РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №20»**

346527 Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Индустриальная, 1г, тел. / факс (8636) 24-22-19, е-mail: [schooll20@mail.ru](mailto:schooll20@mail.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №20 г.Шахты

Н.М. Володина

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

**Уровень общего образования (класс)**

начальное общее образование, 3 «Б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** в год \_\_135\_\_\_

в неделю \_4\_\_

**Учитель** **Панюшкина Галина Ивановна**

**Программа разработана на основе**

Примерной программы по математике для 1-4 классов, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, УМК «Школа России»., издательство «Просвещение», 2012г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

**г. Шахты 2018**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Программы:

-[Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/227/poop_noo_reestr.doc)

Приказы:

- [Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf)

- [Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf)

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо МО и ПО РО «Об учебных планах» от 18.05.2017г.;

- Приказ МБОУ СОШ №20 г. Шахты от 29.08.2018 г. №141 «Об утверждении рабочих программ на 2018-2019 учебный год».

Постановления:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений №3, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г.№81).

- [Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543) 1 марта 2012.

- Учебный план МБОУ СОШ №20 г. Шахты на 2018-2019 учебный год.

- Положение МБОУ СОШ №20г. Шахты «О рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)».

-Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта начального образования, примерной программы по предмету «Математика», авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» образовательной программы «Школа России», издательство «Просвещение», 2018 г. (Учебник «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой 3 класс Издательство «Просвещение», 2018г.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего ми (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное *сужде*ние, оценивать и принимать суждения других.

1. **Общая характеристика курса, предмета,**

**дисциплины (модуля).**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта начального образования, примерной программы по предмету «Математика», авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» образовательной программы «Школа России», издательство «Просвещение», 2012 г.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Учащийся научится:***

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Учащийся научится:***

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

• наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;

• участие математического языка как своего рода переводчика в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;

• использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**3. Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение «Математике» в 3 классе 34 недели, 136 часов в год, из расчета 4 учебных часов в неделю. Сокращение объема учебного времени на 4 часа объясняется количеством учебных недель по Годовому календарному учебному графику и расписанием учебных занятий на 2018-2018 учебный год. (ТК РФ ст112 «Праздничные дни и перенос рабочих дней»). Данное сокращение произведено за счет уплотнения учебного материала и резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

**4.Содержание учебного предмета, курса,**

**дисциплины (модуля).**

1. **Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

1. **Табличное умножение и деление (56 ч)** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

1. **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23.Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с : d (d *Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

1. **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

1. **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

1. **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

1. Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы | УУД | Виды работ |
|  | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание  (8 ч.) | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**. Строить речевое высказывание в устной форм**е.**  **К**. Строить понятное для партнёра высказывание  **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. **К**. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению | Математический диктант  Самостоятельная работа |
|  | Табличное умножение и деление (56ч.) | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра  Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра  Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самостоятельная работа  Тестовая работа  Контрольная работа |
|  | Внетабличное умножение и деление (27 ч.) | Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.  К. Использовать речь для регуляции своего действия  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Использовать изученные правила.  П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом.  К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Математический диктант  Самостоятельная работа |
|  | Числа от 1 до 1000.  Нумерация  (13 ч.) | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний.  К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Самостоятельная работа  Тестовая работа  Контрольная работа |
|  | Сложение и вычитание (10 ч.) | Р. Понимать и удерживать учебную задачу.  П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К. Использовать речь для регуляции своего действия.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. | Самостоятельная работа  Тестовая работа |
|  | Умножение и деление (12 ч.) | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .  П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов;  К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. | Самостоятельная работа  Тестовая работа  Контрольная работа  Арифметический диктант |
|  | Итоговое повторение  (10 ч.) | **Р.** Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий  **П.** Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения | Математический диктант  Самостоятельная работа |

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Из них |
| Контрольные работы |
| 1. | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание | 8 | 1 |
| 2. | Табличное умножение и деление | 56 | 3 |
| 3. | Внетабличное умножение и деление | 27 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 1000.  Нумерация | 13 | 1 |
| 5. | Сложение и вычитание | 10 | 1 |
| 6. | Умножение и деление | 12 | 1 |
| 7. | Итоговое повторение | 10 | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **10** |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Литература**

**Литература для учащихся:**

Учебник - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Москва « Просвещение»2018г.

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1, Ч.2

Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс

**Литература для учителя:**

Учебник- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Москва « Просвещение»2018г.

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1, Ч.2

Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Методические пособия для учителя к УМК М.И, Моро, Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко « Поурочные разработки по математике» 3 класс, Москва «Вако» 2013г.

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  
Экспозиционный экран.  
Персональный компьютер с принтером.  
Мультимедийный проектор.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный циркуль.

Палетка.

Демонстрационные таблицы.

Электронное сопровождение к учебнику « Математика», 3 класс, авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова

**Интернет-ресурсы**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok

**7.Результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) и система их оценки.**

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный;

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;  
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:**

* Индивидуальная
* Парная
* Групповая
* Фронтальная

**Контроль реализации программы** за знаниями, умениями и навыками учащихся в 3 классе осуществляется в результате проведения **тестовых работ, контрольных и самостоятельных работ**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике осуществляется в **письменной** и в **уст­ной форме.** Письменные работы проводятся не реже од­ного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта.** Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения**.**

**Тематический** контроль проводится в **письменной форме.** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый административный контроль** по математике прово­дится в форме контрольных работ (примеры) и контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по математике**

**«5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«**3**» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

«**5**» - все задачи решены и нет исправлений;

«**4**» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«**2**» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ**

**(1 задача, примеры и задание другого вида).**

«**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

КИМ используются из следующей методической литературы:

• Контрольные работы по математике, Моро М.И., Бантова М.А. 1-4 классы

**Приложение. Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**3 класс (из расчёта 4 часа в неделю)**

**(2018 – 2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Тип урока | Дата  (план) | Дата  (по факту) | Элементы основного содержания | Планируемые  результаты | Измерители | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Тема: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания. | Урок повторения и систематизации. | 03.09 |  | Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**. Строить речевое высказывание в устной форм**е.**  **К**. Строить понятное для партнёра высказывание  **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. **К**. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению  **Р.**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи **К**. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.  **Р.**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П.** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Текущий, устный опрос | Учебник ч.1 | С.4,  №4, 5 |
| 2. | Письменные приёмы сложения и вычитания. | Комб.  С.р. | 04.09 |  | Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком.  Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины. | Текущий, устный опрос | Учебник ч.1  <http://nsc>.1 | С.5,  №6, 7 |
| 3. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | Комб.  С.р. | 05.09 |  | Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.6,  №4, 5 |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Комб.  С.р. | 06.09 |  | Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий. | Текущий, фронтальн. опрос | Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия  Учебник ч.1 | С.8,  №4, 5 |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Комб.  С.р. | 10.09 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной. | Текущий, устный опрос | Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия Учебник ч.1 | С.9,  №6, 5 |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Комб.  С.р. | 11.09 |  | Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.10,  №4, 3 |
| 7. | Страницы для любознательных. | Комб.  С.р. | 12.09 |  | Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.11, 12  № 3,5 |
| 8. | **Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»** | Проверка ЗУН | 13.09 |  | Изученные понятия. | Контрольная работа | Учебник ч.1  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** |  |
| **Табличное умножение и деление (56 ч.)** | | | | | | | | | |
| 9. | Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | Комб. | 17.09 |  | Название компонентов действий сложения, умножения, деления.  Обратные задачи, | **Р**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.18,  №2, 5 |
| 10. | Чётные и нечётные числа. | Комб. | 18.09 |  | Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С. 20,  №6, 5 |
| 11. | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Комб. | 19.09 |  | Пропорциональные величины.  Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | **Р.**: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | Контрольная работа | Учебник ч.1 | С.22,  № 3, 5 |
| 12. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Комб.  С.р. | 20.09 |  | Порядок действий. | **Р.**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П.**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1  http://nsc.1 | С.25,  №7, 5 |
| 13. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Комб. | 24.09 |  | Порядок действий. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.26,  №4, 6 |
| 14. | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Пров.  ЗУН | 25.09 |  | Пропорциональные величины.  Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | **Р.**: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра  Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  К. Строить понятные для партнёра высказывания, | Тематич. опрос | Учебник ч.1 | С.27,  №4, 5 |
| 15. | Зависимости между пропорциональными величинами. | Комб. | 26.09 |  | Изученные термины. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.29,  №3, 7 |
| 17. | Повторение пройденного. | Комб. | 27.09 |  | Пропорциональные величины.  Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрических фигур. | Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник ч.1  [**http://edu.ru**](http://edu.ru) | С.31,  №16, 18 |
| 18. | **Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»** | Пров.  ЗУН | 01.10 |  | Проверка усвоения смысла умножения, таблицы умножения Название компонентов арифметических действий. Порядок действий. | **Р**. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Контрольная работа. | Учебник ч.1 |  |
| 19. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | Комб. | 02.10 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Текущий,  устный опрос. | Учебник ч.1 | С.34,  № 3, 5 |
| 20. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Комб.  С.р. | 03.10 |  | Таблица умножения, | Текущий, | Учебник ч.1 | С.35,  № 4, 5 |
| название компонентов действий умножения и деления. |  | устный опрос. | ч.1 |  |
| 21. | Таблица Пифагора | Комб. | 04.10 |  | Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1  [**http://edu.ru**](http://edu.ru) | С.36,  № 3, 5 |
| 22. | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | Комб.  С.р. | 08.10 |  | Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи. | Текущий, устный опрос | Учебник ч.1 | С.37,  № 3, 5 |
| 23. | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Комб. | 09.10 |  | Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи. | Контрольная работа. |  | С.39,  № 2, 4 |
| 24. | Таблица умножения и деления с числом  5. | Комб.  С.р. | 10.10 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1  [**http://edu.ru**](http://edu.ru) | С.40,  № 4, 5 |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом  5. | Комб.  С.р. | 11.10 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.1 | С.41,  № 4, 5 |
| 26. | Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел. | Комб.  С.р. | 15.10 |  | Кратное сравнение чисел. | **Р.**: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия.  К.Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания. | Текущий, устный опрос | Учебник ч.1 | С.43,  № 3, 5 |
| 27. | Таблица умножения и деления с числом  6. | Комб. | 16.10 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | Текущий, устный опрос | Учебник ч.1 | С.44,  № 3, 5 |
| 28. | **Контрольная работа №3 за 1 ч. «Табличное умножение и деление»** | Урок  контроля знаний | 17.10 |  | Проверка усвоения Табличное умножение и деление | Контрольная работа. | КИМ |  |
| 29 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Комб.  С.р. | 18.10 |  | План решения задачи, ход решения. | Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.47,  № 6, 5 |
| 30. | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Комб. | 22.10 |  | Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.1 | С.45,  № 5 |
| 31. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Комб. | 23.10 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | Контрольн. письменный опрос | Учебник ч.1 | С.46,  № 4, 5 |
| 32. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | Комб.  С.р. | 24.10 |  | Площадь. Способ наложения, сравнивание чисел.  Квадратный сантиметр.  Площадь. Квадрат. Квадратный сантиметр. |  |  | С. 47,  №8 |
| 33. | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 25.10 |  | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К. Осуществлять индивидуальный контроль. | Текущий, фронтальн. Опрос.  . | Учебник ч.1 | С.52,  № 6, 7 |
| 34. | Единицы площади. Квадратный сантиметр. | Комб. | **2.чет.**  06.11 |  | Знакомство с понятием «площадь». Сравнение фигур путём наложения.  Построение фигур одинаковой площади. Решение задач на увеличение числа в несколько раз, увеличение числа на несколько единиц | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Тематический, фронтальн. Опрос | Учебник ч.1 | С.57,  № 4, 5 |
| 35. | Единицы площади. Квадратный сантиметр. | Комб.  С.р. | 07.11 |  | Текущий, | Учебник ч.1 | С.58,  № 4, 5 |
| 36. | Вычисление площади прямоугольника. | Комб.  С.р. | 08.11 |  | Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К. Строить логическое выказывание | Тематический, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.61,  № 8, 9 |
| 37. | Таблица умножения и деления с числом  8. | Комб. | 12.11 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | Текущий, устный опрос | Учебник ч.1 | С.63,  № 6, 7 |
| 38. | Таблица умножения и деления с числом  8. | Комб.  С.р. | 13.11 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.1  [**http://edu.ru**](http://edu.ru) | С.64,  № 4, 5 |
| 39. | Таблица умножения и деления с числом  9. | Комб.  С.р. | 14.11 |  | Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.1  [**http://edu.ru**](http://edu.ru) | С.65,  № 4, 5 |
|  | Квадратный дециметр. | Комб. | 15.11 |  | Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.  **К**: Приём и передача информации. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.67,  № 3, 7 |
|  | Сводная таблица умножения. | Комб.  С.р. | 19.11 |  | Таблица умножения,  название компонентов действий умножения и деления. | Текущий, | Учебник ч.1 | С.69,  № 3, 2 |
|  | Квадратный метр. | Комб.  С.р. | 20.11 |  | Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.  **К**: Приём и передача информации | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.71,  № 4, 7 |
|  | Странички для любознательных | Комб.  С.р. | 21.11 |  | Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания. | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.1 | С.72,  № 7, 5 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 22.11 |  | Таблица умножения и деления. | Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.1 | С.76,  № 6, 7 |
|  | Повторение пройденного. | Обобщение знаний | 26.11 |  | Изученные термины. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.1 | С.78,  № 22,29 |
|  | Умножение на1 и на 0. | Комб.  С.р. | 27.11 |  | Изученные термины. | : Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.1 | С.82,  № 6, 7 |
|  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Комб.  С.р. | 28.11 |  | Изученные термины. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.1  [**http://edu.ru**](http://edu.ru) | С.83,  № 3, 5 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 29.11 |  | Изученные термины. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Текущий,  устный опрос | Учебник ч.1  [**http://edu.ru**](http://edu.ru) | С.84,  № 3, 6 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 03.12 |  | Изученные термины. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.85,  № 7, 8 |
|  | Решение текстовых задач в три действия. | Комб.  С.р. | 04.12 |  | Краткая запись | Текущий, | Учебник ч.1 | С.86,  № 3, 5 |
| условия, решение (по действиям или выражением), вопрос. | Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями;. Использовать речь для регуляции своего действия  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | фронтальн. опрос |  | С.87,  № 8, 9 |
|  | Решение текстовых задач в три действия. | Комб.  С.р. | 05.12 |  | План решения задачи. | Текущий, фронтальн. Опрос | Учебник ч.1  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.89,  № 4, |
|  | Решение текстовых задач в три действия. | Комб.  С.р. | 06.12 |  | Эффективный способ решения. | Тематичес  кий письменный опрос |  | С.89,  № 6, |
|  | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей. | Комб.  С.р. | 10.12 |  | Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая.  Равные части. | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.93,  № 7, 8 |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус). | Комб.  С.р. | 11.12 |  | Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.95,  № 6, 5 |
|  | Окружность (диаметр). | Комб. | 12.12 |  | Окружность, центр, диаметр. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.97,  № 7, 5 |
|  | Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле. | Комб. | 13.12 |  | Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая.  Равные части. Одна вторая, одна третья и.т.д. | Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.96,  № 4 |
|  | Единицы времени. Год, месяц. Сутки. | Комб  . с\р. | 17.12 |  | Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев. | Тематичес  кий письменный опрос | Учебник ч.1 | С.99,  № 6, 5 |
|  | Странички для любознательных | Комб.  С.р. | 18.12 |  | Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания. | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зр | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.100  № 3, 5 |
|  | **Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»** | Пров.  ЗУН | 19.12 |  | Работа с изученными терминами | Контрольная работа | Учебник ч.1 |  |
|  | Работа над ошибками. | Комб.  С.р. | 20.12 |  | Работа с изученными терминами | **Р.:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Текущий, фронтальн. опрос |  | С.104,  № 4, 8 |
|  | Повторение пройденного по разделу. | Комб.  С.р. | 24.12 |  | Работа с изученными терминами. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.105,  № 14, 15 |
|  | Проект «Математические сказки» | Комб.  С.р. | 25.12 |  | Работа с изученными терминами | **Р.:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.1 | С.107,  № 24, 30 |
| **Числа от 1 до 100**  **Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | Приёмы умножения и деления круглых чисел. | Комб. | 26.12 |  | Название компонентов умножения, единицы, десятки. | Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.4,  № 2, 5 |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 80 : 20 | Комб. | 27.12 |  | Название компонентов умножения, единицы, десятки. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Использовать изученные правила.  П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом.  К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий,  устный опрос | Учебник ч.2 | С.5,  № 6, 7 |
|  | Умножение суммы на число. | Комб. | **3 чет**  09.01 |  | Изученные термины. Способ решения. | Текущий,  устный опрос | Учебник ч.2 | С.7,  № 3, 7 |
|  | Умножение суммы на число. Решение задач. | Комб.  С.р. | 10.01 |  | Изученные термины. Способ решения. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат.  П.Построение рассуждения, применение информации.  К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.8,  № 4, 5 |
|  | Приёмы умножения двузначного числа на однозначное | Комб.  С.р. | 14.01 |  | Изученные термины. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.9,  № 7, 8 |
|  | Приёмы умножения двузначного числа на однозначное | Комб.  С.р. | 15.01 |  | Изученные термины.  Масса, количество, вместимость | **Р**. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Использовать изученные правила.  П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.10,  № 8, 9 |
|  | Странички для любознательных. | Комб.  С.р. | 16.01 |  | Прямоугольник, периметр. | Текущий,  устный опрос. | Учебник ч.1  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.11,  № 4 С.12,  № 4 |
|  | Деление суммы на число. Решение задач. | Комб.  С.р. | 17.01 |  | Изученные термины. Способ решения. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.  **П.** Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности.  **К.** Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2  <http://nsc>.1 | С.13,  № 3, 5 |
|  | Приёмы деления двузначного числа на однозначное | Комб.  С.р. | 21.01 |  | Изученные термины. | Тестовая работа |  | С.14,  № 6, 5 |
|  | Связь между числами при делении. | Комб.  С.р. | 22.01 |  | Делимое, делитель, частное. | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П. Применять правила и пользоваться  инструкциями;  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.15,  № 6, 7 |
|  | Проверка деления. | Комб.  С.р. | 23.01 |  | Делимое, делитель, частное. Обратное действие. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П.:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.17,  № 4, 6 |
|  | Приёмы деления вида 87:29, 66: 22. | Комб.  С.р. | 24.01 |  | Делимое, делитель, частное. Способ подбора. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.18,  № 3, 5 |
|  | Проверка умножения делением. | Комб.  С.р. | 28.01 |  | Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.2 | С.19,  № 6, 7 |
|  | Решение уравнений. | Комб.  С.р. | 29.01 |  | Множитель, делимое, делитель. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П.:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.2 | С.20,  № 4, 7 |
|  | Решение уравнений. | Комб.  С.р. | 30.01 |  | Множитель, делимое, делитель. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.2 | С.21,  № 6, 8 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 31.01 |  | Изученные термины. | Текущий, устный опрос. | Учебник ч.2 | С.24,  № 2, 5 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 04.02 |  | Изученные термины. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.25,  № 11, 12 |
|  | **Контрольная работа №5 «Решение уравнений»** | Пров.  ЗУН | 05.02 |  | Проверка умения решать уравнения  .Работа с изученными терминами. | Контрольная работа | Учебник ч.2  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** |  |
|  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | Комб.  С.р. | 06.02 |  | Прямоугольник, периметр. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **П.** Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение.  **К**. Формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.25,  № 13, |
|  | Деление с остатком вида 17:3. | Комб.  С.р. | 07.02 |  | Делимое, делитель, частное, остаток. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.  **П**. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка.  К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.26,  № 3, 5 |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка. | Комб.  С.р. | 11.02 |  | Делимое, делитель, частное, остаток. | **Р. С**оставление плана и последовательности действий  **П.** Использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К. П**роявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.27,  № 3, 5 |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Комб.  С.р. | 12.02 |  | Работа с изученными терминами. | Текущий,  устный опрос | Учебник ч.2 | С.28,  № 4, 5 |
|  | Проверка деления с остатком. | Комб.  С.р. | 13.02 |  | Работа с изученными терминами. | Тематический тест | Учебник ч.2 | С.29,  № 6, 5 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 14.02 |  | Работа с изученными терминами | **Р.** Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.**Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.31,  № 4, 7 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 18.02 |  | Работа с изученными терминами | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П.** Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К. П**онимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.32,  № 6, 5 |
|  | **Контрольная работа №6 «Деление с остатком»** | Пров.  ЗУН | 19.02 |  | Проверка усвоения смысла деления с остатком, таблицы умножения  Работа с изученными терминами | Контрольная работа | Учебник ч.2 |  |
| **Числа от 1 до 1000**  **Нумерация (13 ч)** | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч. | Комб.  С.р. | 20.02 |  | Единицы, десятки, сотни, тысяча. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры;  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний.  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.42,  № 7, 8 |
|  | Образование трёхзначных чисел. | Комб.  С.р. | 21.02 |  | Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.43,  № 6, 5 |
|  | Название разрядов счётных единиц. | Комб. | 25.02 |  | Названия разрядов счётных единиц.  Единицы первого, второго, третьего разрядов.  , | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;   **П.** Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Текущий, фронтальн. опрос |  | С.45,  № 9, 10 |
|  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | Комб.  С.р | 26.02 |  | Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число. | Текущий, фронтальн. опрос | Учебник ч.2 | С.46,  № 7, 8 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | Комб.  С.р. | 27.02 |  | Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа. | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;   **П.** Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.47,  № 3, 5 |
|  | Письменная нумерация. | Комб.  С.р. | 28.02 |  | Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча. | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П. Применять правила и пользоваться  инструкциями;  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий,  устный опрос | Учебник ч.2 | С.48,  № 3, 6 |
|  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комб.  С.р. | 04.03 |  | Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча. | Текущий,  устный опрос | Учебник ч.2 | С.49,  № 6, 7 |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | Комб. | 05.03 |  | Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов. | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;   **П.** Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий, фронтальн. опрос |  | С.50,  № 4, 5 |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | Комб.  С.р. | 06.03 |  | Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов. | Текущий,  устный опрос. | Учебник ч.2  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.51,  № 8, 9 |
|  | Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 07.03 |  | Единицы массы, килограмм, грамм. | **Р.** Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.**Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Р.** Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П. К**онтроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.  **К. П**онимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Текущий,  устный опрос. | Учебник ч.2 | С.54,  № 4, 5 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 11.03 |  | Работа с изученными терминами. | Текущий,  устный опрос. | Учебник ч.2 | С.59,  № 12, 13 |
|  | **Контрольная работа №7 за 3 ч. «Нумерация в пределах 1000»**(административная) | Пров.  ЗУН | 12.03 |  | Работа с изученными терминами. | Контрольная работа |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 13.03 |  | Десятки, сотни. | Текущий,  устный опрос. | Учебник ч.2 | С.60,  № 23, 25 |
|  | Приёмы устных вычислений. | Комб.  С.р. | 14.03 |  | Работа с изученными терминами. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2  [**http://nsc**](http://nsc)**.1** | С.61,  № 30, 31 |
| **Сложение и вычитание (10 ч).** | | | | | | | | | |
|  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Комб.  С.р. | 18.03 |  | Сумма разрядных слагаемых. | **Р.**  Понимать и удерживать учебную задачу.  **П. П**оиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  | С.66,  № 3, 5 |
|  | Приёмы письменного сложения и вычитания. | Комб. | 19.03 |  | Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.67,  № 6, 7 |
|  | Алгоритм письменного сложения. | Комб.  С.р. | 20.03 |  | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | **Р. П**роявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П. У**станавливать аналогии. **К. А**ргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **П.** Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С. 70,  № 3, 5 |
|  | Алгоритм письменного вычитания. | Комб.  С.р. | 21.03 |  | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.,71  № 4, 5 |
|  | Виды треугольников. | Комб.  С.р. | **3 чет.**  01.04 |  | Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.73,  № 3 С.74, №6 |
|  | Странички для любознательных. | Комб.  С.р. | 02.04 |  | Изученные термины. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.76,  № 3, 5 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 03.04 |  | Работа с изученными терминами. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.77,  № 8, 9 |
|  | Повторение пройденного. | Комб.  С.р. | 04.04 |  | Работа с изученными терминами. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.79,  № 18, 21 |
|  | **Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | Проверка ЗУН | 08.04 |  | Проверка знаний и умений по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Контрольная работа |  |  |
|  | Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления. | Комб. | 09.04 |  | Работа с изученными терминами | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.82,  № 3, 5 |
| **Умножение и деление (12 ч)** | | | | | | | | | |
|  | Приёмы устного умножения и деления. | Комб.  С.р. | 10.04 |  | Работа с изученными терминами | **Р. П**роявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.** **П. У**станавливать аналогии. **К. А**ргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.84,  № 6, 7 |
|  | Виды треугольников. | Комб.  С.р. | 11.04 |  | Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.85,  № 3, 5 |
|  | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | Комб.  С.р. | 15..04 |  | Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х». | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П. П**оиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего  действия.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **П.** Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.  **К. А**ргументировать свою позицию, | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.88,  № 3, 4 |
|  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. | Комб.  С.р. | 16.04 |  | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.89,  № 3, 6 |
|  | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | Комб.  С.р. | 17.04 |  | Работа с изученными терминами | Текущий устный опрос. | Учебник ч.2 | С.90,  № 6, 7 |
|  | Приёмы письменного деления на однозначное число. | Комб.  С.р. | 18.04 |  | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом. | Текущий устный опрос. | Учебник ч.2 | С.91,  № 5, 6 |
|  | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | Комб.  С.р. | 22.04 |  | Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток. | Контрольн. письменный опрос |  | С.92,  № 3, 5 |
|  | Приёмы письменного деления на однозначное число. | Комб.  С.р. | 23.04 |  | Изученные термины. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.93,  № 2, 6 |
|  | Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором. | Комб.  С.р. | 24.04 |  | Клавиши, табло, | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **.**  **П.** Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов;  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.95,  № 4, 5 |
|  | Повторение изученного. | Комб.  С.р. | 25.04 |  | Термины, используемые в течение года | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.96,  № 5, 7 |
|  | Повторение изученного. | Комб.  С.р. | 29.04 |  | Термины, используемые в течение года | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.98,  № 3, 5 |
|  | **Контрольная работа №9 «Итоговая за 3 класс»** | Пров. ЗУН | 30.04 |  | Проверка ЗУН, изученных в 3 классе | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Анализ проверочной работы.  Работа над ошибками. Умножение и деление. | Комб.  С.р. | 06.05 |  | Решение задач, изученных видов | **Р.** Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий  **П.** Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.99,  № 7, 8 |
|  | Порядок действий.  Решение задач.  Геометрические фигуры и величины. | Комб.  С.р. | 07.05 |  | Решение задач, изученных видов  Анализ результатов. К/Р. Работа над ошибками. Решение задач. | Контрольн. письменный опрос |  | С. 100,  № 14, 16 |
|  | Умножение и деление.  Порядок действий.  Решение задач.  Закрепление изученного материала. | Комб.  С.р. | 08.05 |  | Решение задач, изученных видов  Анализ результатов. К/Р. Работа над ошибками. Решение задач.  Решение задач, изученных видов | **Р.** Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий  **П.** Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения | Текущий, | Учебник ч.2 | С.101,  № 22, 24 |
| фронтальн. опрос. |
|  | Умножение и деление.  Порядок действий.  Решение задач.  Закрепление изученного материала. | Комб.  С.р. | 13.05 |  | Работа с изученными терминами. | **Р.** Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий  **П.** Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения  **Р.** Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий  **П.** Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **К.** Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Р.** Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию.  **К.** Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников | Текущий, индивид. опрос. | Учебник ч.2 | С.102,  № 30, 32 |
|  | Умножение и деление.  Порядок действий.  Решение задач.  Закрепление изученного материала. | Комб.  С.р. | 14.05 |  | Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.103  № 3, 6 |
|  | Умножение и деление.  Порядок действий.  Решение задач.  Закрепление изученного материала. | Комб.  С.р. | 15.05 |  | Решение задач, изученных видов | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.104,  № 8 |
|  | Закрепление изученного материала.  Геометрические фигуры и величины. | Комб.  С.р. | 16.05 |  | Решение задач, изученных видов | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.106,  № 7, 8 |
|  | Закрепление изученного материала.  Геометрические фигуры и величины | Комб.  С.р. | 20.05 |  | Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.107,  № 3, 4 |
|  | Закрепление изученного материала.  Геометрические фигуры и величины | Комб.  С.р. | 21.05 |  | Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.108,  № 7, 8 |
|  | Закрепление изученного материала.  Геометрические фигуры и величины | Комб.  С.р. | 22.05 |  | Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения. | Текущий, фронтальн. опрос. | Учебник ч.2 | С.109,  № 4, 5 |
|  | Итоговый урок за год | Урок викторина | 23.05 |  |  |  |  |  |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания

методического совета Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №20 г.Шахты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давыдова И.А.

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.№\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игуменцева Е.Н.