**Духовность в жизни современных подростков**

***Летьен Елена Викторовна,***

учитель английского языка, МБОУ «СОШ №17»

**Ключевые слова:** духовное воспитание, собственный пример, общество, материальные ценности.

Создавая единую воспитательную и образовательную среду на уроках и внеурочной деятельности, совместно с подростками решая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания, у общества есть уникальный шанс сохранить духовное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Молодые люди, должны быть готовы усвоить социальные нормы, навыки и практические умения, которые обеспечивают его адаптацию в условиях меняющегося современного мира.

Процесс становления духовно-нравственной личности молодежи является одной из актуальных проблем современного воспитания, в связи с тем, что интеллектуальные способности и образование молодежи должны быть во взаимодействии с его духовным внутренним миром и культурным уровнем развития.

Различные проблемы и кризисные явления современного общества могут говорить об актуальности воспитательного процесса, прежде всего, духовно-нравственного воспитания: криминализация социума, наркомания, алкоголизм, низкий уровень моральных ценностей, бродяжничество, деформированный институт семьи, суицид и т. д. В связи с этим, возникает потребность выделения духовно-нравственного воспитания в отдельную область, обладающую главными особенностями, методами и способами своевременной реализации, которые в дальнейшем будут способствовать разрешению кризисных ситуаций.

В последнее время, духовно-нравственное воспитание осуществляют различные учреждения современного общества: семья, детский сад, школа, друзья, трудовой коллектив и весь социум в целом.

Молодое поколение ни прогрессивно и ни консервативно, она потенция, готовая к любому действию. Вступающая в общественную деятельность, молодежь проявляет готовность к приспособлению и обособление в социуме.

Она, как обладатель огромного запаса, считается не только потребителем духовных и материальных ценностей, а также их производителем. Она нацелена вносить их в общественную жизнь, так как, именно молодое поколение способно обновлять и вносить существенные изменения в нее.

Но взамен того, чтобы быть думающими и отзывчивыми людьми, современная молодежь все чаще меняет приоритеты. Широкое распространение имеют насилие, превосходство, пагубные привычки. При этом высокоморальные ценности отходят, как правило, на второй план. Данная тенденция весьма опасна и может привести к глобальным проблемам существования в социуме

В связи с этим возникает мысль, что едва ли не все проблемы современной молодежи можно решить с помощью воспитания. В связи с этим, с целью гармоничного формирования нынешней личности необходимо помочь найти молодому поколению смысл в жизни, связанный непосредственно с ценностями духовной культуры.

Термин «воспитание» трактуется по-разному, но смысл всегда один. Энциклопедический словарь дает следующее определение. Воспитание – это процедура организованного и целенаправленного воздействия, цель которого заключается в формировании социальных взаимосвязей, создании условий для усвоения ребенком социальных норм и правил поведения. В воспитании детей зачастую общество придерживается следующего постулата: «Истинная нравственность растёт из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило – не слова, а практическая деятельность» (В. Белинский). [1]. Независимо от того, достаточно ли человек будет воспитан и дисциплинирован, какая обстановка будет господствовать в его семье, будет зависеть его социализация, его образ мыслей, темперамент и жизненный круг интересов.

А что же предполагает духовное воспитание? Духовное воспитание – это один из важнейших аспектов воспитания, формирующий ценностное отношение к жизни, которое обеспечивает гармоническое становление и развитие человека. По своей сущности духовное воспитание способно сформировать у человека чувства долга, ответственности, справедливости, искренности, ответственности и другие качества, способные придать значение действиям и идеям человека в социуме [1].

Духовное воспитание включает в себя, как правило, религиозное воспитание, которое дополняется интеллектуальным, морально-эстетическим, правовым. Процесс духовно-нравственного воспитания является неотъемлемой частью процесса воспитания. Цели и задачи воспитания определяются господствующими отношениями в обществе. Однако, возможно ли определить какие социальные отношения выстраиваются в современном обществе? Условия жизни современного молодого поколения сложны и многогранны. Потоки каждодневной негативной информации захлестывают неокрепшую психику молодежи. Влияние средств СМИ на их сознание приводит к непредсказуемым последствиям. Современная молодежь характеризуется экспансивностью, волевым характером и духовной незрелостью. В связи с этим, можно сделать некий вывод о том, что современная молодежь пребывает в состоянии духовной депрессии [3].

Воспитание духовной личности может быть только при совместном взаимодействии с образовательными учреждениями, с семьей и, конечно же, государством. Одна из насущных проблем современного общества состоит в том, что молодое поколение лишается возможности брать пример со старшего поколения, обладающим богатым жизненным опытом.

Бесспорно, молодое поколение вправе распоряжаться своей судьбой. Но ему нельзя позволить бессознательно подходить к этому процессу. Задача общества - направить молодое поколение в правильное русло, способное сформировать нравственные приоритеты развития в социуме. Нравственные установки молодежи нужно формировать под постоянным контролем, но в то же время предоставлять право выбора.

К средствам воспитания можно отнести пропаганду, обучение, практику, самовоспитание и придерживаться следующих рекомендаций:

- строить отношения не на порицании негативных качеств личности ребенка, а на поддержке положительных индивидуальных черт и качеств характера, которые ему присущи;

- учитывать возрастные особенности ребенка;

- создавать ориентацию на духовное развитие личности ребенка;

В образовательном процессе выделяем следующие типы форм воспитательной работы по количеству участников:

* индивидуальные — беседы, занятия воспитателя с одним воспитан­ником;
* групповые — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
* массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

В свое время Н. И. Болдырев выделил формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

* словесные — собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы;
* практические — походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, кон­курсы, субботники, тимуровская работа и др.;

• наглядные — музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр.

В современной школе по воспитательной задаче выделяем три группы:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью — собрания, ли­нейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов само­управления и др.;

2) познавательные формы — экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.;

3) развлекательные формы — утренники и вечера, «капустники» и др.

Духовное воспитание надо начинать с начальной школы. Уроки православия, систематические экскурсии в Храмы, участие в конкурсах «Красота Божьего мира», «Рождественские чтения», конкурсы рисунков и классные часы по данной тематике – всё это даёт свои плоды и положительные результаты. В основной школе воспитывать гармоничную личность с помощью различных форм работы:

1) организация волонтерской и благотворительной деятельности

2) обсуждение вопросов веры и смысла жизни

3) отношения между разными полами

4) финансовая грамотность

5) правильное отношение к труду

Актуальны следующие формы работы: благотворительные акции, выставки, конкурсы, диспуты, экскурсии.

В каждой конкретной обстановке применение тех или иных форм и методов воспитания имеет свои особенности. При проведении воспитательной работы необходимо учитывать, в частности, что людям, особенно молодежи, присущи в большей или меньшей степени подражание и внушение. Поэтому основу воспитания ребенка, должен составлять личностный опыт, который содержит ценностные особенности, умения и индивидуальные способности, социальные навыки и способы поведения.

И сейчас в современном образовательном учреждении дети становятся толерантнее, добрее друг к другу. Доступная среда способствовала обучению всех детей вместе, учит ребят помогать другому, сопереживать, что является ещё одним показателем повышения духовного развития молодёжи.

Таким образом, молодые люди, вступающие во взрослую жизнь, должны быть готовы к ответственности за свое благополучие и благополучие социума. Для этого им необходимо усвоить социальные нормы, навыки и практические умения, которые обеспечивают, во-первых, его адаптацию в условиях меняющегося мира, во-вторых, – способность к быстрой смене социальных, политических и экономических ролей, что невозможно без сформированной системы ценностных ориентаций, установленных в обществе, и без высокой личной ответственности за свое поведение в обществе.

Литература:

1. Болонина С.В. Правосознание молодежи в условиях системного кризиса // Юрист, №10, 2004, с.66-70
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Сайт издательства «mosmetod.ru». [Электронный ресурс] URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>