Козырева А.В.

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Институт филологии, 5 курс

**Познавательный интерес как одно из условий успешного усвоения учебного материала**

В условиях современного образования усвоение учебного материала у учащихся является одним из главных критериев оценки знаний. Усвоение, также, является одним из главных аспектов всех теорий обучения, что делает данную тему актуальной. Будучи сложным и многогранным понятием, оно может быть изучено с абсолютно разных углов и подходов.

А.Н. Леонтьев был основоположником термина «усвоение» и рассматривал его как механизм формирования индивидуального опыта через приобретение социо-культурного и общественно-исторического опыта, который, в свою очередь, представляет собой совокупность знаний, этических правил поведения, нравственных норм и устоев. Каждый человек проходит через подобные процессы усвоения, участвуя в различных видах деятельности [4].

Кроме того, усвоение является сложным интеллектуальным процессом. Он включает в себя все познавательные процессы, которые обеспечивают прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение изучаемого материала [3].

По мнению С.Л. Рубинштейна, «процесс прочного усвоения знаний - центральная часть процесса обучения. Это психологически очень сложный процесс. Он никак не сводим к памяти или к прочности запоминания. В него включаются восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение им, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному оперируя им, и т.д.» [5, т. 2, с. 84].

В.В. Давыдов, в свою очередь, считал, что «усвоение научных знаний и соответствующих им умений выступает как основная цель и главный результат деятельности» [2, с. 76].

Дж. Брунер представляет усвоение материала как три неразрывно связанных процесса. Они включают в себя непосредственное приём новой информации, её преобразование и применение к решению задач, а так же проверка. Включая в данный процесс контроль, Дж. Брунер проводит параллель между усвоением и учебной деятельностью [3].

Таким образом, мы видим, что подходов к изучению данного понятия может быть много. Однако все они сводятся к тому, что усвоение является ключевым психологическим процессом на любом этапе жизнедеятельности человека. Одним из таких этапов является образование, где усвоение материала является необходимым компонентом развития учебной деятельности.

Рассматривая усвоение как неотъемлемую часть процесса обучения, необходимо изучить её компоненты. Одним из них является наличие учебных интересов, что представляет собой благоприятный фактор построения обучения и успешного усвоения материала.

По мнению Яна Амоса Коменского, интерес является одним из главных путей создания благоприятной обстановки обучения, которая, в свою очередь, способствует успешному освоению учебного материала. К.Д. Ушинский представлял интерес как внутренний механизм успешного учения. Он писал, что учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает желание учиться [6].

Рассматривая учебный интерес как необходимое условие образовательного процесса, необходимо рассмотреть некоторые состояния, в которых данный интерес находит своё выражение. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Несмотря на то, что данные стадии выделяются на условном уровне, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство является элементарным бессознательным стремлением к познанию, которое в большей степени основывается на внешних факторах, являющихся привлекательными для человеческого внимания. Данное стремление может не представлять особой значимости для человека, т.к. связана лишь с новизной ситуации. Эта стадия не подразумевает под собой истинного стремления к познанию. Но такое проявление познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность — это интерес ко всему, что может обогатить жизненный опыт. Данное состояние характеризуется активным интересом к окружающему миру, а также стремлением человека к получению новых знаний. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. Любознательность, являясь непосредственной чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске и открыты для получения нового опыта.

Познавательный интерес, будучи некой формой проявления познавательных потребностей, обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности. Тем самым, интерес способствует ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Однако учебные интересы достаточно избирательны. Они проявляются по большей части лишь у младших школьников.

Также, важно учитывать, что учебный интерес зависит от доступности изучаемого материала, от того, насколько ясно и понятно излагает материал учитель. Не менее важна связь данного материала с областью индивидуальных интересов учащихся. Как известно, интерес является одним из главных стимуляторов внимания. Когда человек заинтересован в получении той или иной информации, начинает работать непроизвольное внимание. Наличие этого внимания способствует более точному восприятию и прочному запоминанию материала. Таким образом, необходимо заинтересовывать учащихся в процессе обучения и использовать этот метод в целях лучшего закрепления в памяти знаний и навыков.

Но следует помнить, что, это, в первую очередь, учебный процесс, который не должен превращаться в игру. Дети должны быть готовы к тому, что не всегда придётся делать только то, что нравится. Для этого необходимо воспитывать косвенные интересы, которые будут способствовать глубокому осознанию значения предмета, жизненной важности тех или иных сведений. В этом случае учащийся будет с успехом усваивать и то, что не вызывает ярого интереса [1].

Также, достаточно сложным для педагогов является пробудить интерес к уже изученному материалу. В этом случае необходимо воспользоваться одним из основных дидактических принципов, а именно сочетать старое с чем-то новым. Таким образом, интерес учащихся будет повышаться, что поспособствует лучшему усвоению новой информации и закреплению уже изученной.

Итак, познавательный интерес учащихся можно считать одним из главных составляющих учебного процесса, который влияет на построение благоприятной обстановки в классе. Также, заинтересованность в обучении ускоряет и делает более эффективным не только процесс усвоения новой информации, но и активизирует любую деятельность человека. Таким образом, формирование и развитие познавательных интересов играет одну из важнейших ролей в воспитании всесторонне развитой личности.

**Литература:**

1. Богачкина Н.А. Психология. Конспект лекций. М.: Эксмо, 2007. - 160 с.
2. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В.Петровского.

2-е изд., испр. и доп. М., 1979. – 288 с.

1. Зимняя И. А. «Педагогическая психология». Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение // Педагогика и психология. М., 1979. № 3. – 96 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. – 328 с.
4. http://domprio.ru/vip11