**Инновационные технологии в деятельности педагога профессионального образования**

**Иванченко В.П., Торопова Н.Д., Бурмистрова Г.В.**

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

Понятие «инновация» – от латинского innovation – означает изменение, обновление, нововведение и имеет два аспекта – новшество и внедрение этого новшества в определённый процесс, в частности, – в педагогический. Все педагогические инновационные процессы обозначаются понятиями «нововведение», «новшество», «инновация» и означают инновационные процессы в целом во всей системе образования [1].

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

● научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

● проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

● образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»). [2]

Инновационная деятельность прреподавателя является важной составляющей современного образовательного процесса. Преподаватель профессиональных дисциплін несет не только функции источника информации для студентов, но главное, он консультант, координатор, советчик, воспитатель. Необходимость руководства проектной и исследовательской деятельностью студентов, использования активных и интерактивных методов и форм обучения, ориентированых на широкое взаимодействие со студентами, способствует активному самообразованию преподавателя, поиску, обработке, преобразованию информации, **повышению его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта**. **Инновационная деятельность педагога не возможна без р**егулярного повышения квалификации и прохождения стажировок на предприятиях согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих знаний, что ведет к проявлению активной жизненной позиции и формированию профессиональных компетенций. Преподаватели принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет, организуют профессиональные конкурсы, готовят участников для чемпионатов «Молодые профессионалы» WSR.

Учебный процесс включает все виды обязательных учебных занятий (лекции, семинары, лабораторные занятия, учебную и производственную практику) и внеаудиторную работу учащихся.

Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий преподавателям необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов, не только с преподавателем, но и друг с другом. Чаще преподаватели используют такие методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Каждый учит каждого», деловые игры, учебные конференции, фрагментный показ фильмов, а также обучение на основе использования информационных технологий.

Чтобы стать компетентным специалистом, студентам необходимо овладеть всей совокупностью общих и профессиональных компетенций. Для успешной трудовой деятельности у будущего специалиста необходимо формировать не только профессиональные компетентности, но и особые, обеспечивающие общую направленность профессиональной деятельности смежных профессий, необходимые при создании новой конкурентоспособной продукции или услуги. Такие компетентности можно назвать метапрофессиональными. Следовательно, в модель формирования целостной социально-профессиональной компетентности специалиста должны входить социальная, метапрофессиональная и профессиональная, каждая из которых представляет собой целые множества и подмножества компетенций. Метапрофессиональные компетенции обеспечивают общую направленность профессиональной деятельности и связаны с личностными качествами человека. Социальные компетенции связаны с деятельностью человека в обществе. Социальные и метапрофессиональные компетенции должны совпадать у профессий, связанных одной областью знаний. [3]

Мы видим, выбор инновационных обучающих технологий широк и разнообразен, преподаватели могут использовать те средства обучения, которые позволяют выйти на качественно новый уровень преподавания. Для достижения высокого профессионального уровня выпускаемых специалистов активно внедряются инновации на разных этапах подготовки: в содержании образования, методах и технологиях обучения, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, организации образовательного процесса и в системе воспитания. Широко распространены активные методы обучения (АМО), побуждающие студентов к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, творческую направленность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа помогает студентам овладеть системой профессиональных ценностей; обеспечить углубление и систематизацию знаний; сформировать умения, осуществлять самооценку,  самокоррекцию; сделать процесс овладения информацией творческим процессом, максимально влияющим на развитие разносторонней личности.

Список литературы

1 Сагдиева И. Т. Инновационная деятельность в образовательной организации:

региональный опыт //Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 70 – 79.

2Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании. [Электронный журнал "РОНО"](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/) ‎[Выпуск 16 (сентябрь 2012)](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012)‎ <https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/> (дата обращения 10.09.2017)

3 Ашанин А.О. Технологии формирования социально-профессиональной компетентности специалиста в процессе интеграции обучения и воспитания.