

Тархова Ирина Николаевна,
*заместитель директора по учебной работе,
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и
предпринимательства», г. Красноярск*

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в России решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), становление которой происходит в условиях коренной, фундаментальной ломки сложившихся в течение десятилетий политических, экономических, социальных и идеологических структур. Экономическая целесообразность получения образования возвращаются в виде подоходного налога с работающих специалистов из числа лиц с ОВЗ и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В [статье 43](#) Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование, в Федеральном [законе](#) № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Задача закона состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

В целях обеспечения реализации права на образование лица с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам или учебным планам профессиональной подготовки. Организация обучения детей с ОВЗ, расположенных рядом с местом жительства, позволяет избежать помещению

детей в интернатные учреждения, обеспечивается их постоянное общение с нормально развивающимися детьми, осуществляется эффективное решение проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

Закон обязывает создать специальные условия для обучения лиц с ОВЗ и конкретизирует эти условия в [ст. 79](#): «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ».

В законе [ст. 99](#) «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования» говорится о необходимости создания специальных условий получения образования и установлены не только нормы связанные непосредственно с правом на получение образования, а также, на обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, выплатами стимулирующего характера за успехи в обучении, и другие денежные выплаты, на особый порядок к приему на обучение в ПОО.

Кроме того, [статья 48](#) «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Перечень профессий для лиц с ОВЗ постоянно расширяется с учетом трудовых возможностей и состояния здоровья обучаемых. В настоящее время актуальной является система интегрированного профессионального обучения лиц с ОВЗ. Решающее значение для профессиональной реабилитации - это создания условий для активной трудовой и общественной жизни лиц с ОВЗ в той

среде, которую они сознательно для себя выбрали. Только при таком подходе выпускники на равных началах, как профессионалы, будут конкурентоспособны.

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей. Система профессионального образования лиц с ОВЗ должна разрабатываться с учетом индивидуальных потребностей обучаемых. Одновременно быть открытой, ориентированной на потребности рынка труда.

Основными принципами образовательной системы для лиц с ОВЗ являются: вариативное по форме, интегрированное, непрерывное, разноуровневое, профессиональное образование и комплексное сопровождение учебного процесса. Технология обучения лиц с ОВЗ включает: степень ориентации на область профессиональной деятельности, особенность учебного плана, сочетание производственного и теоретического обучения, последовательность изучаемых предметов в процессе всего периода обучения.

Формируя технологию обучения необходимо учитывать возможности по ее реализации. Многие современные элементы технологии обучения требуют видеотехники, видеофильмов, тренажеров, подготовленных аналитических ситуаций, специального учебного оборудования. Современные мультимедийные средства позволяют создать принципиально новую безбарьерную образовательную среду для людей с ОВЗ.

Список литературы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993), ст.43.*
- 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.48, ст.79, ст.99.*