**ГОКУ «СКШИ г.Черемхово»**

**Доклад**

*«Организация внеурочной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС*

*обучающихся с ограниченными*

*возможностями здоровья»*

*Прочитала на педагогическом совете*

*Матыгулина Татьяна Владимировна,*

*учитель начальных классов*

**2018год**

**Организация внеурочной деятельности классного руководителя**

**в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Т.В. Матыгулина,

учитель начальных классов ,

высшая категория,

ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»,

Иркутской области

e – mail: [matyghulinat@mail.ru](mailto:matyghulinat@mail.ru)

*«Только та школа становится очагом духовной жизни,*

*где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются*

*самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»*

*В.А. Сухомлинский*

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, через которую возможно решение задач воспитания и социализации младших школьников, формирования универсальных учебных действий. Особенностями данного компонента является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. В специальном федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе.

Материалы Стандарта подводят к выводу: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, помогает сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Она вносит коррективы в программы, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, потому что  школа всегда ориентируется на день завтрашний.

Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения.

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности.

В организации и проведении внеурочной деятельности учащихся особая роль отводится **классному руководителю.**

***Классный руководитель*** - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

***Цель деятельности классного руководителя*** – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

***Классный руководитель имеет следующие функции:***

* воспитательная (педагогическое руководство развитием и формированием каждого ученика класса и коллектива в целом);
* организационно-административная (руководство классом как организационной единицей в составе школы, ведение личных дел учащихся и других документов);
* координирующая (установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса).

**К функциональным обязанностям классного руководителя относятся:**

* всестороннее изучение и воспитание учащихся;
* оказание им помощи в учении и развитии, решении проблем их учебного и профессионального самоопределения;
* развитие внутригрупповых, межличностных отношений учащихся;
* взаимодействие с родителями и помощь им в воспитании детей;
* взаимодействие с учителями класса в решении педагогических задач;
* контроль за успеваемостью, посещением и поведением учащихся.

Важно, чтобы работа классного руководителя в школе не была исключительно ситуативной, бессистемной, когда классный руководитель только реагирует на текущие события, происходящие в классе, а не организует, не строит систему работы.

Поэтому необходимо придерживаться некого цикла воспитательной работы классного руководителя, который представляет собой комплекс, набор следующих действий, этапов работы.

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности).
2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.
3. Планирование воспитательной работы - составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, родительских собраний.
5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников.
6. Наблюдение, опросники и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи, а также о собственной профессиональной компетенции и личностном росте классного руководителя как воспитателя.

В этом учебном году работу планирую и строю с учётом программы по воспитательной работе «Я и окружающий мир».

Главная задача - организовать жизнь детского коллектива, чтобы воспитанники добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Для решения этой задачи внеурочная работа строится по следующим направлениям:

* ***духовно – нравственное воспитание (гражданско-патриотическое, правовое)***включает в себя развитие духовно – нравственной личности, способную к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке; формирование нравственных качеств, патриотизма, воспитание любви к своей Родине, стране, городу, к окружающей среде и природе; формирует уважение к закону, развивает гражданскую ответственность к общественным ценностям;
* ***социальное (школьное, классное самоуправление, трудовое воспитание)*** развивает такие личностные качества, как: трудолюбие, бережливость, сознательность, самостоятельность и формирует представления о профессиональной направленности;*-* формировать первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности*;* учить выполнять поручени*я*;
* ***общекультурное (художественно-эстетическое воспитание*)** формирует интерес к творчеству и культуре, развивает творческие способности;
* ***спортивно-оздоровительное (физическое воспитание)***- формирование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, развитие физических качеств;
* ***работа с родителями:***

*просветительская* - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми,

*консультативная -* совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков,

*коммуникативная* - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

|  |
| --- |
|  |

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь **(цели)** – это достижение личностных и метапредметных результатов, ребёнок должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения, ориентироваться в реальности; должна выработаться потребность в общении; интерес к внеурочной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности, которые использую в своей работе:**

**1. Индивидуальные формы**, как правило, связаны с общением классных руководителей и детей. К ним относятся: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают друг друга.  Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе воспитанника, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

**2. К групповым формам** работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. В этих формах классный руководитель проявляет себя как рядовой участник либо как организатор. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей. Влияние классного руководителя в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого классного руководителя.

**3. К коллективным формам** работы классного руководителя со школьниками относятся, прежде всего, различные дела, конкурсы, концерты, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий в этих формах классные руководители могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

**Во внеурочной деятельности формируются ключевые компетенции:**

* критическое мышление,
* навыки самостоятельной работы,
* самоорганизации и самоконтроля,
* умение работать в команде,
* чувство инициативы, любознательности ,
* креативность,
* чувство соревновательности,
* чувство служения общему делу.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* связь теории с практикой;
* доступность и наглядность;
* включение в активную жизненную позицию.

На основе опыта организации внеурочной деятельности могу выделить следующие этапы в работе классного руководителя по организации **внеурочной деятельности**:

**I. Подготовительный этап** ( сентябрь)

1. Проведение анкетирования родителей. В результате выявлены желаемые направления внеурочной деятельности.
2. Анализ возможностей школы по проведению занятий по внеурочной деятельности. Учителями школы предлагаются возможные программы кружковых занятий.
3. Использование возможностей учреждений дополнительного образования(ДК, сельская библиотека)
4. В сентябре классными руководителями проводится родительское собрание, на котором проходит презентация всех программ внеурочной деятельности.

В результате родители вместе с учащимися по желанию выбирают кружки и секции.

1. Обработав результаты выбора, было составлено расписание занятий внеурочной деятельности.
2. Итогом подготовительного этапа является: для каждого обучающего составлено индивидуальное расписание занятий внеурочной деятельностью.

**II. Основной этап** (октябрь – апрель).

Основная функция классного руководителя на данном этапе – ***контроль*,** который включает в себя учёт, анализ отклонений, корректирующие действия.

Наряду с функцией контроля важна ***функция организации***, которая предполагает:

* во-первых, совместное проведение внеклассных мероприятий, на которых учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои достижения,
* во-вторых, ведение совместно с учащимися Портфолио, куда включаются материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности.

**III. Заключительный этап** (май)

*Анализ результатов внеурочной деятельности.*

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. ***Первый уровень результатов*** *—*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. ***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. ***Третий уровень результатов*** *—*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффективности*воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Таким образом, следует подчеркнуть, что эффективно выстроенная работа классного руководителя на всех этапах является условием успешной реализации учебного плана в части «Внеурочная деятельность». В результате для ребёнка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

«Педагог,который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут» Януш Корчак.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (для I-III (IV) классов).
2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Издательство: Просвещение, 2010г.

**Электронные источники**

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://docviewer.yandex.ru/view/>
3. <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/adaptirovannaia-proghramma-soprovozhdieniia-riebionka>
4. <http://topuch.ru/vneurochnaya-deyatelenoste-obuchayushihsya-s-ogranichennimi-vo/index.html>
5. <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-dietie.html>
6. <http://school20serov.ucoz.ru/dokumenti2016/polozhenie_o_vneurochnoj_dejatelnosti_fgos_ovz.pdf>