить по внешне не мотивированному смеху или плачу ребенка.

Учитель должен грамотно дозировать нагрузку ребенка с РАС, постоянно анализировать, что стоит за неправильным поведением ребенка. Особая роль на этапе адаптации к школьной жизни отводится родителям ребенка. Они должны набраться терпения, не требовать и не ждать от ребенка быстрых результатов. Большие родительские надежды зачастую отрицательно влияют на конечный результат. А в случае с ребенком с РАС нужно особенно чутко и бережно относиться к любому успеху такого ребенка, а неудачи воспринимать как очередной шаг к будущей победе. Родителям важно эмоционально поддерживать ребенка, сохранять обоюдную привязанность, сопереживая весь учебный процесс вместе с ребенком.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года

2. Шипова Л.В., Гринина Е.С. Социализация и реабилитация в современном мире (итоги конференции) Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6. № 4. С. 386-388.

3. Северный А. А., Иовчук Н.М. Современные проблемы диагностики аутизма / А. А. Северный, Н.М. Иовчук // Психологическая наука и образование.URL:http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\_ru\_2013\_5\_Iovchuk\_Severniy.pdf (дата обращения 06.05.2019). 302

4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 175 с. 5. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. 1995. №2. С. 8-17.