

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).



Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, стадия осмысления и стадии рефлексии.

**1 этап - «Вызов»** (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

**2 этап - «Осмысление»** (реализация осмысления).

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

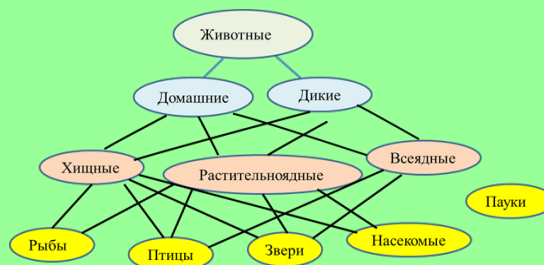
**3 этап - «Рефлексия»** (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала.

### Методические приемы:

#### ❖ *Кластер.*



#### ❖ *Корзина идей.*

Это прием групповой и индивидуальной работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющихся у них знаний и опыта, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доску прикрепляется значок «Корзина», в которую условно будет собрано все то, что ученики вместе знают об изучаемой теме.

### *Архивариус.*

Данный приём применяется для того, чтобы стимулировать познавательно – поисковую активность учащихся. Учащиеся получают домашнее задание «любопытный вопрос», на который им необходимо самостоятельно найти ответ.

#### ❖ *Письмо другу.*

Дети могут написать письмо любому сказочному персонажу, инопланетянину, маме, и т.д. Перед этим раздаются памятки:

1. Я прочитал (а) рассказ (стихотворение)
2. Больше всего запомнилось
3. Понравилось
4. Не понравилось
5. Мое эмоциональное состояние
6. Этот рассказ (стихотворение) учит меня ...

Этот прием используется на стадии рефлексии, таким образом можно проверить, как дети усвоили содержание текста и какие сделали выводы.

#### ❖ *Пометки на полях (инсерт).*

Учащиеся читают текст, делая пометки:

- «v» - известная информация;
- «+» - новая информация;
- «?» - непонятная информация;

« » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями.

После работы с текстом – обсуждение с обязательным обращением к исходному тексту, цитированием.

### ❖ *Таблица ЗХУ.*

Одна из форм контроля эффективности чтения с пометами. Читая текст, ученик заполняет графы таблицы: «З(наю) – У(знал) – Х(очу узнать)» или «З(наю) – Х(очу узнать) – У(знал)» своими словами, без цитирования исходного текста.

### ❖ *«Тонкие» и «толстые» вопросы.*

«Толстые» вопросы требуют простого, однозначного ответа (Где? Когда? Кто? Что?). «Тонкие» вопросы: Почему? Каковы последствия? В чем различия? Предположите, что будет, если...

### ❖ *Синквейн.*

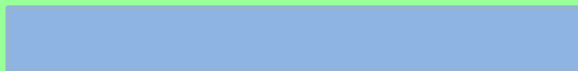
### ❖ *Письмо по кругу.*

Суть приема в том, что каждый ребенок пишет по предложению, чтобы получился связный рассказ необходимо прочитать то, что написал предыдущий, а затем написать свое предложение. Получаются интересные мини-рассказы

На стадии вызова интересны приёмы «Ассоциация», «Верные, неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки»

Использование приемов ТРКМ позволяет детям четче формулировать свои мысли, лучше

запоминать изученное, делать логические умозаключения.



Составители:  
Высотская Татьяна Валерьевна  
Ценева Елена Петровна  
Поручикова Наталья Валерьевна

учителя начальных классов.

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
г. Пыть-Яха



**Технология развития  
критического мышления  
через чтение и письмо**



***Развивать мышление –  
значит развивать умение  
думать.***

