*Зуева М.Ю.*

*МОУ ДПО «УМЦ»*

*Серпуховский муниципальный район*

**Использование технологии проблемного обучения в формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках обществоведческого цикла.**

Разрабатывая стратегию своей педагогической деятельности на основе ФГОС, для учителя важно определить круг технологий, которые будут наиболее оптимальными и эффективными в движении к получению заданного образовательными компетенциями результата. На уроках обществоведческого цикла в качестве такой технологии можно рассматривать проблемное обучение, которое способствует эффективному формированию ключевые компетенции через создание в образовательном процессе проблемных ситуаций. По мнению известных педагогов - дидактов, таких как Лернер И.Я., Махмутов М.И., Селевко Г.К. и других ценность проблемных ситуаций состоит в том, что они лежат в основе продуктивной, творческой, познавательной деятельности, являясь причиной, побуждающей человека искать новые способы объяснения действительности. Таким образом, в образовательном процессе создаются возможности для формирования ключевых компетенций обучающихся.

Важнейшим элементом конструирования проблемной ситуации является технология постановки учебной проблемы, которая включает в себя приемы, побуждающие обучающихся к осознанию противоречия. Применение таких приемов позволяет формировать различные типы проблемных ситуаций: ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, ситуация выбора, ситуация «с затруднением», ситуация «с удивлением» и другие. Рассмотрим в качестве примера технологию формирования на уроках обществоведческого цикла проблемной ситуации через сообщение темы с мотивирующим приемом. В зависимости от характера учебного материала, индивидуальных особенностей класса и методической цели учитель может использовать разные приемы. Прием «яркое пятно» предполагает интригующую формулировку темы урока, которая может содержать малоизвестные обучающимся исторические факты, краеведческий материал, легенды. Прием «актуальность» предполагает такую формулировку темы урока, при которой обучающиеся обнаруживают смысл и личную значимость рассматриваемой проблемы. Особенно актуален такой прием на уроках обществознания. Прием «с удивлением» предполагает самостоятельную формулировку темы урока обучающимися через восприятие определенного зрительного ряда, отображающего идеи, факты, теории вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью. Использование вышеперечисленных приемов ведет к возбуждению самостоятельной мысли обучающихся, что является залогом результативности формирования ключевых компетенций, позволяет достигать одну из основных целей современного образования – формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Организуемая далее учителем самостоятельная деятельность обучающихся по разрешению осознанных ими проблемных ситуаций, способствует реализации процесса творческого овладения знаниями, развитию умения применить полученное знание, способствует процессу формирования социально важных индивидуальных характеристик личности, которые создают возможности для утверждения личности в социуме, закладывают прочные основы для формирования профессиональных компетенций.

**Список используемых источников**

1. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М.: Просвещение, 1982.
2. Махмутов М.И. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования//минобрнауки.рф/documents/938.