**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Отдел профессионального образования и технологии

*Малаханов Владимир Николаевич*

**Создание модели единого информационного пространства образовательной организации в системе среднего профессионального образования.**

*Проект по программе*

*профессиональной подготовки*

*«Ведение профессиональной деятельности в области педагогического образования и профессионального обучения по отраслям»*

Научный руководитель:

Позднякова Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук

**Орёл**

**Содержание**

1. Актуальность темы…………………………………………………………..3

2.Обоснование проблемы………………………………………………………10

3. Цель и задачи проекта……………………………………………………….15

4. Гипотеза проектирования ……………………………………………………17

5. Ожидаемые результаты……………………………………………………...17

6. Ресурсное обеспечение………………………………………………………18

7. Поэтапный план реализации проекта………………………………………20

8. Конечный продукт проекта………………………………………………….21

9. Критерии оценки эффективности реализации проекта…………………….22

10. Прогноз возможных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий……………………………………………………….22

11. Список используемой литературы и других источников………………………………………………………………………23

**1. Актуальность темы.**

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно – организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно – образовательной среды, рассматривающийся как одно из условий достижения нового качества образования.

Процесс реформирования образовательной организации зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается взрыв обучения, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Образовательное учреждение становится не единственным местом, где можно получать знания. Для сохранения конкурентоспособности образовательное учреждение должно развиваться и стать саморазвивающейся организацией.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС).

Требования нового ФГОС: эффективность учебной деятельности должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

* информационно-образовательных ресурсов;
* компьютерных средств обучения;
* современных средств коммуникации;
* педагогических технологий

Достижение условий реализации ФГОС требует решения ряда следующих комплексных проблем:

* создание в общеобразовательных организациях новой информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;
* создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров».

На сегодняшний день главной задачей образовательной организации является создание единой информационно-образовательной среды (далее - ИОС).

При создании ИОС необходимо решить следующие задачи:

* создать необходимую для реализации ИОС материально- техническую базу (компьютеры, презентационные системы, телекоммуникационное оборудование и т.д.);
* создать единую для всего техникума базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебной деятельности: сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, электронный журнал, расписание, разнообразные отчеты;
* сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить возможность всем участникам образовательных отношений общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Кто же является пользователем информационно-образовательной среды? Это все участники образовательных отношений - администрация техникума, преподаватели, мастера п/о, обучающиеся их родители, представители общественности.

Кто же формирует информационно-образовательную среду образовательной организации? Это и преподаватель в отдельности, который определяет содержание программы непосредственного своего предмета и курса, со своими выработанными методом и стилем преподавания. Это и педагогический коллектив образовательной организации, который определяет общие требования к обучающимся, сохраняемые традиции данного учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и коллектива обучающихся и пр. Это и государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационно-образовательную среду техникума можно рассматривать, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию обучающихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала. Все перечисленные факты являются необходимым условием достижения нового качества образования.

Для того, чтобы создание информационно-образовательной среды было успешным, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательных отношений (преподавателей, обучающихся и родителей, их законных представителей).

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих современное общество. Мы неуклонно движемся к построению информационного общества, где решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания, факторы, определяющие уровень развития общества и его дальнейшее развитие. Поэтому особую актуальность приобретают задачи, направленные на подготовку обучающихся к жизни в условиях информационного общества:

* формирование умения и навыков работы с большими объемами информации, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность;
* формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ;
* развитие умения находить связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены;
* развитие коммуникабельности, навыков публичных выступлений.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения очерченного класса задач на уровне среднего профессионального образования и является создание единого информационного пространства техникума.

**Что же мы будем понимать под Единым информационным пространством?**

В целом, единое информационное пространство трактуется как совокупность следующих компонентов:

***информационных ресурсов***, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;

***организационных структур***, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

***средств информационного взаимодействия*** граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий — программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Поэтому этот процесс можно представить как сочетание двух взаимопроникающих и взаимодополняющих элементов: создание информационного пространства техникума и формирование информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

На сегодняшний день коллектив нашего техникума вплотную подошел к решению этой задачи. Компьютеры стали не только средством для изучения предмета «Информатика и ИКТ», но и инструментом при изучении всех образовательных и спец.предметов. Компьютерная грамотность каждого преподавателя стала естественной потребностью.

Основная идея проекта – развитие информационно-образовательной среды техникума, основанной на новейших инфотехнологиях, максимально содействующих социализации обучающихся, развитию возможностей системы образования, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

**Создание единого гибкого информационного пространства техникума – первостепенная задача, стоящая перед всеми участниками образовательных отношений.**

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие информационное пространство техникума:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273- ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации  от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643;
* Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от  17.12.2010 года № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1644;
* Федеральный государственный образовательный стандарт  среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 295;
* [Концепция](#Par26) Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р;
* Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 года № 139-ФЗ, от 05.04.2013 года № [50-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144630/ad890e68b83c920baeae9bb9fdc9b94feb1af0ad/#dst100032), от 29.06.2013 года № [135-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148269/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 02.07.2013 года №  [185-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/1847f2981eac6eb29c760d63ef881b0ec372473b/#dst101913), от 14.10.2014 года № [307-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169745/9fdba7bedb441c57a55c77f449bf400feb99f44b/#dst100767), от 29.06.2015 года №  [179-фз](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181835/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100021));
* Федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2012 года № 193-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет» (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169745/57ac57b343deebfceafb9c83d856896a8750023f/#dst100840) от 14.10.2014 года № 307-ФЗ);
* Федеральный закон Российской Федерации от 8.11.2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», п.5, п.25 (в ред. Федеральных законов от 04.05.2011 года № 99-ФЗ, от 18.07.2011 года № 242-ФЗ, от 03.12.2011 года № 385-ФЗ, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, от 22.10.2014 года № 312-ФЗ);
* Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г., 25 декабря 2012 г., 2 июля 2013 г., 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 8 марта, 23 ноября 2015 г.);
* Федеральный закон от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. Федеральных законов от 25.11.2009 года № 266-ФЗ, от 27.12.2009 года № 363-ФЗ, от 28.06.2010 года № 123-ФЗ, от 27.07.2010 года № 204-ФЗ, от 27.07.2010 года № 227-ФЗ, от 29.11.2010 года № 313-ФЗ, от 23.12.2010 года № 359-ФЗ, от 04.06.2011 года № 123-ФЗ, от 25.07.2011 года № 261-ФЗ, от 05.04.2013 года № 43-ФЗ, от 23.07.2013 года № 205-ФЗ, от 21.12.2013 года № 363-ФЗ, от 04.06.2014 года № 142-ФЗ, от 21.07.2014 года № 216-ФЗ, от 21.07.2014 года № 242-ФЗ);
* Постановление Правительства России № 582 от 10.07.2013 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации» (в ред. от 20.10.2015 года № 1120);
* Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлениями Правительства РФ от 27 февраля 2016 года № 144, от 14 апреля 2016 года № 308);
* Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля 2015 года № 157, от 17 июня 2015 года № 602);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 года № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.06.2014 года № 581);
* Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» (с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2013 года № 98н, от 17 декабря 2015 года № 201н);
* Приказ Федеральной службы по техническому и экспортному контролю от 18.02.2013 года № 21 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;
* Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, утвержденное приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации 27.03.2007 года №61/70);
* Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

**2. Обоснование проблемы.**

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у обучающихся некоторой суммы знаний в различных учебных областях, а должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Адаптация обучающихся в образовательном учреждении, в частности в БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум», является одной из основных частей процесса адаптации личности в социуме. Техникум работает с учащимися, которые имеют разный уровень знаний.

Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в техникуме, но и к социуму. Техникум обязан разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

Стратегическая задача техникума - конструировать образовательную деятельность так, чтобы обучающиеся получали необходимый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовым и активно действовать в меняющихся условиях.

На наш взгляд, создание единого информационного пространство техникума будет способствовать повышению эффективности внутренней адаптации обучающихся. Основной целью информатизации нашего техникума является развитие информационной системы образования, которое предполагает использование совокупности технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Информационная система осуществляет поддержку образовательной деятельности и автоматизацию управленческой деятельности. Основными пользователями информационной системы должны быть все участники образовательных отношений: администрация техникума, преподаватели, мастера п/о, обучающиеся.

Информатизация образования - это не только установка компьютеров в образовательном учреждении или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки обучающихся на этапе перехода техникума к жизни в условиях информационного общества. Информатизация техникума вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах деятельности техникума , с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации без помощи компьютерных технологий и средств связи, с другой стороны.

Информатизация техникума является велением времени, и вопрос о необходимости использовании компьютера решен. Появились такие новые понятия, как информационная культура, компьютерная грамотность и компетентность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), единое информационное образовательное пространство и др.

Процесс информатизации направлен на повышение качества образования, удовлетворяющего потребностям развития общества. Поэтому нами были выделены следующие основные направления-проблемы информатизации:

* оснащение техникума необходимой компьютерной техникой;
* создание условий для обучения педагогов эффективной работе с компьютером, использованию компьютерной техники и возможностей Интернет-технологий в учебной деятельности, повышения квалификации педагогов;
* создание системы электронных образовательных ресурсов, методического и дидактического обеспечения ИКТ;
* создание условий для самореализации обучающихся и преподавателей в условиях внедрения новых сетевых форм учебной и внеучебной деятельности;
* перевод управления образованием на уровень использования новых технологий и сбора данных с помощью компьютеров;
* создание единого информационного пространства образовательного учреждения.

Процесс информатизации техникума - это поиск новых способов жизни, который привёл к пониманию того, что управление образовательной деятельностью оптимально в условиях единого информационного пространства, создание которого в современной образовательной организации является насущной необходимостью.

Единое информационное пространство техникума создается ради того, чтобы обучающиеся за годы обучения в техникуме мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился критически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Единое информационное пространство техникума должно быть подчинено образовательной деятельности, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность техникума и как ее необходимое условие - управленческую.

Модель информационной деятельности техникумовского информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- преподавание информатики в техникуме;

- интеграция информационных технологий в преподавании предметов;

- информатизация внеклассной работы;

- информационное управление техникумом.

Анализ работ отечественных специалистов в области информатизации образования и педагогов-практиков позволяет выделить следующие составляющие единого информационного пространства техникума: физическую, информационную, психологическую и интеллектуальную. Рассмотрим каждую составляющую подробнее.

1. ***Физическая***, или «*неэлектронная*», составляющая. Это кабинеты информатики (информационных технологий), предметные и специальные кабинеты. К специальным кабинетам относятся кабинеты администрации техникума, учительская, психологов и т. п., т. е. те кабинеты, откуда также возможно поступление информации.

2. ***Информационная*,** или «*электронная*», составляющая включает аппаратное обеспечение, программное обеспечение, содержательное наполнение (в том числе сетевое), методическую поддержку, с помощью которой структурируются и актуализируются учебные материалы.

Важным «электронным» элементом единого информационного пространства техникума следует считать Интернет, хотя он и является внешним элементом по отношению ко всем участникам образовательного процесса. Именно Интернет является связующим звеном между участниками образовательного процесса внутри учебного заведения и внешними лицами и организациями, такими как родители, другие техникумы, управления образованием, информационно-методическим центром, научные организации и т. п., а также собственные ресурсы Интернета.

**3. *Психологическая составляющая учитывает*** характер взаимоотношений между педагогами и обучающимися и их родителями (законными представителями) в реальных условиях образовательной среды учебного заведения; готовность участников образовательных отношений к применению информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности и к изменению методических подходов преподавания учебных предметов.

4. ***Интеллектуальная составляющая*** учитывает общий профессиональный уровень педагогического коллектива; выдвигаемые приоритеты образовательной деятельности; желание совершенствоваться в повышении своего педагогического потенциала и развитии информационного образовательного пространства учебного заведения.

Проведенный ситуационный анализ состояния БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум», исходя из указанных выше составляющих, позволил выделить основные проблемы, стоящие перед участниками образовательных отношений нашего техникума в части создания единого информационного пространства.

Ещё одним фактором, сдерживающим информатизацию образовательной деятельности в школе при пенитенциарном учреждении является вынужденная необходимость преподавателей использовать в своей работе (как по причине недостаточного насыщения учебных аудиторий соответствующим технологическим оборудованием, так и отсутствием доступа к информационным Интернет-ресурсам) традиционные формы подачи учебного материала.

Таким образом, при реализации проекта создания единого информационного пространства в техникуме при ИУ следует учитывать указанные ниже факторы:

1. низкое материально-техническое оснащение образовательной деятельности, объясняемое во многом недостаточным для развития объемом бюджетного финансирования и недопустимостью оказания платных образовательных услуг или использования дополнительных источников финансирования;
2. низкая учебная мотивация (или её отсутствие), негативное отношение к самому процессу обучения у многих обучающихся.

**3. Цель и задачи проекта**

*Целью* данного проекта является апробация на уровне техникума механизма создания и функционирования адаптированной модели единого информационного пространства техникума, обеспечивающей образовательной организации доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося; создание единой образовательной информационной среды (учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности), где приоритетными являются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить информационную культуру всех участников образовательных отношений, качество и доступность образования.

**Задачи проекта:**

- техническое оснащение техникума ; обновление имеющегося компьютерного парка с учётом данного проекта.

- создание эффективной образовательной программы техникума на основе применения ИКТ;

- разработка механизма повышения уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений;

- отражение деятельности техникума на сайте;

- создание единой информационной базы данных техникума, включающей в себя сведения об участниках образовательных отношений;

- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;

- доступ к сведениям о сотрудниках, обучающихся;

- ведение расписания уроков, групповых и общетехникумовских мероприятий;

- мониторинг движения обучающихся;

- создание системы техникумовского документооборота.

- освоение и использование ИКТ обучающимися и преподавателями-предметниками; внедрение ИКТ в УВП;

- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к информационным ресурсам;

**4.. Гипотеза проектирования**

Реализация данного проекта позволит отработать методику создания единого информационного пространства в условиях техникума. Обосновывая деятельность по созданию единого информационного пространства в техникуме, мы предполагаем, что:

* это пространство способствует созданию условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению обучающихся;
* создание единой информационной базы техникума позволит повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в техникуме;
* взаимодействие участников образовательных отношений в условиях информационного пространства техникума будет способствовать индивидуализации учебной деятельности и успешной социализации обучающихся;
* внедрение новых педагогических технологий позволит усовершенствовать технологию получения новых знаний, что повысит мотивацию и качество образования обучающихся;

**5. Ожидаемые результаты.**

Формирование единого информационного пространства ОУ, вовлечение в него всех участников образовательных отношений.

Эффективное использование ИКТ в учебно-методической работе ОУ. Разработка методики подготовки телекоммуникационных проектов и дистанционных курсов для Обучающихся и преподавателей.

Автоматизация административной системы управления.

Создание условий для развития личности и удовлетворения потребностей в качественном образовании как механизма социализации за счет эффективной организации познавательной деятельности обучаемых и доступности использования информационных ресурсов.

Внедрение современных проектных и информационных технологий в образовательную деятельность.

Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.

Повышение ИКТ – компетентности учителей и обучающихся.

Внедрение дистанционных методов обучения.

**6. Ресурсное обеспечение.**

**Единое информационно-образовательное пространство в данном контексте**

* информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
* организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационно-образовательного пространства, иными словами ресурсы кадровые;
* средств информационного взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих им доступ к информационно-образовательным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий и программно-технических средств.

*Целевые группы проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование целевой группы | Количественный состав  (на начало  2017/2018уч.г.) |
| 1 | Администрация техникума:  директор  заместитель директора по УВР  зав. отделением  старший мастер | 1  1  2  2 |
| 2 | Преподаватели | 18 |
| 3 | Мастера п/о | 18 |
| 3 | Обучающиеся | 415 |

*Состав техникумовской команды по реализации проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Должность | Направление работы |
| 1 | Директор  Техникума | Общее руководство реализацией проекта |
| 2 | Заместитель директора по УПР, руководители МО | Мониторинг реализации проекта, методическая поддержка, мониторинг использования ЭОР |
| 4 | Руководитель МО классных руководителей | Использование ИКТ, ЭОР в сфере воспитательной работы техникума, деятельности классных руководителей |
| 5 | Преподаватель информатики и ИКТ | Администрирование сайта, техническая и консультационная помощь педагогам |

*Ресурсное обеспечение проекта:*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды ресурсов | Перечень ресурсов |
| Материально-технические | Компьютеры – 48 шт.  Ноутбук – 2 шт.  Проектор –3 шт.  Музыкальный центр – 1 шт. |
| Финансовые | Бюджетные средства. |
| Нормативно-правовые  документы | См. раздел 1 |
| Кадровые | Педагогическим и административным составом техникум укомплектован полностью согласно штатному расписанию. Коллектив стабилен и насчитывает чел.: административный персонал – директор техникума, заместитель директора техникума по УПР, главный бухгалтер техникума; педагогический персонал (по должности «Преподаватель») 18–чел.,(по должности мастер п/о) – 18чел. Вакансий и текучки кадров нет.  Среди сотрудников техникума имеют непрерывный стаж работы. Таким образом, у всех членов коллектива техникума накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся.  Все работники имеют действующие квалификационные категории по должностям или аттестованы на соответствие занимаемой должности. Образовательный уровень кадрового состава техникума – высшее профессиональное (педагогическое) образование (100 %).  Административные и педагогические работники техникума систематически (1 раз в три года) проходят курсовую подготовку и переподготовку. |
| Информационные | Сайт техникума  Lst-liv.ucoz.ru |

**7. Поэтапный план реализации проекта.**

Проект разработан на 2017-2020 годы и включает следующие этапы реализации:

1. этап. Подготовительный – 2017 г.

Создание материально-технических условий.

Создание кадровых условий.

1. этап. Организационный – 2018 г.

Включение всех структур в единое информационное пространство.

Организация образовательной деятельности.

Осуществление деятельности.

1. этап. Внедренческий – 2019 г.

Планирование деятельности.

Адаптация субъектов образовательной деятельности к условиям функционирования единого информационного пространства.

Внедрение традиционных и инновационных форм деятельности.

1. этап. Оперативный – 2020 г.

Оптимизация условий функционирования единого информационного пространства в ОУ.

**8. Конечный продукт проекта.**

Сформировано единое информационное пространство ОУ, вовлечены в него все участники образовательных отношений.

**Модель единого информационного пространства образовательной организации СПО**



Эффективно использовано ИКТ в учебно-методической работе ОУ. Разработана методика подготовки телекоммуникационных проектов и дистанционных курсов для обучающихся и преподавателей.

Созданы условия для развития личности и удовлетворения потребностей в качественном образовании как механизма социализации за счет эффективной организации познавательной деятельности обучаемых и доступности использования информационных ресурсов.

Внедрены современные проектные и информационные технологии в образовательную деятельность.

Повышены уровни информационной культуры как составляющей профессионального мастерства преподавателя.

Повышены ИКТ – компетентности преподавателей и обучающихся.

Внедрены дистанционные методы обучения.

**9. Критерии оценки эффективности реализации проекта**

Эффективность реализации образовательного проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности:

* содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта;
* образовательному эффекту, связанному с внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов;
* социальному эффекту, проявляемому как усиление внимания общества к вопросам, связанным с формированием практики инновационного образования.

**10. Прогноз возможных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий**

Я думаю, что никаких негативных последствий от действия этого проекта не будет. Обучающиеся с удовольствием, увлечением получили навыки работы с компьютером. Работа их заинтересовала. Они научились самостоятельно преодолевать трудности, умению выбрать путь для решения проблем информационного пространства в образовательной организации.

Я надеюсь, что проект окажется полезным для всех обучающихся техникума и педагогического коллектива.

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Проекта можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
| 1.Отсутствие достаточного финансирования. | 1. Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров. |
| 2.Отсутствие и недостаточное количество в ОУ необходимых специалистов. | 2. Привлечение педагогов других учебных заведений, сетевое взаимоотношение, социальное партнерство |
| 3.Дефицит учебных методических пособий. | 3. Ресурсы Интернет - пространства |
| 4. Недостаточная методическая подготовка педагогов. | 4. Курсовая подготовка преподавателей, проведение методических занятий, семинаров |

**11. Список использованной литературы и других источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273- ФЗ.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 года № 139-ФЗ, от 05.04.2013 года № [50-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144630/ad890e68b83c920baeae9bb9fdc9b94feb1af0ad/#dst100032), от 29.06.2013 года № [135-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148269/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 02.07.2013 года №  [185-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/1847f2981eac6eb29c760d63ef881b0ec372473b/#dst101913), от 14.10.2014 года № [307-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169745/9fdba7bedb441c57a55c77f449bf400feb99f44b/#dst100767), от 29.06.2015 года №  [179-фз](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181835/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100021))

<http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_108808>

3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2012 года № 193-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет» (в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169745/57ac57b343deebfceafb9c83d856896a8750023f/#dst100840) от 14.10.2014 года № 307-ФЗ)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133282/>

4. Федеральный закон Российской Федерации от 8.11.2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», п.5, п.25 (в ред. Федеральных законов от 04.05.2011 года № 99-ФЗ, от 18.07.2011 года № 242-ФЗ, от 03.12.2011 года № 385-ФЗ, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, от 22.10.2014 года № 312-ФЗ)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=170118&fld=134&from=106453-0&rnd=208093.12642183618090397&>

5. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г., 25 декабря 2012 г., 2 июля 2013 г., 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 8 марта, 23 ноября 2015 г.) <http://base.garant.ru/12127578/>

6. Федеральный закон от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. Федеральных законов от 25.11.2009 года № 266-ФЗ, от 27.12.2009 года № 363-ФЗ, от 28.06.2010 года № 123-ФЗ, от 27.07.2010 года № 204-ФЗ, от 27.07.2010 года № 227-ФЗ, от 29.11.2010 года № 313-ФЗ, от 23.12.2010 года № 359-ФЗ, от 04.06.2011 года № 123-ФЗ, от 25.07.2011 года № 261-ФЗ, от 05.04.2013 года № 43-ФЗ, от 23.07.2013 года № 205-ФЗ, от 21.12.2013 года № 363-ФЗ, от 04.06.2014 года № 142-ФЗ, от 21.07.2014 года № 216-ФЗ, от 21.07.2014 года № 242-ФЗ) <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=178749&fld=134&from=61801-0&rnd=208093.9144009823208905&>

7. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлениями Правительства РФ от 27 февраля 2016 года № 144, от 14 апреля 2016 года № 308)

<http://base.garant.ru/70643472/#ixzz48f2hGNSu>

8. Постановление Правительства России № 582 от 10.07.2013 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации» (в ред. от 20.10.2015 года № 1120)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=187784&fld=134&from=149242-0&rnd=208093.30841920165231906&>;

9. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля 2015 года № 157, от 17 июня 2015 года № 602) <http://base.garant.ru/70644220/>

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 года № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.06.2014 года № 581)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=164983&fld=134&from=113446-0&rnd=208093.37340379323966344&>

11. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» (с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2013 года № 98н, от 17 декабря 2015 года № 201н)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=192948;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.282636101311594565>.

12. Приказ Федеральной службы по техническому и экспортному контролю от 18.02.2013 года № 21 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=146520&fld=134&dst=100007&from=97942-0&rnd=208093.19423690359843304&>

13. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://minjust.ru/ru/nko/fedspisok>

14.<http://www.myshared.ru/slide/328500/>

15.<http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/03/02/edinoe-informatsionnoe-prostranstvo-shkoly-eto-faktor>

16.<http://vogazeta.ru/ivo/info/14607.html>

17.<http://festival.1september.ru/articles/538755/>