

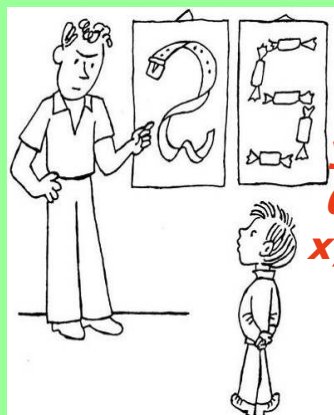
**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
г. Пыть-Яха**



## **Технология оценивания учебных достижений младших школьников**



Составители:  
Высотская Татьяна Валерьевна  
Ценева Елена Петровна  
Поручикова Наталья Валерьевна  
учителя начальных классов.



**Учить можно  
без отметок не  
хуже, а лучше!**

## Безотметочное обучение



### Трёхцветный индикатор

- - «Я не знаю, прошу помощи»
- - «Сомневаюсь, не уверен»
- - «Знаю, умею»

## Образец работы по математике

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме	1	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>
Умею составлять схему к задаче	1	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>
Умею составлять все возможные схемы по формуле	2	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: yellow;">●</span>

## Уровневый подход

### Творческий:

Изобрази, как ты понимаешь.  
Объясни, как ты понимаешь.

### Доказательный:

- Почему?
- Выдели главное.
- От чего зависит?
- Что произойдёт, если ...?
- Докажи.
- Дай своё определение.

### Описательный:

- Из чего состоит?
- Как происходит
- Опиши. Сравни.
- На что похоже?
- Приведи свои примеры.

### Фактологический:

- Кто это? Что это?
- Как называется (по определению)?
- Выдели, выпиши. Дай определение.

«3»	Ф (фактологический)
«4»	О (описательный)
«5»	Д (доказательный)
«5/5»	Т (творческий)

Теперь тебе понятно, чем  
двойка отличается от  
пятёрки?..

## Недостатки существующей системы оценивания

- Необъективность
- Неудобство в применении к разным видам работ
- Узкий диапазон
- Отсутствие индивидуального подхода
- Нечёткость критериев
- Малая информативность
- Травмирующий эффект
- Потеря внутреннего мотива обучения
- Блокировка оценочной самостоятельности, что ведёт к зависимости от чужого мнения

Цель оценки: выявить, что уже получается, а  
над чем

ещё надо поработать.