**Модель организации познавательной деятельности дошкольников во второй младшей группе ДОО**

В модели представлены компоненты организации детской познавательной деятельности в соответствии с выделенными блоками:

I. Целевой блок:

* цели познавательного развития дошкольников посредством организации их опытно-экспериментальной деятельности;
* задачи.

II. Организационно-педагогический блок:

* принципы организации детской опытно-экспериментальной деятельности;
* условия, обеспечивающие успешное овладение опытно-экспериментальной деятельностью дошкольниками.

III. Процессуально-деятельностный блок:

* содержание;
* формы организации детской опытно-экспериментальной деятельности;
* методы развития у дошкольников навыков опытно-экспериментальной деятельности;
* средства, используемые при организации опытно-экспериментальной деятельности.

IV. Ожидаемый результат.

Познавательное развитие детей второй младшей группы посредством организации опытно-экспериментальной деятельности

**I. Целевой блок**

Развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности

Расширять представления детей о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость)

Задачи

Развивать интеллектуальные эмоции детей: создать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для возможности радоваться сделанному открытию

**II Организационно-педагогический блок**

Условия: целенаправленное педагогическое воздействие, учет индивидуальных особенностей дошкольников, учет общих задач познавательного развития, обеспечение ребенку самостоятельности.

Принципы: доступности, систематичности и последовательности, научности, индивидуально-личностной ориентации воспитания, целостности, активного обучения, результативности, дифференцированного подхода

**III Процессуально-деятельностный блок**

Методы: интеграция разнообразных педагогических методов в рамках опытно-экспериментальной деятельности детей

Содержание: работа с детьми по знакомству с явлениями окружающего мира

Деятельность педагогов

Опытно-экспериментальная деятельность детей

\

**VI Результат**

Повышенный уровень развития познавательной деятельности детей второй младшей группы

Средства: экспериментирование

Формы: наблюдение, занятие, игры

**Реферат «Роль дидактических игр в самостоятельной познавательной деятельности детей»**

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………с.3–5

§1 Самостоятельная познавательная деятельность детей……………………………..……………………………………….....с.5–8

§2 Сущность дидактических игр, дидактическая игра как самостоятельная познавательная деятельность детей………………………………………с.8–10

Заключение………………………………………………………………....с.10–11

Список литературы………………………………………………………...с.12

**Введение**

В детстве игра занимает одно из важных мест в жизни маленького человека, она является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте [4]. Как отмечал Лев Семенович Выготский: «Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Игра создает зону ближайшего развития ребенка». В большой советской энциклопедии игра выступает как вид осмысленной, непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе [1].

В процессе игры дети делают для себя открытия того, что взрослому уже известно. Играя, ребенок не ставит определенной цели, его единственная цель – это просто играть.

Как писала Надежда Константиновна Крупская, одна из выдающихся советских педагогов: «Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива». Так же она отмечала, что возможно расширить впечатления, представления в игре, вхождения детей в жизнь, она говорила о связи игр с действительностью, с жизнью [3; 53]. В процессе игры дети и учатся, и трудятся, и познают окружающий мир.

Игра – это одно из ведущих средств воспитания дошкольников, которую нужно включать в педагогический процесс. В ходе игры взрослый может воздействовать на все сферы развития личности ребенка. Отметим, что знания, умения, навыки дошкольники приобретают в игре.

Педагоги используют игру как метод обучения. Тихеева Е.И. внесла много нового в разработку методов обучения, составленные ею игры – занятия сочетали в себе слово, действие, наглядность. Игру как метод обучения Е.И. Тихеева предлагала вводить по мере того, как то или другое числовое представление уже извлечено детьми из самой жизни. [7; 89]

Существуют различные виды игр. Рассмотрим классификацию игр по С.Л. Новоселовой.

В основе классификации лежит представление о том, что по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Новоселова С.Л. выделяет три класса игр:

1. Игры, возникающие по инициативе ребенка

* Самостоятельные игры
* Игра – экспериментирование;
* Самостоятельные сюжетные игры
* Сюжетно-отобразительные,
* Сюжетно-ролевые (творческие)
* Режиссерские
* Театрализованные;

2. игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательными целями:

*игры обучающие:*

* дидактические,
* сюжетно-дидактические,
* подвижные;

*досуговые игры:*

* игры – забавы,
* игры – развлечения
* интеллектуальные
* празднично-карнавальные
* театрально-постановочные

3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиции, этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей: традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).[8]

Игры могут использоваться для самостоятельной познавательной деятельности детей. Рассмотрим такой вид игры как дидактические игры, с помощью которых дошкольники могут заниматься самостоятельной познавательной деятельностью.

**§ 1 Самостоятельная познавательная деятельность детей**

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Для детей дошкольного возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес — направленность на материал (игровой, экологический, математический и т. д.). связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка.

Основной принцип организации познавательной деятельности дошкольников — принцип осознанности и активности в процессе получения знаний. Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач. Средства познавательной деятельности: способности, способы действия, умения, характерные для той деятельности, «внутри» которой находится познавательная деятельность: игровой, художественной, математической и т. д.

Поскольку познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах и разнообразных видах творческой деятельности, взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности. Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

1) на специально организованных познавательных занятиях;

2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;

3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Одной из форм в процессе образования детей в детском саду является самостоятельная познавательная деятельность детей. В режиме дня самостоятельной познавательной деятельности ребенка уделяется особое место. Самостоятельная познавательная деятельность детей – это деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Признаками самостоятельной познавательной деятельности являются интерес к ней со стороны детей, проявление ими творческой инициативы, самостоятельности в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры детей с дидактическими материалами, развивающие и обучающие игры, занимательные задачи и упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, возникающие в трудовой и бытовой деятельности.

В рамках организации самостоятельной познавательной деятельности развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Выделяют два основных варианта организации самостоятельной познавательной деятельности старших дошкольников: самостоятельные дидактические и сюжетно-ролевые игры. Можно воспользоваться разработанными дидактическими играми, или создать их самостоятельно, учитывая уровень познавательного развития детей группы и требования к самостоятельным дидактическим играм:

— правила игры должны предоставлять детям возможность выбрать нужные для данной ситуации знания и умения, которыми они уже овладели в процессе обучения;

— необходима многовариантость каждой игры, усложняющая игровую ситуацию, что позволяет детям применять разнообразные способы действий и вновь полученные знания, сохраняет длительный интерес детей к выполнению заданий;

— большинство игр должны предполагать взаимный контроль и оценку действий, решений детьми, что подводит их к сотрудничеству, совместным действиям, обсуждению, обмену опытом, а также активизирует имеющиеся у них знания и способы их применения в каждой конкретной игровой ситуации.

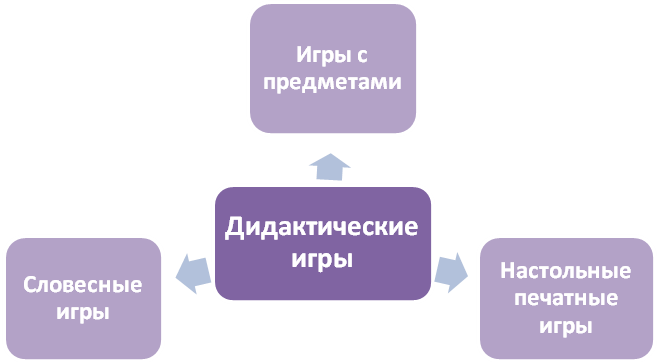
Более активно и творчески дошкольники играют в самостоятельные дидактические игры тогда, когда на занятиях и в совместной деятельности они предварительно получили знания, необходимые для выполнения игровых заданий, а также усвоили основные правила игры.

**§2 Сущность дидактических игр, дидактическая игра как самостоятельная познавательная деятельность детей**

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Значение игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего. Большинство педагогов расценивают игру как серьезную и нужную для ребенка деятельность. [2 с. 4]

Дидактическое направление использования игры получило развитие в XVIII в. у педагогов – филантропистов (И.С. Базедов, Х.Г. Зальцман и др.). Они стремились сделать обучение детей занимательным, отвечающим их возрастным особенностям, филантрописты использовали разнообразные игры. [6 с.22]

Отметим, что существует несколько видов дидактических игр:



*В играх с предметами* используются игрушки и реальные предметы. В процессе игры, ребенок учится сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Особенность в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В процессе игр дошкольники решают задачи на классификацию, сравнение, установление последовательности, что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

*Настольно-печатные игры* очень интересны для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Например, детям нужно найти среди разных картинок две совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся. Игры могут быть направлены на запоминание состава, количества и расположения картинок, которые развивают память. Игры могут быть направлены на описание, рассказ о картинке с показом действий, движений и многое другое.

*Словесные игры* построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. В такой игре воспитатель знакомит детей с правилами, игровыми действиями, учит, как их надо выполнять. Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах [9].

В некоторых образовательных учреждениях, где работают по системе М. Монтессори или Ф. Фребеля, дидактическим играм и упражнениям с различными материальными отводится основное место.

Тихеева Е.И. раскрыла роль дидактических игр, она отмечала, что игры такого вида способствуют развитию различных способностей детей, а также их восприятия, внимания и речь. Ей была определена особая роль воспитателя в дидактической игре, она заключалась в следующем: педагог вводит детей в игру, затем знакомит с содержанием игры и ее правилами. Тихеевой было разработано достаточно большое количество дидактических игр, которые до сих пор используют в дошкольных учреждениях [5 с.10].

Чтобы не ограничивалась самостоятельная деятельность детей в процессе дидактической игры взрослый не должен выступать как руководитель, он должен быть партнером по игре.

**Заключение**

В дошкольном детстве очень важно привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия и повседневная деятельность детей должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых непоседливых или рассеянных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из различных областей науки, научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что ребенок получает знания в веселой, занимательной и доступной форме. Игра способствует развитию творческого воображения, которое необходимо для последующей учебной и трудовой деятельности ребенка. Дидактическая игра формирует у детей такое волевое качество как умение подчинять свои действия определенным правилам. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Участие взрослого носит косвенный характер.

Правильное руководство играми имеет решающее значение в развитии психики ребенка, в формировании его личности.

**Список литературы:**

1. Большая советская энциклопедия
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Венгер Л.А, Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988–326 с.
4. Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. — 2017. — №4. — С. 324-326.
5. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
6. Коломенских Я.Л., Панько Е.А. Детская психология., Мн. «Университетское», 1988, – 223 с.
7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике вы детском саду. – М.: Академия, 2000–270 с.
8. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gulmirah.ucoz.ru/1_klassifikacija_igr.doc>
9. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/129037/4>