

## Цель и задачи технологии продуктивного чтения

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающий книги, умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;  
Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.



Технология продуктивного чтения	
Цель: учим самостоятельно понимать текст Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.	
Традиционный урок	Продуктивное чтение
<b>До чтения.</b> Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»	<b>До чтения.</b> Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.
<b>Во время чтения.</b> Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают	<b>Во время чтения.</b> «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.
<b>После чтения.</b> Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.	<b>После чтения.</b> Беседуем и уточняем позицию автора.

### I этап. Работа с текстом до чтения

#### 🌈 Антиципация

(предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

- **Определение смысловой,** тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей

тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

- **Постановка целей урока** с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

**Цель** – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

- Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

### II этап. Работа с текстом во время чтения

**Цель** – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

**1. Дети самостоятельно читают текст про себя** в классе или дома с установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания.

**2. Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение.** Объем текста, требующего подобного «медленного» чтения, определяет учитель с учетом темы, цели урока, художественной задачи текста и читательской компетентности детей.

Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведется по ходу чтения. 3. 3. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

### **III этап. Работа с текстом после чтения**

**Цель** – коррективировка читательской интерпретации авторским смыслом.

- Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Учитель ставит концептуальный вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа. Ее результатом должно стать понимание авторского смысла
- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.
- Работа с заглавием, иллюстрациями.
- Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
г. Пыть-Яха**



## **Технология продуктивного чтения.**



Составители:  
Высотская Татьяна Валерьевна  
Ценева Елена Петровна  
Поручикова Наталья Валерьевна  
учителя начальных классов.

