Средняя общеобразовательная школа ( МОУ СШ) п. ст. Налейка

Кузоватовский район Ульяновская область

**Доклад**

на РМО учителей истории и обществознания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ

АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнил учитель истории и обществознания Пухов Ю.П.

п. ст. Налейка 2018.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение . Информационные технологии в сфере образования 2. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках истории 2.1 Формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории 2.2 Программные средства, используемые в процессе обучения истории  
2.3 Использование возможностей Интернета на уроках истории. 2.4Электронные интерактивные доски – новый этап в применении информационных технологий в образовании.

3. Эффективность использования ИКТ на уроках в школе.

3.1 Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации творческого потенциала и познавательной деятельности учащихся.

Заключение.

**Введение**

Современное общество вступило в новый этап развития – информационный, который характеризуется активным внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различные области жизнедеятельности социума. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом отводится активному применению ИКТ в учебном процессе. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании.

**Цель:** систематизировать и обобщить опыт использования информационных технологий на уроках истории , как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**: -исследование содержания понятия «информационные технологии»;  
- выявление роли и значения информационных технологий в образовательном процессе; исследование форм и направлений использования информационных технологий в процессе преподавания истории;  
-исследование формирования познавательного интереса обучающихся в усвоении учебного материала;   
**Объектом исследования**в работе является процесс преподавания истории в 5-9-е классы.

**Предметом исследования:**формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.  
  
**Теоретическая и методологическая основа исследования** послужили труды отечественных ученых в области анализа применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла, концептуальные подходы, реализуемые в российском образовании.

Информационную базу исследования составил общий и частный опыт преподавания истории в средней школе.

В процессе исследования использовались теоретические методы: анализ педагогических, методических и технологических источников по проблеме с использованием методологического аппарата общей и частных методик преподавания.  
**Практическая значимость** исследования сводится к тому, что в работе содержатся практические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории в средней школе; подробно рассмотрена методика работы с интерактивной доской; указаны адреса ресурсов Интернет, рекомендуемых учителю истории.    
  
 **Информатизационые технологии в сфере образования**

Информатизация сопровождается бурным внедрением электронно-вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности. И одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования. От школы общество ждет модель выпускника (в соответствии с ФГОС второго поколения) с технологичным мышлением, способного к самореализации. Решающую роль в воспитании такого выпускника играет полноценное включение в образовательный процесс информационных технологий учителем.

Быстрое расширение спектра применения компьютеров и их перефирийного оборудования привело к появлению новых понятий: “Информационные технологии обучения”, “Новые информационные технологии”(НИТ). В качестве объекта технологической обработки выделяется- учебная информация, а техническое средство реализации технологической информации - это компьютер. Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия. В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, т.к. учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информации между педагогом и обучаемым. В современном понятии Информационные технологии обучения- это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства ( кино аудио видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети). Происходящие изменения в современных условиях, предъявляют новые требования к школе. Одна из основных целей информатизации образования - создание условий для получения каждым учеником образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям. Подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информатизации общества”. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что представляется особенно важным в условиях становления профильной школы. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладающие интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником), а так же содержащие систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.  
  
**Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках истории  
Формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории**

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе.  
*Во-первых,* компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Например, на уроках истории используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы. Теперь нет необходимости листать учебник, книгу, исторический источник, документ. Достаточно открыть соответствующий файл. В него можно записать любой – а не только текстовый – материал, и в нужный момент использовать на уроке.   
Это позволяет сэкономить массу времени при подготовке и проведении урока. Рекомендуется упорядочить весь материал по классам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждая папка на компьютере может содержать файлы с планом изучаемой темы, соответствующим содержанию текстовым материалом, хронологическим справочником и словарем, схемами и таблицами, картами, картинами, аудиоматериалами или видеосюжетами, вопросами и заданиями.

*Во-вторых,* имея компьютер, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся.   
Для уроков можно создать учебные мини-пособия, содержащие тексты и наглядный материал, карточки-задания, тесты, кроссворды и т. д. Ученики работают с ними как на уроке, так и дома. Создавать печатные материалы можно с помощью прикладных программ Microsoft Office: Word и Power Point.   
Редактор таблиц Excel позволяет создавать таблицы, диаграммы и графики, представляя ученикам статистические данные. Сохраняя материалы в электронном виде, мы получаем возможность редактировать их, многократно копировать и печатать (размножать).

*В-третьих,* компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты.

Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ЕГЭ. Все они имеют неоспоримые достоинства, но главным их недостатком является невозможность систематического использования на уроках.

Можно использовать готовые электронные учебники, составлять электронные приложения к уроку, к отдельным темам, модулям и т.п., в конструкторе тестов составлять тестовые задания по отдельным темам, модулям, а также привлекать обучающихся, которые используют ИКТ для оформления исследовательских работ, составления проспектов, презентаций, слайд - проектов, бюллетеней.

Использование электронных учебных пособий **позволяет повысить качество обучения,**сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

На уроках историидля большей эффективности используются предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, интерактивные модели, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора.

При закреплении пройденного материала предлагается учащимся поработать с текстом электронного учебника, выполнить практикумы, интерактивные тесты. При этом используются групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности. Применяют ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока.   
Для развития творческих способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности предлагаются им творческие задания, выполняя которые они обращаются к программному приложению**MS PowerPoint.**   
В 2007 году в Интернете появилась Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Ее адрес http://school-collection.edu.ru. В коллекции можно найти материалы, относящиеся к конкретному учебнику обществознания, экономики. Это словарные статьи, картины, портреты и биографии выдающихся исторических личностей, презентации, интерактивные карты, анимированные графики, тесты и др. Пользователи могут свободно скачать с сайта любой заинтересовавший их электронный ресурс, найти методическую рекомендацию по его использованию на уроке.   
*В-четвёртых,* компьютер позволяет творческому учителю создавать свои образовательные ресурсы. В пакете прикладных программ фирмы Microsoft Office есть программа, вполне доступная каждому учителю и ученику, имеющему элементарные знания в области ИКТ, — программа PowerPoint. Она позволяет создавать презентации, которые могут быть частью, основой урока или творческой работой учащихся.

В процессе преподавания истории можно использовать презентации нескольких видов: 1)"Лекции" — это видеоряд, который может быть представлен текстом, рисунками, видеоматериалами, необходимыми картами, схемами и диаграммами. Необходимый материал постепенно выводится на экран по ходу урока, что позволяет поэтапно рассматривать основные вопросы темы. Можно использовать слайд-задания и организовывать обсуждение проблемы, подводить итоги. 2) "Домашние работы", которые содержат необходимую информацию, вопросы и задания для работы с ней. Они позволяют ученикам ликвидировать пробелы, вызванные пропуском занятий. Их можно использовать при индивидуальном или дистанционном обучении учащихся.  
3) "Экскурсии" и "галереи", которые позволяют школьникам приобщиться к шедеврам мировой художественной культуры, более глубоко изучить вопросы развития культуры разных народов на разных исторических этапах.   
4) " Задачники и тренажеры", которые содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома.

Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Позволяет частично заменить записи на доске, учебные тексты, рабочую тетрадь, карточку для самостоятельной работы ученика.  
Процесс создания презентаций — процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать учеников. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, **формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений** ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Например, при закреплении знаний, используя программу PowerPoint, можно организовать на уроке групповую деятельность учащихся, совместное творчество учителя и учеников по созданию слайдов.  
  
Это создаст благоприятный психологический климат, сформирует умение работать в группе.

Представление докладов, рефератов, проектов может (а в старших классах — должно) сопровождаться презентацией.

Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты исследовательской деятельности ученика, способствует повышению интереса к предмету, формированию коммуникативной культуры.

Такие уроки проходят наглядно, интересно, никто не остается в стороне.   
*В-пятых,* компьютер позволяет использовать различные источники информации, в том числе ресурсы сети Интернет.   
Важное значение в работе имеют **Интернет-ресурсы**. Например, на уроках истории невозможно обойтись без сетевых информационных ресурсов. Ресурсы музеев и историко-культурных заповедников помогают организовать виртуальную экскурсию, а сайты виртуальных путешествий – интересное учебное виртуальное путешествие непосредственно на уроке.   
Огромную помощь в подготовке уроков оказывает Федеральный центр информационно-образовательного ресурса (ФЦИОР) [http://fcior.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://fcior.edu.ru/) , который обеспечивает доступ к центральному хранилищу образовательных ресурсов. Удобство заключается в том, что можно скопировать нужный модуль на свой компьютер, и использовать на уроке либо целиком, либо какую-то часть его.

Интернет-технологии на уроке могут рассматриваться как источник дополнительной информации по предмету, инструмент исследования, способ самоорганизации и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода. Но при этом не следует забывать, что учитель должен руководить своими учениками в их путешествии по сети. Кроме повышения мотивации, наглядности и создания эмоционального настроя, использование компьютеров на уроках позволяет повысить эффективность деятельности учителя и учащихся.

Привлекая ребят к такой работе, наблюдается положительный эффект – материал, традиционно трудно усваиваемый, в изложении одноклассников воспринимается по-другому. И при подготовке электронных приложений к урокам, тестов у ребят прививается интерес к предмету, и углубляются знания по экономике, праву и истории.

Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать  грамотный, профессиональный, технологичный урок. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т. е. целостную систему универсальных знаний, умений и навыков.

**Программные средства, используемые в процессе обучения истории**  
  
 Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher,Adobe Photoshop и другие могут с успехом использоваться учителями истории. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр. Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления исторического прошлого. Учитель истории может самостоятельно создавать такие презентации к своим урокам, либо использовать готовые. В Интернете представлен набор готовых учебных презентаций по предмету история. Например, на сайте сетевого объединения методистов Федерации интернет - образования: [http://center.fio.ru/som/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://center.fio.ru/som/) . Кроме того, сегодня широко практикуется создание презентаций, для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.).  
  
Текстовый редактор Microsoft Word также может служить примером простейшего использования офисных приложений. С помощью текстового редактора Word педагог может создать простые дидактические материалы и предъявить их учащимся для самостоятельной работы на уроке в компьютерном классе. Такой материал может быть подготовлен в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения истории так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучении тем социально - экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний учащихся. Используя табличный процессор Microsoft Excel можно создать контролирующие тесты по различным разделам исторического курса. Известны примеры использования этой программы для создания электронных журналов.  
*Энциклопедии* – предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Можно выделить несколько типов электронных энциклопедий, используемых в процессе обучения истории. Исторические энциклопедии: ***CD*** ***«Энциклопедия истории России 862-1917 гг.»*** , ***CD«Династия Романовых. Три века российской истории».***К энциклопедиям-путеводителям, позволяющим совершать мультимедийное путешествие можно отнести: ***CD «Святая Русь», «Храмы Санкт-Петербурга», «Золотое кольцо России»*, *CD «Россия»***, ***CD «Московский Кремль»*.**Рядизданий можно отнести к энциклопедическим условно, они содержат познавательную информацию по частным историческим периодам, персоналиями, по истории искусства и пр. Например, ***CD*** ***«Эрмитаж»***, ***CD*** ***«Битва за Москву»***и***CD*** ***«От Кремля до Рейхстага»***,***CD*** ***«Генералиссимус Суворов»***,***CD*** ***«Наполеон и Александр»*** И наконец, энциклопедические словари и справочники, которые являются электронной версией «бумажных» изданий.: ***CD*** ***«Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» - «Биографии: Россия»***. ***CD*** *«****Библейский компьютерный справочник»***[18].  
  
*Программы – библиотеки* (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами. Они также являются электронной версией бумажных изданий. В серии ***CD*** ***«Классика. История России»*** помещены собрания сочинений Н.М.Карамзина, И. Н. Костомарова, С.С. Платонова, В.О. Ключевского и др.   
*Программы-репетиторы* – ориентированные на заключительный этап обучения (пример: на интенсивную подготовкуэкзамену).***CD «Репетитор по истории»*** - это тестирующая программа для школьников и абитуриентов.  
  
*Задачники* – программы, позволяющие организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме. Например, задачи по истории древнего мира содержатся на ***CD«Загадки сфинкса».***

*Электронные учебники*- совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть основным инструментом для регулярных систематических занятий по предмету. В 1997/98 учебном году был издан первый в отечественной педагогической практике компьютерный (мультимедиа) учебник по предмету история: ***CD «История России: XX век»***. Этот учебник является комплексной обучающей программой, в которой реализован замкнутый алгоритм обучения. (3) На сайте издательства, по адресу: [http://www.history.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.history.ru/) можно скачать обновление к программе и методические рекомендации по ее использованию (в том числе подробное описание вариантов использования учебника на уроках). Позже появились виртуальные учебники ***CD*** «***История Отечества IX-XVIII вв.»***, ***CD «История Отечества. 882-1917»*** и другие.

**Использование возможностей Интернета на уроках истории**  
Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием. Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации дистанционного обучения и для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории в режимах on-line или off-line.  
Электронные библиотеки представляют собой сложные информационные системы. Все чаще на сайтах этих библиотек размещаются отсканированные книжные тексты. Значительную информацию можно получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки [http://www.shpl.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.shpl.ru/)  
Огромный каталог информационных ресурсов по истории расположен на сайте Исторического факультета МГУ [http://www.hist.msu.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.hist.msu.ru/) . Это библиотека электронных ресурсов [http://www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.hist.msu.ru/er/index.html) , содержащая электронные тексты исторических источников на русском языке, базу статистических данных по экономической истории России конца XIX – начала XX вв., аннотации книг Исторического факультета МГУ. Кроме того, на этом сайте можно найти коллекцию ссылок на исторические ресурсы, возможно, самую большую в русскоязычной части Интернета.  
Профессионалы и любители создают в Интернете сайты посвященные отдельным историческим периодам и разделам исторической науки. Большую библиотеку античной литературы можно найти по адресу [http://cyrill.newmail.ru/index2.html](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://cyrill.newmail.ru/index2.html). В глобальной сети созданы уникальные ресурсы по истории древних цивилизаций: cайт по истории Древней Месопотамии [http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/) , сайт о Древнеримской цивилизации [http://rome.webzone.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://rome.webzone.ru/) и Древнеегипетской цивилизации [http://www.kemet.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.kemet.ru/)   
На этих сайтах можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в педагогическом процессе.

При изучении истории XX века с успехом можно использовать материалы сайта «Из архива русской революции»  [http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm) , на котором открыты для доступа произведения руководителей революционного и «белого» движений.

Другим важным образовательным ресурсом являются методические сайты: сайт издательства «1 сентября» [http://www.1september.ru/ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.1september.ru/ru/) - и его раздел «история», который содержит электронную версию газеты «История» с архивом за 1999 – 2003 гг. [http://his.1september.ru/index.php](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://his.1september.ru/index.php) и сайт «Я иду на урок истории» [http://his.1september.ru/urok/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://his.1september.ru/urok/) . На этих сайтах содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др.  
Учитель истории может найти в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения в старшей школе на сайте российской Федерации интернет-образования, а точнее его в его разделе СОМ (Сетевое объединение методистов), который расположен по адресу [http://center.fio.ru/som/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://center.fio.ru/som/) .   
На ряде серверов ведется регистрация и учет материалов по исторической тематике. Владельцы этих сайтов создают коллекции ссылок на ресурсы сети Интернет, связанные с исторической информацией. Наиболее полно такие коллекции представлены на сервере фирмы «Клио - софт»[http://www.history.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://www.history.ru/) , и на сайте исторического факультета МГУ.   
  
 **Электронные интерактивные доски – новый этап в применении информационных технологий в образовании.**

Одним из залогов успешного решения задачи построения новой модели профессиональной школы является радикальное переоснащение всего учебного процесса на базе современных информационных, коммуникационных, интерактивных и аудиовизуальных технологий.  
Однако недостаточно оснастить учебный процесс современными средствами обучения, необходимо научить преподавателей пользоваться ими, по-новому проектировать содержание учебных занятий и методику их проведения.  
Необходимым помощником для преподавателей и методистов в реализации интерактивного обучения являются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В профессиональных кругах уже устоялся термин «образовательные информационные технологии» (ОИТ) –  область ИКТ, направленная на решение задач информатизации учебного процесса. Для качественного изменения образовательного процесса с использованием ИКТ необходимым условием является наличие интерактивной доски. ***Электронная интерактивная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором.***Интерактивные доски можно использовать как при работе в большой аудитории, так и в маленьких группах. С их помощью можно разнообразить процесс обучения: преподаватель может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы. Писать и делать пометки можно поверх всех документов, диаграмм и веб-страниц. Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте и поместить на сайт.

Можно выделить следующие способы работы преподавателя с доской, которые можно применять на уроках специальных дисциплин при использовании электронной интерактивной доски:

- работа с текстом и изображениями;

- создание  заметок с  помощью  электронных чернил;

- сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, размещения в интернете или печати;

-коллективный просмотр Web-сайтов;

- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;  
- демонстрация  и  нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов.  
Интерактивная доска это прекрасный инструмент для организации материала при подготовке к уроку и отличная возможность стимулировать учащихся следить за действиями учителя. Интерактивная доска улучшает организационные навыки учителя, позволяет ему экономить учебное время, затрачиваемое в традиционных технологиях на записи, рисунки, схемы на «классической» доске с помощью мела. Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать учащихся на учебе.

Из своего опыта могу сказать, что я довольно часто использую интерактивную доску для демонстрации различных таблиц и диаграмм по урокам истории, особенно в старших классах. Учитель может делать записи на доске маркером или пальцем, рисовать поверх любых приложений или сайтов, выделять главные мысли. Работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень легко.

Я заметил, что благодаря появлению в аудитории интерактивной доски меняются даже самые проблемные ученики. Ученик, который раньше тихо сидел за последней партой, вдруг становится активным и начинает творчески мыслить. Ученик направляет свою энергию на работу вместе со всеми в рамках выполнения заданий с использованием интерактивной доски.

Подготовится преподавателю к уроку с использованием ИД несложно. Это можно сделать на своем домашнем компьютере. Программа SMART Notebook позволяет открывать на интерактивной доске сразу несколько окон, а также предлагает обширную коллекцию рисунков и обучающих материалов, которые помогут вам в проведении занятий. На уроках преподаватель просто открываете заранее подготовленный файл на интерактивной доске.

В 2016 году мне на ё-mail пришло предложение купить видео-уроки по истории России. Я не устоял и заказал комплект видео-уроков по истории 6-8 классов. Заплатил деньги и через сутки получил видео пакет. Скачал его на флеш-карту и теперь на любом уроке можно просмативать видео по любой теме. Там же есть пакет заданий и проверочных работ. Очень удобно.

На протяжении ряда лет я со своим классом занимаемся сбором материалов о красноармейцах Инзенской дивизии, расстелянных белочехами возле села Русская Темрязань летом 1918 года. На месте расстрела раненых красноармейцев установили стеллу, а на могиле обелиск. Ребята всегда с интересом ухаживают за данными объектами. Мы собрали интересный цифровой фото материал. Нашей работой заинтересовались в отделе культуры Ульяновской области. Приехала бригада из областного телевидения (ГТРК «Волга») и сняли репортаж о нашей работе, который был показан по областному телевидению. Выдержки из этого репортажа я тоже использую на уроках истории России.

На  уроках истории я использую компьютер, который позволяет расширять кругозор обучаемых, активизировать их познавательную деятельность, получить как можно больше информации за меньшее время, формирует у ребят умение самостоятельно находить нужную информацию, повышает интерес к предмету, что положительно влияет на качество знания. Я использую компьютер и для метода проектов. Вот уже 5 лет мои ученики группами или в одиночку готовят проекты или презентации, с которыми выступают перед другими учащимися. Один самых лучших проектов «Героическое прошлое моей малой Родины», как раз материал о военном пути Инзенской дивизии по району расположения ж.д. ветки Инза-Сызрань. Материал небольшой, но очень интересный (фактов и документов сохранилось очень мало).

**Вывод:**

. В настоящее время одна из основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. Одновременно происходит информатизация образования - внедрение новых информационных технологий: на уроках используются компьютерные обучающие программы, создаются компьютерные презентации силами учителей и учеников, проводится компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в Интернете. Государство вкладывает значительные ресурсы в информатизацию образования Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

**Список использованных источников:**

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 2008. – 220 с.  
2. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2014. - Режим доступа:  [http://ido.tsu.ru/other\_res/ep/ikt\_umk/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/)  
3. Румянцев, В.Б. Всемирная истории в Интернете.// Преподавание истории в школе. 2010, № 8. С.75-77