***Тюрина Наталья Николаевна***

***учитель русского языка и литературы***

***МБОУ СОШ № 97 г. Воронеж***

***Левобережный район***

***Варианты реализации метапредметного подхода (языковая работа): смысловое чтение***

Из концепции преподавания русского языка и литературы (2016).

Среди направлений работы в области русского языка: умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения:

-формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметам;

-использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

-разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Единый речевой режим (1950-1980-е гг.)

Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01. 09. 1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» Электронный ресурс: zakon.edu.ru/attach/8/570.doc

Учителям всех предметов предписывалось следить не только за правильностью устной и письменной речи учащихся, но и своей собственной, а также «систематически проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся, по ознакомлению с терминалогией изучаемого предмета»

Варианты реализации метапредметного подхода (языковая работа).

Смысловое чтение - осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров.

Главные задачи смыслового чтения - поиск и осмысление информации, преобразование, оценка и интерпретация информации.

Упражнения и задания, которые можно использовать на уроках русского языка и литературы для формирования навыков смыслового чтения.

Прочитай сложное предложение в тексте и произнеси его более простыми словами (вариант задания: передай содержание абзаца простыми предложениями) («перевод с русского на русский»).

Уточни предложение, упрости его так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»). Подобные упражнения уместно использовать при обучении учащихся написанию сжатого изложения.

Поставь вопросы к выделенному абзацу.

Заполни пропуски в тексте, используя информацию учебника («слепой текст»).

Заполни таблицу, используя информацию учебника.

Создай таблицу (схему) по материалам параграфа.

Найди подсказки в тексте учебника и сформулируй ответы на проблемные вопросы: почему, зачем, как можно объяснить и т.д.

Поиск ключевых слов.

Ответы на вопросы.

Формулирование выводов после прочтения текста.

Сопоставление иллюстраций с текстовой информацией.

Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках.

Применение некоторых из приемов при изучении рассказа А. П. Чехова «Толстый и тонкий» в 6 классе.

Эпиграфы к уроку «Краткость-сестра таланта», «Человек – это то, во что он верит» (А. П. Чехов).

-Как вы понимаете эти строки?

-Что отличает рассказы Чехова от других? Сделайте вывод на основе эпиграфов.

-Сформулируйте тему урока на основе эпиграфов.

Работа с иллюстрацией к рассказу перед чтением текста:

-Рассмотрите иллюстрацию. Как вы думаете, почему рассказ называется «Толстый и тонкий»?

-О чем или о ком может идти речь в рассказе?

После ознакомления с рассказом возвращение к иллюстрации и сопоставление описания героев на иллюстрации и Чеховым в рассказе.

Индивидуальная работа со словарем:

Коллежский асессор

Статский советник

Тайный советник

Работа в парах по заполнению таблицы (раздаточный материал) с использованием текста.

Анализ выразительных средств, используемых автором (сравнения, эпитет).

Рефлексия:

-Какова основная мысль рассказа?

-Какие термины изучили на уроке?

Составление синквейна.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных - проходит через смысловое чтение.

Одним из метапредметных результатов обучения является смысловое чтение.