|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  На заседании методического объединения  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шматько Н.А..  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Авторская программа**

**«Наука в деталях».**

**(Практический курс по краеведению «Южное Домодедово»)**

**Внеурочная деятельность.**

**Программа по практическому курсу «Наука в деталях» для учащихся 4 класса.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по практическому курсу в рамках внеурочной деятельности учащихся 4 классов «Наука в деталях» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* Федеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования;
* методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);

**Статус документа**

Примерная программа по краеведению «Южное Домодедово» (практического курса межпредметного характера) призвана изложить содержание нового учебного курса в рамках внеурочнойдеятельности – «Наука в деталях» **позволяет сфокусировать теоретические знания , главным образом, в структуре содержания и организации обучения.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Областного базисного учебного плана, на основе Концепции краеведческого образования в Московской области с учетом возрастных особенностей учащихся 4 класса. Программа конкретизирует содержание блоков предмета, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения - отражает географические, биологические и исторические аспекты изучения Московской области и местности г.Домодедово,м-она Южное Домодедово проживания с момента возникновения .

Примерная программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного курса;

- организационно-планирующая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного практическогокурса краеведения, формированию ключевых компетенций. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4 классов .Программа рассчитана: в 4 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 минут - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин.

**Структура документа**

Примерная программа включает три раздела:

а) пояснительная записка;

б) основное содержание и рекомендуемая последовательность разделов с примерным распределением учебных часов по разделам курса;

в) список рекомендуемой литературы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯКУРСА.**

|  |  |
| --- | --- |
| В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: | |
| ***1 уровень*** | Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни. |
| ***2 уровень*** | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. |
| ***3 уровень*** | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа полностью реализует идеи Концепции краеведческого образования в Московской области.

Составляющие каждого компонента рассматриваются в динамике (в **историческом аспекте – развитие**, а не только состояние на момент изучения). Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений с позиции научного содержания. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

1. признание приоритета **воспитательных задач** краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края (региона), города, м-она, рачительных хозяев;
2. выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении **преемственности** в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально-хронологических позиций;

- понимание краеведения как практического курса, позволяющего учащимся увидеть г.Домодедово,м-он Южное Домодедово как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир. Следовательно, курс должен быть **интегративным,** вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, данный практический курс при этом не является**повтором** сведений из этих предметов;

**- несводимость** краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (география, история и т.п.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края (региона) как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различение содержания национально-регионального и краеведческого компонента для конкретного населенного пункта г.Домодедово,м-она Южный;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через **единство** России и г. Домодедово как части географического и исторического целого - обращение к реалиям повседневной жизни домодедовцев, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса внеурочной деятельности.

В организации:

-реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения - гор, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.; опора на богатейшие возможности преподавания краеведения при использовании социокультурного пространства Челябинска и других крупных городов региона;

1. придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;
2. вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

**Цели.**

Главной целью данного практического курсаявляется воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и **желающего принять активное участие в его развитии**.

**Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пунктакак опорного края России;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

**Воспитательныезадачи**:

1. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
2. формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
3. укрепление семейных связей:

заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
2. стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, МОиН ЧО, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
3. адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
4. ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
5. формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
6. стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

**Место предмета в областном базисном учебном плане**

Базисный учебный план отводит 34часов дляизучения учебного практического курса предметана этапе основногоначального образования.Так, предлагаемые в разделе экскурсии, встречи с гостями проводятся во внеурочное время.

**Предполагаемые результаты обучения**

Требования к уровню подготовки учащихся 4 классов направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

**В результате освоения программы практического курса «Наука в деталях» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельностис помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Программа «Наука в деталях» для 4 класса.**

**(Практический курс по краеведению «Южное Домодедово»)**

**Основное содержание:**

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА «Наука в деталях»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во час.** |  |
| **1.** | **История :** | **12** |  |
| **2.** | **География:** | **6** |  |
| **3.** | **Русский язык:** | **3** |  |
| **4.** | **ИЗО,технология:** | **3** |  |
| **5.** | **Биология:** | **5** |  |
| **6.** | **Литературное чтение:** | **3** |  |
| **7.** | **Окружающий мир:** | **2** |  |
| ***Итого:*** |  | **34часа** |  |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Содержание занятий** |
|  |  | **История:** |  |
| 1. |  |  | Визитная карточка,индексг.Домодедово (1947г.),м-она Южное Домодедово. |
| 2. |  |  | История города. Флаг,герб г.Домодедово.(В.С.Конотин.) |
| 3-4. |  |  | Достопримечательност:(Обелиск Славы,историко-художественный музей,храм Благоверных Князей Петра и Феррония Муромских,Собор всех Святых,в земле Российской просиявших-проект храма был разработан в архитектурной мастерской Троице-Сергиевой Лавры.Строительство шло более 2 лет –с 1995 по 1997год.Храм расположен на вершине холма,с которого открывается великолепный панорамный вид нового Домодедова и речки «Рожайки».А также усадьба Константиново с прилегающим парком, церкви и монастыри, в том числе крестовоздвиженский Иерусалимский ставропигиальный женский монастырь,построенный в 1870году, усадьбапромышленников Морозовых,Ромодановского ЮР. Татищева,И.Ф.Похвиснева,С.А.Пржевальского, гос.фонд кинофильмов РФ-ГОСФИЛЬМОФОНД (в городском микрорайоне Белые Столбы)и т.д. |
| 5. |  |  | Почетные граждане г.Домодедова(Гостевая рубрика.) |
| 6. |  |  | Старожилы г.Домодедово:Филиппов Юрий Михайлович и т.д.(Гостевая рубрика.) |
| 7. |  |  | Традиции домодедовцев.(Документальная галерея) |
| 8. |  |  | «Голубые ямы»-1)реконструкция каменного кремля(терракоты),2)Наполеон |
| 9. |  |  | «Бессмертный полк»- я помню,я горжусь!Талалихин.Мемориал на ул Советской-Вечная память землякам,погибшим в локальных войнах,героям Великой Отечественной войны.(Документальная хроника.) |
| 10. |  |  | Улица им.Давыда Константиновича Курыжова 9 марта 1920г.-21 января 2003г.(летчик штурмовик,Герой Советского Союза) –Южное Домодедово.(Почтовая рубрика.)Акция!Документальныехроники в школьный музей. |
| 10-11. |  |  | Международный аэропорт Домодедово-крупнейший аэропорт России и Восточной Европы по объему пассажирских перевозок. В 2012 году он обслуживал 28,2 млн.чел.Входит в категорию крупнейших аэропортов Европы.Аэропорт выбран для полетов в Москву 2-хведущих мировых альянсов-STARALLIANCEи ONEWORLD.(Гостевая рубрика) |
| 12. |  |  | Проектная деятельность: «Моя история.»(на выбор) |
|  |  | **География:** |  |
| 13. |  |  | Месторасположение,климат,водные ресурсы. |
| 14. |  |  | Работа с картой:путешествие по м-ну. |
| 15. |  |  | Транспорт и маршруты. Путешествие из аэропорта «Домодедово»- по всему миру! |
| 16. |  |  | Природные ресурсы. |
| 17. |  |  | Топонимика м-она. |
| 18. |  |  | Проект: «Мои путешествия.» |
|  |  | **Русский язык:** |  |
| 19. |  |  | Фразы в стихах.«Домодедово-город детской мечты.» |
| 20. |  |  | Конкурс на лучшее сочинение на тему: «Мойродной Домодедово!» |
| 21. |  |  | Проект:Будущее за нами! |
|  |  | **ИЗО,технология:** |  |
| 22. |  |  | Времена года в рисунках, эстетотерапевтические сувениры. |
| 23. |  |  | Портрет домодедовца. Выставка рисунков,конструирование:«Мой будущий город». |
| 24. |  |  | Проект: «Создай красоту у себя дома ,вокруг него и на всей планете!» |
|  |  | **Биология:** |  |
| 25. |  |  | Заповедные места. |
| 26. |  |  | Флора и фауна.Лекарственные травы. |
| 27. |  |  | Красная книга. |
| 28-29. |  |  | Проект: «Экология-сохраним город в чистоте!»(облагораживание школы) |
|  |  | **Литературное чтение:** |  |
| 30-31 |  |  | Волшебство в бумажном заветке:экскурсия в ландшафтный центр экотуризма и семейного отдыха «Пространство любви»-модели взаимоотношений людей и природы(пример работы эстетотерапевтического метода на практике)музей сказок(250 персонажей),музей БАШМАКА-самого большого в мире(2012г музей занесен в «Российскую книгу Рекордов и Достижений»,музей Старины и Русского Быта,центр детского творчества. |
|  |  |  | Конкурс :Инсценированная сказка по итогам экскурсии. (творческая мастерская) |
| 32. |  |  | Проект:Создатьсказку своей мечты. |
|  |  | **Окружающий мир:** |  |
| 33. |  |  | Человек и природа.Экосберегегающие ресурсы. |
| 34 |  |  | Проект:Учимся жить. |
| ***Итого: 34 ч*** | | | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **1.Используемая литература (книгопечатная продукция)** | |
| 1. | 6*.*Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —  СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.  11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002  19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал. |
| **2. Печатные пособия** | |
| 2. |  |
|  | **3. Игры и другие пособия** |
| 3. |  |
| **4. Технические средства обучения** | |
| 4 | ПК  Мультимедийный проектор |
| 5. | **Интернет-ресурсы** |
| 3. **http://4stupeni.ru/stady**— клуб учителей начальной школы. 4 ступени.  4. **http://www.develop-kinder.com**— «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.  5. **http://puzzle-ru.blogspot.com**— головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.  6**.**[**http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1**](https://www.google.com/url?q=http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page%3D1&sa=D&usg=AFQjCNFbZQydyHOufKjmcmTUITNO8HdDMg) – игры, презентации в начальной школе.  7. **http://ru.wikipedia.org/w/index. -** энциклопедия |

Справочные издания:

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2004
2. Справочник административно-территориального деления Челябинской области. - Челябинск, 1997
3. Челябинская область: энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск: Каменный пояс, 2003-

Специальная литература:

1. **Андреева, М.А. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы / М.А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск: ЮУКИ, 2002**
2. Кирин, Ф.Я. География Челябинской области / Ф.Я. Кирин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1981
3. Лысенко, А.С. Географическое краеведение / А.С. Лысенко. - Челябинск: ЮУКИ, 1969
4. Урал и Приуралье. – М.: Наука, 1968
5. Доордовикская история Урала, Тектоника, металлогения. - Свердловск: УПЦ АН СССР, 1980
6. Горное сердце края / Сост. А.П. Моисеев. - Челябинск: «Рифей», 1994
7. Матвеев, А.К. Вершины Каменного пояса / А.К. Матвеев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1990
8. Атлас. Озерный край. - Челябинск: «Абрис», 2002
9. Андреева, М.А. Озера Среднего и Южного Урала / М.А. Андреева. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1973
10. Захаров, С.Г. Мы изучаем озера: учебно-методическое пособие для учителей общеобр. школ и педагогов доп. обр. / С.Г. Захаров. – Челябинск, 2001
11. Захаров, С.Г. Озеро Большой Кисегач / С.Г. Захаров. - Челябинск: ЧДП, 2002
12. Захаров, С.Г. Озеро Еловое / С.Г. Захаров. - Челябинск: ЧДП, 2002
13. Андреева, М.А. Реки Челябинской области: учеб. пособие по спецкурсу / М.А. Андреева, В.Б. Калишев. – Челябинск: ЧГПИ, 1991
14. Калишев, В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В.Б. Калишев. - Челябинск,1998
15. Румянцева, А.Я. Климат Челябинской области / А.Я. Румянцева. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1988
16. Природа Челябинской области. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1967
17. Природа Челябинской области. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000
18. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд.,1980. – (Заповедники Челябинской области)
19. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд.,1983. – (Минералогические ресурсы)
20. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд.,1984. – (Животные, их охрана)
21. Тараторина, Г.Ф. Почвы Челябинской области / Г.Ф. Тараторина. – Челябинск, 1998
22. **Полханова, Н.В. Биология растений и животных Южного Урала / Н.В. Полханова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005**
23. **Полханова, Н.В. Биология растений и животных Южного Урала (Методические рекомендации) / Н.В. Полханова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005**
24. Горчаковский, П.Л. Растительность. Урал и Приуралье / П.Л. Горчаковский. – М.: Наука, 1968
25. Горчаковский, П.Л. Редкие и исчезающие растения Урала и Приуралья / П.Л. Горчаковский, Е.А. Шурова. – М.: Наука, 1982
26. Чибилев, А.А. Зеленая книга степного края / А.А. Чибилев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987
27. Флора и растительность Южного Урала и их охрана. [Сб.статей] Выпуск 8. / Чел. гос. пед. ин-т. – Челябинск, ЧГПИ, 1979
28. Уткин, Л.А. Лекарственные растения Челябинской области / Л.А. Уткин, Н.И. Шарапов. – Челябинск: Чел. обл. гос. изд., 1951
29. Школьникова, С.Б. Операция «Аптека» для больших и маленьких / С.Б. Школьникова, Н.Л. Меньшикова, Н.П. Строкова. – Челябинск, 1992
30. Захаров, В.Д. Птицы Челябинской области / В.Д. Захаров. – Свердловск: УрО АН СССР, 1989
31. Матвеев, А.С. Промысловые звери и птицы Челябинской области / А.С. Матвеев, В.А. Бакунин – Челябинск, 1994
32. Ильменский заповедник. – Челябинск: ЮУКИ, 1991
33. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск: «АТОКСО», 1993
34. Памятники природы Челябинской области. Особо охраняемые территории. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987
35. Барашков, В.Ф. Знакомые с детства названия: Книга для внеклассного чтения (5-7 кл.) / В.Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1982
36. Матвеев, А.К. Географические названия Урала: Краткий топонимический словарь / А.К. Матвеев. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд., 1987
37. Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н.И. Шувалов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1989
38. **Виноградов, Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. пособие для учащихся общеобр. школ, гимн., лиц., колл. / Н.Б. Виноградов**. **– Челябинск: ЮУКИ, 1997**
39. **Страницы древней истории Южного Урала: методическое пособие / Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова, О.Н. Фадеева, В.Х Газизова. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2000**
40. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. пособие для 6-7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Изд. Дома учителя, 2001
41. Алеврас, Н.Н. История Урала XI – XVIII вв. Учебн. пособие для учащихся ст. кл. муниц. общеобр. учр., лиц., гимн / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко.– Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2000
42. Алеврас, Н.Н. История Урала (XI – XVIII вв.): Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. / Н.Н. Алеврас, Л.Д. Ибрагимова, В.М. Кузнецов, М.С. Салмина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2001
43. История Урала с древнейших времен до конца XIX века / Под ред. акад. Б.В. Личмана. – Книга 1. - Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998
44. Архипов, Н.П. Как были открыты Уральские горы / Н.П. Архипов, Е.В. Ястребов. – Свердловск, Юж.-Урал. кн. изд.,1980
45. Кузеев, Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала: Этногенез, взгляд на историю / Р.Г. Кузеев. – М.: Наука, 1992
46. Мажитов, Н.А. Тайны Древнего Урала: Археология, ученые открытия, гипотезы / Н.А Мажитов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1973
47. Сальников, К.В. Очерки древней истории Южного Урала / К.В. Сальников. – М.: Наука, 1967
48. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия. / Науч. Ред. Г.Б.Зданович; Сост. Н.О.Иванова– Челябинск: Творч. об-ние «Каменный пояс», 1995
49. Генинг, В.Ф. Синташта: Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей: В 2-х частях. Ч.1 / В.Ф. Генинг, Г.Б. Зданович, В.В. Генинг; Урал. отд-е Рос. Акад. Наук, Чел. гос. ун-т. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1992
50. Древности Урало-Казахстанских степей (Каталог выставки). - Челябинск, 1991
51. Бельтикова, Г.В. Иткульские поселения / Г.В Бельтикова. // Археологические исследования на Урале и в Западной Сибири. – Свердловск: Изд-во УрГУ, 1977
52. Новое в археологии Южного Урала: Сб. научных трудов / Под ред. С.А. Григорьева. – Челябинск: «Рифей», 1996
53. Бадер, О.Н. Каповая пещера: Палеолитическая живопись / О.Н. Бадер. – М.: Наука, 1965
54. Широков, В.Н. Древнейшее искусство уральских пещер: Пособие для учителя и учащихся / В.Н Широков. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1995

Наглядные пособия:

1. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2002
2. Познай свой край. Контурные карты по географии Челябинской области. - Челябинск: «Абрис», 2004
3. Природа Челябинской области: Наглядные пособия. / Сост. А.В. Филимонов. – Челябинск: ООО “Ноис», 2005

[Минералы и горные породы Челябинской области

Гербарий «Цветковые растения Челябинской области»

Деревья Челябинской области

Лишайники Челябинской области

Мохообразные Челябинской области

Трутовые грибы Челябинской области

Насекомые Челябинской области

Пресноводные моллюски Челябинской области

Ракообразные Челябинской области]

1. Виноградов, Н.Б. Исчезнувший мир: атлас древней истории Южного Урала / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., 1995

Периодические издания:

1. Приглашение к путешествию (туристская газета). – Челябинск, 1997‑2005гг.
2. Уральский перекресток (журнал-путеводитель). – Челябинск, 1996-2005 гг.

Авторы- разработчики: Н.Б. Виноградов, к.и.н., В.Х. Газизова, С.Г. Захаров, к.г.н., А.С. Маркова, к.г.н., Н.В. Полханова, к.б.н.,