

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение для детей и подростков
с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа (Раифское СУВУ)**

Технологическая карта урока

19149 Токарь

Тема: Сверление сквозных цилиндрических отверстий.

Мастер п/о: Саидгараев Р.К.

–
Дата проведения урока:

Группа: №7

Тема программы № 2.4: Обработка цилиндрических отверстий_

Тема занятия учебной практики: Сверление сквозных цилиндрических отверстий

Тип учебного занятия: урок по изучению трудовых приёмов и операций

Вид занятия учебной практики: урок упражнений

Количество часов на тему: 3 часа (180 мин.)_

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная._

Методы обучения: Словесные методы, практическийпоказ приёмов, наглядно-демонстрационный.

Реальный результат урока:

Цели урока:

Образовательная: способствовать усвоению и закреплению теоретических знаний, формировать первоначальные умения по выполнению трудовых приемов и операций, способов действий при сверлении сквозных цилиндрических отверстий .

Цели урока:

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся (**ОК.2**), анализ ошибок при достижении цели своей деятельности и их самостоятельное устранение.

- **Содержательная цель:** закрепление знаний по теме, сформировать приёмы сверления сквозных цилиндрических отверстий и способы их коррекции.

- **Образовательная цель:** изучение процесса сверления сквозных отверстий, с использованием токарного станка, приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Изучение технологического процесса изготовления детали «Гайка»

- **Развивающая цель:** формирование у учащихся (**ОК.6**), умения работать в паре и коллективе, анализировать свою текущую деятельность, развивать внимательность и память при работе.

- **Воспитательная цель:** воспитывать в учащихся трудовую дисциплину, формирование у учащихся (**ОК.3**). Воспитывать бережное отношение к рабочему инструменту и станку. Воспитывать стремление к качественному выполнению задания.

- **Здоровьесберегающая цель:** использовать время занятия для оздоровительных пауз, упражнения для опорно-двигательного аппарата, упражнения для зрения. Соблюдение санитарно – гигиенических норм. Во время перерыва проветривать помещение, проверять источники освещения.

Методы обучения: продуктивный, диалогический, словесный, практический.

Методы воспитания: беседа, поощрение, опрос, показ, рассказ.

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:

- **Оборудование:** токарные станки: 1 К 62; 1 Е 95; GET: GHB -134А; 1 А 616.

- **Приспособления:** сверлильный патрон, переходная втулка №4, 5.

- **Материал:** Шестигранник: 14; 17; 19; 22.

- **Инструменты:** Отрезной резец, проходной отогнутый резец, спиральные свёрла: 6,8; 8,5; 10,2; 12., молоток, клин, штангенциркуль.

- **Наглядные пособия:** компьютер, чертежи, плакаты, эскизы на станках, показательный инструмент.

Литература (источники): интернет, В.Н. Фещенко, Р.Х. Махмутов «Токарная обработка»; В.А. Слепинин «Руководство по обучению токарей по металлу» .

<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Цель</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Методы и формы</i>	<i>Используемые цифровые образовательные ресурсы</i>
1. Орг. момент и мотивация к учебной деятельности на уроке учебной практики	3 мин.	Подготовить обучающихся к занятию учебной практики, познакомить с целями и задачами урока. Выяснить цели обучающихся на урок. Мотивировать к получению нового материала и работы на учебной практике. Заострить внимание на работу путём использования компьютера (презентация) (ОК. 6)	Подготовить учащихся к работе на занятии в коллективе (ОК. 6)	Наглядный, контроль.	
		Деятельность мастера п/о		Деятельность учащихся	

Этап учебного занятия	Время		Цель	Компетенции	Методы и формы	Используемые ЦОР
			Активизировать	Актуализация	Словесные методы	Персональ-
2. Вводный инструктаж Актуализация опорных знаний Изучение новой темы, закрепление темы	18 мин.		<p>1. Новоронну; приветствие, признание ранее приобретенных знаний.</p> <p>2. Остановиться с темой и целями занятия.</p> <p>Формировать «базовые» сквозные мини-манипуляционные операции (ОК.2)</p> <p>Цели: научиться сверлить сквозные отверстия</p> <p>1. Новоронну; центрование заготовки, виды центрования; учебно –</p> <p>2. Вводный инструктаж по изготовлению гайки;</p> <p>3. Будем учиться: работать со сверлом, распиливать гайку.</p>		<p>Иллюстративный, индивидуальный, работа со справочниками, чтение рапорта, слушают новостр. тему и цели урока.</p> <p>Использование тестов и презентации,</p> <p>показ трудовых приемов, применяя который мастер формирует в сознании учащихся образ трудовых действий,</p>	<p>Иллюстративный, групповой, объяснительный.</p>
			<p>приёмами. Обеспечить соблюдение правил безопасности труда.</p>		<p>которые они должны освоить.</p>	
			Деятельность мастера п/о		Деятельность учащихся	
			<p>Мастер выдаёт учащимся тесты, использует компьютер с презентацией, индивидуально опрашивает обучающихся, выставляет оценки. Знакомит с видами и приёмами сверления сквозных отверстий, видами и заточкой свёрл. Рассказывает об изготовлении заготовки для будущей детали «Гайка»</p> <p>(ОК. 2) Мастер узнаёт у учащихся, работали ли они когда-нибудь со сверлом? Как использовали этот инструмент в жизни?</p> <p>Объясняет рациональные приёмы сверления, рассказывает о сверле и их видах, углах заточки свёрл, технику безопасности при сверлении.</p> <p>Показ на станке приёмов сверления. Мастер предлагает одному из учащихся выполнить сверление на станке.</p>		<p>Обучающиеся работают с тестами в парах, опрашивая и отвечая друг другу. Индивидуально отвечают на вопросы мастера по предыдущей теме, работают всем коллективом с мини-презентацией, отвечают на вопросы. Рассказывают где и для чего использовали сверление. Отвечают на некоторые вопросы мастера по сверлению и их видам. Ответы на вопросы по новой теме. Выполняют сверление на станке.</p>	
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции	Методы и формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы	
		Используй	(ОК. 4; ОК. 3; ОК. 2; ПК. 1.1)	Индивидуальный, практический.		

Классификация инструктажа:

по месту проведения в учебном процессе: (вводный, текущий, заключительный);

по форме предъявления (устный, письменный):

по количеству учащихся (групповой, фронтальный, индивидуальный):

по объему (полный, с информационными пробелами, избыточный).

Вводный инструктаж - это ориентирование и постановка цели деятельности учащегося на данном уроке производственного обучения, разъяснение структуры трудовой деятельности, предупреждение о возможных ошибках, показ способов выполнения отдельных операций и проведение опроса по теоретическим знаниям.

Текущий инструктаж; - это контроль, наблюдение правильности производства работ, корректировка ошибок.

Делится на целевые обходы:

целевой обход контроля начала работы учащимися;

целевой обход проверки организации рабочего места;

целевой обход контроля соблюдения правил техники безопасности;

целевой обход наблюдения правильности выполнения вспомогательных операций;

название целевых обходов совпадает с названием основных выполняемых операций.

Заключительный инструктаж - это подведение итогов выполнения учебно-производственных работ.

К формам организации деятельности учащихся на уроках производственного обучения относятся: индивидуальная, групповая (фронтальная) и бригадная (звеньевая).

Структура урока производственного обучения

№ п/п	Структура занятия	Продолжительность, мин
1	Организационный момент (проверка присутствия учащихся, состояния одежды, обуви, головных уборов)	10
2	Вводный инструктаж. Ознакомление с темой и целью урока. Проверка теоретической подготовки учащихся. Проверка домашних заданий. Подведение итогов по ответам учащихся. Введение в тему. Показ операций и объяснение. Напоминание о технике безопасности. Проверочные вопросы и подробное выполнение операций одним или несколькими учащимися. Дополнительное объяснение. Повторный показ операций в рабочем темпе (при необходимости)	40

3	Распределение ученических работ, документации, материалов, инструментов, приспособлений	15
4	Текущий инструктаж учебно-производственной деятельности учащихся. Наблюдение за ходом работы и дисциплиной труда, соблюдение техники безопасности. Целевые обходы	—
5	Сбор работ	10–15
6	Уборка рабочих мест	15
7	Заключительный инструктаж. Подведение итогов занятий с указанием успехов и недостатков. Демонстрация лучших работ, видов брака. Обсуждение и оценка работ. Ответы на вопросы учащихся	30
8	Ознакомление с темой следующего занятия	15
9	Домашнее задание	15

Типы и цели уроков производственного обучения

ТИПЫ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Вводный тип урока (первый урок в учебной мастерской или на производстве)

Комплексная цель этого типа - ознакомить учащихся с содержанием учебного процесса, подготовить к освоению и выполнению основных учебно-производственных работ по профессии, системам и формам контроля их производственной деятельности.

Урок по изучению трудовых приемов и операций

Комплексная цель этого типа - усвоить, закрепить с учащимися технологические знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов и операций.

Урок по выполнению простых комплексных работ (по освоению сочетания операций с технологическим процессом...)

Комплексная цель -- ознакомить с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

Урок по выполнению сложных комплексных работ (урок производительного труда)

Комплексная цель - формировать у учащихся умения самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производительного труда.

Урок контрольно-проверочный

Комплексная цель этого типа - обеспечить контроль, проверку прочности сформированных профессиональных знаний, умений и навыков, оценить умения учащихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

Цели обучения.

Формулировка воспитательных целей урока производственного обучения (примерный перечень)

Формировать нравственные и поведенческие и другие общие качества личности учащихся:

- ответственного отношения к порученному делу;
- критического мышления;
- чувства долга и ответственности;

- чувства коллективизма, исполнительности, инициативы, целеустремленности, деловитости, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры труда, нетерпимости к недостаткам, умения работать в бригаде, звене.

Формировать профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих:

- нетерпимости к браку;
- развитие предприимчивости;
- интереса к работе передовиков производства;
- потребности использовать в трудовой деятельности передовое, прогрессивное, что появляется на производстве;
- интереса к профессии;
- профессионального достоинства;
- стремления добиваться высоких результатов в работе;
- осознания принадлежности к конкретной профессиональной группе;
- ответственного отношения к труду;
- активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности;
- положительной мотивации учебно-трудовой деятельности;
- сознательного и творческого отношения к труду.

Формировать у учащихся стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства.

Формировать у учащихся стремление к самоконтролю и саморегуляции трудовой деятельности.

Научить учащихся преодолевать негативные последствия стрессовых производственных ситуаций.

Формировать способности адекватно оценивать ту или иную производственную ситуацию.

Воспитание стремления устанавливать истинную **причину** нарушений технологического процесса изготовления продукта, изделия и др.

Формулировка обучающих целей урока производственного обучения (примерный перечень)

1. Обучить учащихся трудовым движениям.

2. Обучить учащихся трудовым действиям и приемам.
3. Сформировать, отработать у учащихся профессиональные навыки и привычки... .
4. Усовершенствовать трудовые действия и приемы... .
5. Научить учащихся производить, осуществлять... .
6. Закрепить (углубить, развить) ранее изученные материалы по
7. Сформировать у учащихся прочные практические знания о ... (указать конкретно).
8. Обучить учащихся умению предвидеть возможные виды брака.
9. Углубить ранее изученные знания... при отработке приемов... .
10. Обучить распознаванию нарушений нормального хода технологического процесса... на основе привлечения знаний из... .
11. Показать роль знания основных положений ... в предупреждении и устранении возможных ошибок (причин брака).
12. Раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов.
13. На основе привлечения знаний из области ... создать у учащихся прочную ориентировочную основу трудовых действий при... .
14. Научить учащихся своевременно предупреждать возникновение дефектов и брака продукции
15. Обобщить и систематизировать знания ... при изучении приемов.
16. Научить учащихся применять ранее изученные знания ... при составлении инструкционно-технологической документации ...
17. Проследить динамику развития знания ... до алгоритма, труд до вой деятельности ... и т.д.
18. Сформировать умения и навыки научной организации труда.
19. Научить составлению алгоритма действий и приемов.
20. Научить работе со справочной литературой.
21. Обучить рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования к работе.
22. Оценить качество выполнения проверочных пробных работ в соответствии с требованиями квалификационных разрядов... .
23. Освоить с учащимися пробный цикл работы.
24. Сформировать умения:
 - подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления и содержать **их** в надлежащем состоянии;
 - принимать и сдавать рабочую смену;
 - * подбирать инструмент;
 - * устранять мелкие неполадки в работе инструмента, приспособлений, механизмов.
25. Формировать умения исполнительской и технологической дисциплины
26. Научить составлять:
 - технологический процесс;
 - инструкционные и инструкционно-технологические карты.
27. Формировать умения расчленять процесс обработки на отдельные элементарные, расположенные в логической последовательности шаги, описывать их.
28. Формировать умения определять алгоритмы трудовых действий и приемов.

29. Научить определять последовательность переходов.
30. Научить;
 - выполнять технические расчеты,
 - читать рабочие чертежи,
 - пользоваться **технической** документацией.
31. Обучить само- и взаимоконтролю, самокоррекции.
32. Систематизировать знания по техническим терминам.
33. Развивать самостоятельность при выполнении...
34. Научить организации коллективной работы при выполнении....
35. Осуществить контроль за качеством знаний..., умений и навыков при выполнении операций, комплексных, пробных, проверочных работ...

Формулировка развивающих целей урока производственного обучения (примерный перечень)

Формировать и развивать умения анализировать.

Научить учащихся расчленять изучаемый производственный объект на составные части, выделять отдельные существенные его стороны, переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи, причины и следствия.

Научить проводить синтез (практически или мысленно соединять элементы, свойства изучаемого объекта труда, технологии в единое целое, изучать каждую часть объекта в отдельности как элемент единого целого).

Научить проводить сравнение (научить находить различное и сходное, выделять существенные признаки сравниваемых производственных объектов и процессов, устанавливать последовательность в развитии знаний и умений).

Научить учащихся умениям:

-рационально организовывать и планировать свой труд;

-анализировать учебно-производственные работы с позиции достижения наилучших результатов при наименьших затратах;

-находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности, снижения материальных и трудовых затрат;

-распределять время для отработки упражнений и трудовых навыков движений, действий и операций;

-зрительно контролировать правильность своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственных ситуаций

-своевременно распознавать неполадки в работе оборудования, машин или подмечать признаки отклонений от нормального хода технологического процесса.

Развивать умения в оперативности мышления к анализе сигнальных признаков нарушений технологического процесса, предвидеть возможные виды брака,

Научить применять теоретические знания на практике.

Формировать умения быстро и точно реагировать на новую непредсказуемую производственную ситуацию и находить неожиданные и нестандартные решения.

Формировать поисковый стиль мышления и работы.
Опубликовано 26.01.16 в 07:47 в группе [«Сельская школа»](#)