

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова»

Рабочая программа  
внеурочной деятельности социальному направлению  
**«Эстетика повседневности»**  
6 класс  
(35 часов, 1 час в неделю)

Учитель:  
Кузнецова Татьяна Владимировна

## Пояснительная записка

Практикум «Эстетика повседневности» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности в рамках эксперимента по апробации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

В современных условиях жизни школьника, характеризующихся с одной стороны изменённой социально-экономической ситуацией в России, с другой – внедрением в педагогическую практику инновационных технологий, важное место должно принадлежать формированию и воспитанию нравственного опыта и, прежде всего, нравственных привычек реальных форм поведения в семье, группе, обществе.

Программа разработана на основе **Примерных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. М, «Просвещение» 2011г.**

Данный курс направлен на формирование эстетически-нравственного вкуса, нравственных привычек и опыта, усвоение норм и правил поведения в жизни, обществе, на создание благоприятной социально-культурной среды для развития ребёнка.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций. Программа направлена не только на усвоение нравственных и эстетических норм поведения, но и на формирование личностных качеств, столь необходимых современному человеку в общении и деятельности.

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения школьника, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- формирование личности.

**Примерная** внеурочная программа досугового общения школьников, помимо принципа диалогичности, основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, проектности.

- Принцип природосообразности предполагает, что досуговое общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.
- Возрастосообразность — одна из важнейших конкретизации принципа природосообразности. На каждом возрастном папе, в том числе в старшем школьном возрасте, перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные (достижение определённого уровня биологического созревания, физического и сексуального развития), социокультурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи.
- Принцип культуросообразности предполагает, что досуговое общение школьников основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям регионов.
- Коллективность в досуговом общении означает, что досугово-развлекательная деятельность протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что может появиться в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, главное, что он должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. Если ему некто предварительно задал, к чему он должен прийти, и он в этом не может ничего изменить, то для него нет проектирования. Он может программировать свои шаги, может составлять план исполнения, но собственно проектировать он в таком случае ничего не будет.

### **Информационно-методический ресурс реализации программы включает:**

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

- количественные и качественные характеристики информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра, поддерживающего организацию внеурочной деятельности;
- комплектность обеспечения внеурочной деятельности учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой,

электронными образовательными ресурсами с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности;

- качественные характеристики школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

К реализации программы досугового общения должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы.

- помещения (актовый зал со сценой, репетиционные комнаты, учебные кабинеты, школьные рекреации, пришкольная территория);
- фото-, видео- и мультимедиааппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, CD и DVD записывающие и проигрывающие устройства, мультимедиапроекторы с экранами);
- компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение.

### **Формы работы**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

*фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников

*индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

*групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ПО Уровням**

**Личностными результатами** изучения курса «Эстетика повседневности» в 6-м классе является умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно отнести как хорошие или плохие.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Эстетика повседневности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- учиться культуре поведения в семейном кругу, отношения с близкими людьми;
- учиться рационально питаться, иметь представления о вреде курения употребления алкоголя, наркотических веществ;
- учиться правилам ведения переписки в сети Интернет

***Познавательные УУД:***

- научиться правилам поведения дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте.
- научиться тщательнее следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать правила личной гигиены;

***Коммуникативные УУД:***

- правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону;
- вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами;
- общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации.

## Структурирование содержания

### Не видно практики , форм деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Учимся разговаривать.	1
2	Твоё настроение.	1
3	Дом и семья.	3
4	Уроки гигиены.	3
5	Поведение в общественных местах.	5
6	Братья наши меньшие.	2
7	Какую речь хочется слушать.	1
8	Что значит быть вежливым.	2
9	Понятие этикета.	2
10	Виды этикета.	2
11	Если вы вежливы и к совести не глухи.	3
12	Красота внешняя и внутренняя	2
13	Гостеприимство как национальная черта русских.	3
14	Подарки. Давайте потанцуем.	1
15	Пишите письма.	1
16	Интернет и этикет.	1
17	Раздели печаль и радость другого	1
18	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### Содержание программы

**Вводное занятие. Учимся договариваться (1 час).** Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения. Культура спора. Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь)

**Твое настроение. (1 час)** Как поднять себе настроение, способы самонастроения, отношение к окружающим

**Дом и семья (3 часа).** Портрет семьи. У себя дома, что хочу, то и ворочу? Не забывай о своих близких и родных. Отношение к близким, людям старшего поколения, соседям. Права и обязанности членов семьи. Помощь родителям. Разговор с младшим.

**Уроки гигиены. (3 часа)** Твой внешний вид. Умение владеть собой: жесты, мимика, походка, осанка. Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д. Кое-что о правильном питании. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Режим дня.

**Поведение в общественных местах ( 5 часов).** Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Магазин. Библиотека. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах.

Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в магазине. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевые игры.

**Братья наши меньшие (2 часа).** Домашние питомцы. Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

**Какую речь хочется слушать. (1час).** Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? и др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.

**Введение понятия «этикет», история этикета, виды этикета. (2часа).**

Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).

Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Что значит быть вежливым?(2 часа)** «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**«Ежели вы вежливы и к совести не глухи...» (3часа)** Как учиться вежливости. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя (2часа).** Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова. Вредные и полезные привычки. Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков

**Гостеприимство как национальная черта русских. (3часа).** Мы идем в гости. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение ситуаций. Приглашаем гостей. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение ситуаций. Даты и торжества. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

**Подарки. Давайте потанцуем. (1 час).** Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах. Дама и кавалер. Потанцуем? приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец»

**Пишите письма (1час).** Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру.

**Интернет и Этикет.(1 час)** Как писать письма, поздравления. Приглашения. Правила оформления поздравительной открытки, (словарь).

**Раздели печаль и радость другого (1час).** Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

**Итоговое занятие (1час).** Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	коррекция
1	<b>Вводное занятие. Учимся договариваться.</b> Культура спора. Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь).	1	1	
2	<b>Твое настроение.</b> Как поднять себе настроение, способы самонастроения, отношение к окружающим.	1	2	
3	<b>Дом и семья.</b> Портрет семьи. У себя дома, что хочу, то и ворочу?  Не забывай о своих близких и родных. Отношение к близким, людям старшего поколения, соседям.  Права и обязанности членов семьи. Помощь родителям. Разговор с младшим.	1  1  1	3  4  5	
4	<b>Уроки гигиены.</b> Твой внешний вид. Умение владеть собой: жесты, мимика, походка, осанка. Игра «На подиуме»  «В гостях у Мойдодыра». Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.  Кое-что о правильном питании. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище.	1  1  1	6  7  8	
5	<b>Поведение в общественных местах.</b> Общественный транспорт. Правила проезда. Сюжетно – ролевые игры.	1	9	

	Поликлиника. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Ролевая игра.	1	10	
	Магазин. Правила общения в магазине. Ролевая игра.	1	11	
	Библиотека. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения Экскурсия в библиотеку.	1	12	
	В музее. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам	1	13	
6	<b>Братья наши меньшие.</b> Домашние питомцы. Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.	1	14	
	Рассказ о своих домашних друзьях. Конкурс рисунков.	1	15	
7	<b>Какую речь хочется слушать.</b> Просмотр видеофильма «Фильм. Фильм. Фильм». Обсуждение. Одни и те же слова можно сказать по-разному.	1	16	
8	<b>Что значит быть вежливым?</b> Тестирование. ( Приложение № 1)	1	17	
	Театральное представление «Театр вежливых ребят»	1	18	
9	<b>Введение понятия «этикет», история этикета.</b> Этикéт (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе. Речевой этикет	1	19	
	Столовый этикет	1	20	
10	<b>Виды этикета.</b> ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ ЭТИКЕТ. Совокупность правил, традиций и условностей , соблюдаемых	1	21	

	<p>гражданами при общении друг с другом.</p> <p><b>СОВРЕМЕННЫЙ ЭТИКЕТ.</b></p> <p>Регламентирует поведение людей в быту и на службе, в общественных местах и на улице , в гостях и на различного рода официальных мероприятиях - приемах, церемониях , переговорах.</p>	1	22	
11	<p><b>«Ежели вы вежливы и к совести не глухи...»</b></p> <p>Как учиться «вежливости».</p> <p>Анкетирование. (Приложение № 2)</p> <p>Слово - это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова»</p> <p>Анализ ситуаций. Как бы поступили вы?</p> <p>Всегда есть выбор.</p>	1	23	
		1	24	
		1	25	
12	<p><b>Красота внешняя и внутренняя.</b></p> <p>Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.</p> <p>Вредные и полезные привычки. Игра «Верю – не верю». Вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков.</p>	1	26	
		1	27	
13	<p><b>Гостеприимство как национальная черта русских.</b></p> <p>Мы идем в гости. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение ситуаций.</p> <p>Приглашаем гостей. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Даты и торжества.</p> <p>Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».</p>	1	28	
		1	29	
		1	30	
14	<b>Подарки. Давайте потанцуем.</b>			

	Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах. Дама и кавалер. Потанцуем? приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец»	1	31	
15	<b>Пишите письма.</b> Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру	1	32	
16	<b>Интернет и Этикет.</b> Как писать письма, поздравления. Приглашения. Правила оформления поздравительной открытки.	1	33	
17	<b>Раздели печаль и радость другого.</b> Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.	1	34	
18	<b>Итоговое занятие.</b> Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	1	35	
<b>Итого</b>		<b>35</b>		

#### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vneurochnaya-deyatelnost-1-kl-rabochaya-programma-azbuka-eti>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/programma-dopolnitelnogo-obrazovatel'nogo>
3. <http://festival.1september.ru/articles/577109/>
4. «Этикет. Умение жить и вести себя в обществе» сост. Николаева Е.С. Петров А.Г.
5. «Вредные советы» Г. Остер
6. «Школа вежливости» – 1 кл. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
7. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях. – Ростов н./Д: Изд-во «Феникс», 1995.
8. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС» – ВИУГУЛ, 1996.
9. «Я познаю мир. Этикет во все времена» сост. Яковлев А.А.
10. «Тридцать уроков здоровья» Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.
11. <http://www.etikets.ru>

## Приложение № 1

### Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

### Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

### Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## Приложение № 2.

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

### Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.  
А) Пытаюсь ему помочь.  
Б) Думаю о том, что могло произойти.  
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.  
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.  
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.  
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.  
Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.  
А) Я не обращаю внимания.  
Б) Скажу, что он размазня.  
В) Объясню, что нет ничего страшного.  
Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:  
А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.  
Б) Обижусь в ответ.  
В) Докажу ему, что он не прав.

**Обработка результатов:** Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень