**Методы работы с учащимися с ограниченным возможностями здоровья в школе.**

*Савельева Екатерина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ №30*

*«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь…»*

*(В. О. Ключевской)*

В данной статье предпринята попытка рассмотреть ключевые вопросы, связанные с проблемами внедрения инклюзивного образования и рекомендации по работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из личного опыта организации образовательного процесса (уроки английского языка) с указанной категорией детей).

С появлением инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья у учителей возникло большое количество вопросов, связанных с организацией учебного процесса, особенно у учителей английского языка. Изучение и усвоение иностранного языка не всегда проходит успешно у детей без подобного рода проблем, что подчеркивает необходимость внедрения особой системы обучения иностранному языку для детей с ограниченными возможностями здоровья. В зарубежных странах имеется большой опыт совместного обучения детей, однако, как показывает анализ научно-исследовательской литературы, вопрос выбора методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья всё ещё остаётся дискуссионным. Вместе с тем, невозможно не согласиться, что инклюзивные подходы могут поддержать детей с ОВЗ в обучении и достижении успеха.

Инклюзивное образование предполагает под собой исключение любой дискриминации людей, обеспечения равного отношения ко всем, создание определенных условий для комфорта детей, имеющих особые образовательные потребности.

По мнению Дэвида Митчелл: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели, создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизнедеятельности учреждений ведется активная борьба» [3, c.15].

По мнению Л.С. Выготский, самая большая проблема общеобразовательных школ заключается в том, что детей с ограниченными возможностями обучают в отдельных группах, создавая тем самым замкнутый круг, где всё указывает на дефект ребёнка, фиксирует его внимание на своём недостатке. Таким образом, обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе даёт ему возможность развиваться, чувствовать себя таким же, как все. Ведь дети, общаясь, передают друг другу свои навыки и умения, особенно во время внешкольной работы, игры, общения с одноклассниками. И, несомненно, огромным плюсом является возможность определять детей с ограниченными возможностями в обычные сады и школы. Вопрос стоит в том, насколько дети и педагоги готовы принимать и обеспечить успешное внедрение детей с особыми потребностями.

Одной из наиболее важных проблем является взаимодействие таких детей с другими участниками образовательного процесса. Особенности взаимодействия такого ученика определяются не только объективными причинами, но субъективным отношением к нему со стороны других учеников и преподавателей. В обществе распространено мнение о том, что человеку, имеющему особые возможности здоровья, скорее нужна помощь, чем полноценная интеграция в обществе. Типовая система образования ориентирована, в первую очередь, на здорового человека и не учитывает особые образовательные возможности отдельных лиц. Адаптация образования к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – это отдельно взятая задача в организации учебного процесса, которая иногда игнорируется преподавателем, по причине неумения работать с такими детьми.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление данной категории учащихся особых условий в процессе обучения, которые грамотный педагог может организовать в классе при минимальной обеспеченности всем остальным.

Существует ряд правил, которым учитель, работающий с «особыми детьми» должен следовать.

- наличие индивидуальных правил поведения на уроке для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (предоставление права покинуть класс, когда необходимо);

- разработка кодовой системы (слова, знака, карточки), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;

- четкое обозначение школьных правил, которым учащийся должен следовать;

- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ребенка, за то, что принес тетрадь, учебник и т.д.), сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил;

- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

- близость детей с ограниченными возможностями здоровья к педагогу (нельзя сажать за последние парты);

- педагогу необходимы знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

- поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение;

- подготовка (предупреждение) учащихся к перемене вида деятельности;

- во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой;

- использование индивидуальной шкалы оценок;

- размещение малого количества заданий на одном листе (4-6 заданий);

- использование материала учебника или учебного материала (схемы, графики, таблицы);

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске [5].

Указанный перечень правил лишь малая часть того, что нужно делать педагогу, работающему в классе, где обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности.

Из личного опыта, могу добавить, что дети с особыми потребностями с удовольствием работают в парах с обычными детьми, при этом один ученик может подать пример другому, помочь в выполнении задания. Ребёнка с ограниченными возможностями здоровья нужно чаще хвалить и поощрять за правильно выполненные задания. Ну и конечно, прежде всего, должна проводиться постоянная работа с классом. Кроме того, хорошо помогают тренинговые или даже учебные задачи, в которых выявлялись бы сильные стороны каждого участника. Важно донести до детей, что у каждого есть сильные и слабые стороны, надо только их найти.

**Библиографический список**

1. Жданова В.О. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в «зеркале» педагогического мнения. [Электронный ресурс]:URL: www.km.ru

2. Е. Мень "6 злых вопросов про инклюзию в школе" - <https://www.miloserdie.ru/article/6-zlyh-voprosov-pro-inklyuziyu-v-shkole/>

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2011.  
4. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

5. Четверикова Т.Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью /Международный научно-исследовательский журнал. 2016. Вып.4.Часть 3. Педагогические науки. С.116-118.