|  |  |
| --- | --- |
|  | Лысич Ирина Владимировна, преподаватель высшей категории  Тарасенко Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории  СП СПО ОТЖТ |

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Аннотация. В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, студенты, проектный метод, этапы проекта, защита проекта, преимущества проектного метода.

Annotation. The article deals with the importance of design activities in the development of professional and personal qualities of students SPO.

Keywords: project activity, project, students, project method, project stages, project protection, advantages of the project method.

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Актуализируется потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Среднего Профессионального образования учащийся в процессе обучения должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции — это универсальные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся для продуктивной образовательной деятельности. Профессиональные компетенции — это знания, умения и навыки, которые позволяют учащемуся успешно решать профессиональные задачи. Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции.

Но более прикладной характер имеет технология метода проектов, как развивающая технология профессионального образования ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а так же способность решать разноуровневые профессиональные задачи. В основе проектной работы лежит внеаудиторная деятельность: это не традиционные лекции и семинары, а включение студентов в учебные, исследовательские, профессиональные проекты. В соответствии с новыми ФГОС проектная и исследовательская работа составит не менее 20 % общей трудоёмкости образовательной программы.

Реализуя цели проектного обучения, преподавателем создаются такие условия, при которых студенты:

* самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
* используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
* развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
* учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).
* учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

Проектом сегодня принято называть практически любую работу студентов – рефераты, доклады, сообщения и другое. Но ни в одном из приведенных примеров работ, студент не задумывается над решением проблемы, не определяет способы ее решения, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества. Такой метод тоже оправдан, поскольку учит выделять главное из текста, систематизировать материал и прочее.

Ученые определяют метод проектов как«…метод, предполагающий «определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов (Е. С. Полат)».

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются навыкам приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения практических задач.

Проблема самостоятельности студентов при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Особенно четкие концепции о роли самостоятельности в приобретении знаний имеются в трудах К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева и др. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего профессионального образования, но и в дальнейшей трудовой деятельности специалистов.

Проект характеризуется, прежде всего, наличием проблемы, которая должна быть в идеале, не предложена преподавателем, а должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать авторов на поиски решения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность развития творческого мышления, делает учебный процесс личностно значимым для студентов, помогает раскрыть творческий потенциал и проявить исследовательские способности . Проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности.

Разумеется, не во всякой профессиональной деятельности есть простор для креатива, однако умение мыслить творчески поможет студенту при возникновении непредвиденных, спорных и конфликтных ситуаций.

Метод проектов предполагает выполнение законченной работы, которая даёт наглядный результат, формирует прочные связи студента с будущей профессиональной деятельностью и способствует активному приобретению знаний, умений, навыков и компетенций.

Для студента проект – это возможность:

* научиться применять полученные знания, умения и навык;
* создать потенциальный стартап;
* продемонстрировать достигнутый результат;
* проявить инициативу и самостоятельность.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Для чего это нужно преподавателям:

1. Всё это мы и так выполняем, но необходимо обязательно презентовать свою работу.

2. Желание преподавателя способствовать развитию самостоятельности студента.

3. Предпочтение преподавателем формы воспитания, суть которой – сотрудничество.

4. Расширение собственного кругозора преподавателя.

Главными особенностями индивидуального проекта является то, что тема проекта подобрана таким образом, что она соответствует особенностям и интересам личности студента. Также следует отметить то, что в результате реализации проекта формируются чувства ответственности, дисциплинированности и инициативности. Такой проект чаще всего может быть выполнен односторонне.

В свою очередь, групповой проект направлен на формирование чувства коллективной ответственности и навыков сотрудничества. Тема данного проекта выбрано в соответствии с интересами коллектива студентов. Такие проекты выполнены разносторонне. В основе проекта лежит решение какой-либо проблемы. Это решение предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также необходимость интегрирования знаний и умение применять знания из различных областей. Результаты любого проекта должны быть «осязаемыми». Будь то теоретическая проблема, где ее результатом должно являться конкретное решение или практическая проблема, где результатом будет конкретный результат, готовый к применению.

Ознакомившись с различными подходами к выделению этапов работы над проектом, мы решили взять за основу наиболее заинтересовавший нас подход, разработанный профессором В. В. Гузеевым, который включает в себя 6 стадий работы над проектом.

1. Стадия «Подготовка» На данной стадии необходимо познакомить студентов с предназначением и структурой необходимой документации. Содержанием работы на данном этапе будет определение темы и целей проекта. Деятельность преподавателя заключается в том, что он вводит в курс проектного метода и помогает с постановкой цели, студенты же, в свою очередь, активно участвуют в обсуждении с учителем и определяют цели проекта.

2. Стадия «Планирование». Осуществляется определение источников информации, способов сбора и анализа информации, форм отчета, а также выяснение критериев оценки результатов и распределение ролей участников проекта.

3. Стадия «Исследования» На данной стадии происходит сбор информации и решение промежуточных задач. Студенты осуществляют опросы, интервью или наблюдения, а преподаватель лишь не напрямую руководит деятельностью. Преподаватель также консультирует студентов, не давая готовых ответов, а лишь направляя их, по мере возникшей необходимости. Во время обсуждения на консультации, студент может вносить изменения и дополнения в проект.

4. Стадия «Результаты и выводы» Включает анализ всей информации, полученной в ходе исследования, и на основании этого формулирование соответствующих выводов.

5. Стадия «Представление или отчет» На данной стадии студенты представляют отчет (результаты исследования, демонстрируют пути решения поставленной проблемы), происходит активное обсуждение с преподавателем, где тот, в свою очередь задает соответствующие вопросы. Затем осуществляется защита проекта, которая направлена на формирование навыков публичного выступления, а также дает возможность самореализации.

6. Стадия «Оценка результатов и процесса» Преподаватель оценивает результаты и сам процесс по соответствующим критериям, студенты так же участвуют в обсуждении.

Существуют различные типологии проектов, но наиболее интересной представляется, типология по доминирующей в проекте деятельности студентов:

* Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.
* Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов.
* Ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.
* Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.
* Практико-ориентировочные (прикладные проекты). Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих .

Таким образом, проектирование, хотим мы этого, или не хотим, влияет на нашу жизнь, и сегодня, как никогда, этот термин вошел в обиход образовательной деятельности.

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности, чему способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills, благодаря которому метод проектов прочно вошел в образование.

Обучение методом проектов развивает социальный аспект личности обучающегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает студентам жизненно необходимые знания и умения, а следовательно, является одной из наиболее эффективной форм обучения современных специалистов.

Список литературы

1. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст] /В. В. Гузеев// Директор школы. —1995. — С.39–47.
2. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.
4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
5. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.
6. Полат, Е. С. Новые преподавательические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия». — 1999. — 224 с.
7. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
8. [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/](рабочая%20версия%20статьи%20для%20Тарасенко.docx)Полат\_Е.С.\_-\_Метод\_проектов.pdf
9. [http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo](http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo10.http://moluch.ru/archive/93/)

[10.http://moluch.ru/archive/93/](http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo10.http://moluch.ru/archive/93/) Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности студентов СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.