

В. Н. МУСАТКИН

Директор открытой (сменной) школы № 4
Учитель истории и обществознания
г. Ульяновск

Формирование гражданского самосознания

Школа способствует становлению личности через систему учебно-воспитательной работы, через учебные предметы, особенно гуманитарного цикла — история, литература и т. д. При этом история и обществознание занимают в этом ряду особое место, поскольку знания о личности и обществе, системе ценностей и правовых нормах как раз и являются содержанием этих учебных предметов.

Для всех без исключения педагогов, работающих в вечерних школах, совершенно очевидно: по своему назначению **обществоведческое образование** призвано способствовать социализации как «трудных» подростков, так и вполне благополучных — как тех, кто уже определился с выбором профессии, так и тех, кто еще не знает, кем стать. Ведь социализация есть не что иное, как процесс становления и нормализации личности независимо от количества прожитых лет; усвоение определенной системы знаний и ценностей; норм, установок и образцов поведения, присущих данному обществу. Все это и является прочной морально-нравственной основой, что позволяет каждому из них жить и трудиться в качестве полноправного гражданина своей страны.

Возраст старшеклассников, которых мы учим, — 15—17 лет. Это особый этап социализации. Существенно расширяется дееспособность индивида: в 14 лет он получает паспорт, с 15 лет может поступать на работу и самостоятельно заключать трудовой договор с работодателем; он уже вправе самостоятельно без согласия родителей распоряжаться своим заработком и вносить вклады в кредитные учреждения, совершать мелкие бытовые сделки и самостоятельно нести по ним имущественную ответственность; с 14 лет подлежит уголовной ответственности за многие преступления.

С 16 лет, если он работает по трудовому договору или, если в соответствии с законом до 18 лет вступил в брак, он может быть объявлен полностью дееспособным, т.е. своими действиями

приобретать и осуществлять гражданские права, осознавать свои гражданские обязанности и исполнять их; наконец, вскоре после окончания школы. С 18 лет молодой человек может осуществлять в полном объёме все права и обязанности. Иными словами — это рубеж, когда человек, от рождения обладающий основными правами и свободами, должен без скидок на возраст оправдать ожидания общества, выступая в типичных ролях члена семьи, собственника, потребителя, гражданина, работника, непрерывно совершенствуя свою квалификацию.

Из сказанного вытекает вывод: выпускник школы должен достичь определённого уровня компетентности в социально значимых сферах:

- *естественно-бытовой;*
- *трудовой и гражданско-общественной деятельности;*
- *отношений в многоэтническом и поликонфессиональном обществе;*
- *массовых коммуникаций.*

Названные положения — необходимая часть гражданской культуры, приобщение к которой является главной задачей обществоведческого образования.

История — один из наиболее важных предметов учебного плана «вечерки». Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передаёт этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом всех гуманитарных дисциплин.

В России значение изучения истории для формирования личностной ориентации и гражданской позиции было осознано на государственном уровне ещё в XVII веке. Царь Фёдор Алексеевич (1676—1682) в указаниях на создание печатного курса истории оценил значение предмета в адаптированном изложении так: «Много есть вещей, ведущих человека к совершенству,

но ничто так не очищает, украшает и исправляет телесно, как познание... И хотя познание развивается посредством многих наук и искусств, более всего украшает человека и направляет его в гражданской жизни история. Поэтому Цицерон именует историю учительницей жизни, а мудрый греческий историк Фукидид — вечным наследием».

Всё более полное включение России в общемировые политические, социально-экономические и культурные процессы, развитие европейской интеграции, необходимость адаптации молодежи к современной жизни ставят перед учителями истории следующие задачи:

1. Углубление нравственного воспитания учащихся и патриотизма;
2. Воспитание в духе ценностей демократии, плюрализма и толерантности;
3. Развитие способности адекватно и критически оценивать информацию социального характера и воспринимать новые области знаний.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Перед преподавателем истории и обществознания стоит важная образовательная и воспитательная задача — привить учащимся уважение к человеческой личности, научить их понимать ценность каждого человека, его уникальность, неповторимость.

Изучение истории, как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI века, подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим и политическим разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования — приобщение молодых к национальным и мировым культурным традициям и развитие целостно-ориентированной личности учащегося — патриота и гражданина.

