**О МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЦЕССЕ .**

***Нурмухаметова Н.Ф.,***

***преподаватель анатомии и физиологии***

*ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

*e-mail:* [*nnf65@rambler.ru*](mailto:nnf65@rambler.ru)*, тел.: 8(8552)34-60-66*

Бурно развивающаяся медицина сегодняшнего дня требует от молодого специалиста со средним специальным медицинским образованием: умения быстро адаптироваться к новым технологиям с использованием технических средств, творчески мыслить, самостоятельно решать принципиально новые задачи. Лечебно-профилактические организациистраны нуждаются не в узком профессионале, а в творческом специалисте, который готов к диалогу, совместному поиску, к сотрудничеству со своими пациентами и коллегами. Новые технологии в медицине ждут медицинского работника, который, прежде всего, *способен быстро перестраиваться и овладевать новыми методиками.*

Главная задача педагога в таких условиях – сориентировать студента на самостоятельную работу, научить его рассуждать, мыслить, применять умения и навыки в дальнейшей практической деятельности. Однако, знания, полученные только при помощи преподавателя, не могут в полной мере обеспечить базу творческого мышления студента. Важно изыскивать резервы умственного развития студентов, формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение в потоке нарастающей с каждым годом информации, обучать самих себя, чтобы не отстать от жизни.

Это влечет за собой пересмотр содержания, форм, методов и средств обучения. Важной особенностью современной системы образования является актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных технологий обучения. Из последних все более популярным в российском профессиональном образовании становится *метод проектов,* который повышает мотивацию и качество усвоения студентами предметных знаний, позволяет улучшить учебный процесс – мотивацию, качество предметных знаний, умений и навыков.

В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием – деятельность по реализации замысла. Учебный проект – это творческая, в значительной степени самостоятельная деятельность студентов, подразумевающая:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач;

- анализ и обобщение собранного материала;

- выработку гипотез собственных исследований;

- экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей.

Работа над проектами состоит из ***трех этапов*:**

1. ***Организационно-подготовительный.***

Подготовка к работе над проектом включает: определение руководителей и создание инициативной группы студентов; поиск и выбор проблемы; определение темы с точки зрения ее необходимости, реальности, актуальности, значимости; формулирование цели и постановку конкретных задач проектирования; обсуждение методов реализации проекта и используемых средств; сбор информации; макетирование и моделирование финального продукта; планирование предстоящей деятельности; формирование рабочих групп и определение задания каждой; разработку критериев контроля.

Принципиальным является коллективное обсуждение студентами всех принимаемых решений на основе согласования их интересов.

1. ***Поисково-исследовательский.***

Сбор и анализ информации, полученной на основе наблюдений данных экспериментов, анкетирования, личного опыта и других форм получения информационных данных. После чего вырабатываются идеи, версии, варианты решения проблемы.

Успех проекта во многом зависит от оформления его макета и модели.

1. ***Итоговый.***

Презентация и защита финального продукта. Подготовка начинается с разработки сопроводительной документации и письменного отчета, а также устного выступления представителей проектной группы и координаторов проекта на публичное его обсуждение. Во время устной защиты авторы представляют и обосновывают актуальность, значимость, новизну, логику проблемы; отвечают на вопросы слушателей; учитывают замечания оппонентов.

Предметом проектирования может выступать все что угодно. В процессе использования метода проектов можно найти ответы на многие вопросы, выявить потенциалы и ограничения применения того или иного метода при изучении конкретной дисциплины, выполнении научно-исследовательской работы студентов, подготовки и проведения внеаудиторного мероприятия, организации и подготовки участников в значимых для образовательного учреждения конкурсах и т.д.

Важнейшей оценкой проектных работ является самооценка самих участников проекта, лишь затем оценка преподавателя. Оценивается не только результат работы, но и ее процесс.

Результаты проектных работ, оформленные в виде таблиц, фотографий, презентаций и др. в последующем исполняют роль дополнительного методического и наглядного материала на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях.

Таким образом, метод проектов позволяет органично соединить исследовательскую, поисковую, практическую деятельность студентов по решению определенной проблемы и достижению прагматичного результата этой деятельности, т.е. продукта. В ходе выполнения проекта студенты имеют возможность не просто применить свои знания для решения той или иной проблемы, но и увидеть результаты своего труда, получить дополнительные знания. Процесс работы над проектом способствует воспитанию у студентов общих компетенций: ответственность, взаимопомощь, самоорганизация, умение работать в команде. Часто задачи воспитания и развития личностных и социальных качеств могут быть даже важнее образовательных. При использовании проектирования как метода познания, студенты приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Они имеют возможность осознать, что знания – это необходимое средство, обеспечивающее его способность грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме как личность.

Умения, нарабатываемые участниками проекта в процессе совместной работы, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. У студентов формируются ключевые общие и профессиональные компетенции: трудовые, коммуникативные, социальные. Эти компетенции развиваются без дополнительного стимула, активно работая над развитием своих компетентностей, сами того не замечая.

В проектной работе используется как аудиторное, так и внеаудиторное время, деятельность преподавателя незаметна. Создается впечатление, что всю работу студенты выполняют самостоятельно. Но это не так. Только при четкой организации и планировании деятельности под руководством педагога его подопечные могут выполнить работу до конца, качественно и успешно.

Таким образом, приступая к проектной деятельности в профессиональном образовании, педагог может преследовать три цели:

освоить новый материал;

научить проектированию как способу жизни;

развивать за счет проектной работы вышеперечисленные компетенции.

Этот метод достоин изучения, освоения и внедрения.

**Литература**

1. Миронова Т.Ж., Использование метода проектов деятельности преподавателей колледжа: Материалы Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии контроля качества профессионального образования».-Казань, 2011.-95с.

2. Нурмухаметова Н.Ф., О роли интергации науки, образования и производствакак условия обеспечения качества подготовки компетентных специалистов: Материалы докладов и выступлений участников Региональной научно-практической конференции «Качество профессиональной подготовки компетентных специалистов: мониторинг, диагностика, обеспечение»,-Казань, 2011-307с.

3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартюкова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие.-М.:Альфа-М, 2005.-288с.