

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 227»  
654011, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Новоселов, Дом 15-А  
т. 8 (3843) 61-90-85, 61-90-83 E-mail: [mdoy227@mail.ru](mailto:mdoy227@mail.ru)

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом  
совете:

протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБ ДОУ  
«Детский сад № 227»

\_\_\_\_\_ М.П. Прусова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа

# «Родничок»

по познавательному направлению

**Разработал:** Моисеева Ольга Николаевна

воспитатель высшей категории

Новокузнецкий городской округ, 2016

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Национально – региональный компонент.....	4
3. Цель, задачи программы.....	5
4. Отличительные особенности программы.....	6
5. Принципы программы.....	7
6. Методы и приёмы реализации программы.....	8
7. Основные характеристики деятельности.....	9
8. Срок реализации программы, режим занятий, формы организации работы.....	10
9. Ожидаемые результаты.....	11
10. Механизм отслеживания результатов.....	12
11. Материально – техническое обеспечение.....	13
12. Учебно-тематический план.....	14
13. Содержание учебно-тематического плана .....	15
14. Библиография.....	18
15. Приложение .....	20

## **Пояснительная записка.**

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Философский словарь так трактует это понятие: «Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность. Чтобы избежать, этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

#### **Национально-региональный компонент:**

Национально – региональный компонент в программе предусматривает реализацию следующих направлений деятельности:

- ознакомление с историей родного города, лучшими людьми Кемеровской области (лучшими героями труда и ВОВ, культуры и искусства); с основными профессиями Кузбасса; с достопримечательностями, традициями нашего региона
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры
- воспитание бережного отношения к семейным традициям. изучая историю своей семьи, привитие любви к историческому наследию прошлого.
- Развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с родным городом.

Обучение на основе регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

**Цель программы:** воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому через возрождение исторической памяти и народной культуры.

**Задачи программы:**

- знакомить детей с символами города и страны, в которых они живут: гербом, флагом, гимном;
- формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины (большой и малой);
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, стране;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- воспитывать уважение к труду людей, желание оказывать взрослым свою посильную помощь.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

**Отличительные особенности программы дополнительного образования «Родничок»** состоят в том, что подача материала осуществляется в процессе практических занятий, во время познавательно – досуговой деятельности. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. При выполнении программного плана, применяются знания из образовательных областей общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы – «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Подбор методики обучения осуществляется с учётом возраста ребёнка. Для достижения ожидаемого результата задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к сложному.

**При разработке программы приоритетными явились следующие принципы:**

1. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.
2. Принцип интеграции педагогической работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса на основе их социализации через призму этнокультурного, регионального компонента.
3. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.
4. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
5. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.

## **Методы и приемы реализации программы:**

- чтение рассказов, литературных произведений;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- беседы с элементами диалога;
- рассматривание наглядного материала;
- составление детьми рассказов по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- проведение дидактических игр;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров для родителей и сверстников;
- организация продуктивной деятельности;
- оформление гербариев, альбомов;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.



### **Основные характеристики деятельности:**

1. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.
2. Вся работа планируется по темам, которая включает занятия, игры, беседы, нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам – проведение праздников.
3. Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет.
4. Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России, на основе приобщения к национальной культуре. Педагог, реализующий данную программу, базируется на личностно – ориентированной модели педагогического процесса.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 25-30 минут в подготовительной группе.

**Форма организации работы:** совместная деятельность по подгруппам (10-12 детей в подгруппе).

**Время проведения:** вторая половина дня.

**Количество занятий:** 30 занятий

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание образовательной программы МБДОУ.

**Условия реализации программы:**

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (консультации для родителей, показ детских работ, организация совместных мероприятий).

### **Ожидаемые результаты:**

#### **В процессе реализации программы у детей сформируются**

- чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- позитивные отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- ответственность за свои дела и поступки.
- деятельное отношение к труду.
- вечные ценности: милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

### **Механизм отслеживания результатов:**

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за учебный год.

Диагностика ожидаемых результатов, определяющая уровень знаний детей о родном городе, крае, стране, проводится в начале и конце учебного года.

**Материально-техническое сопровождение:**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Кемеровской области;
- символика Кемеровской области и г. Новокузнецка, России, глобус и т.д.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

месяц	Дата проведения	Тема	Кол-во занятий
Октябрь	1 неделя	Знакомство с семьей	1
	2 неделя	Знакомство с семьей	1
	3 неделя	Знакомство детским садом	1
	4 неделя	Улица, на которой я живу	1
Ноябрь	1 неделя	Дом, в котором я живу	1
	2 неделя	Знакомство с Новоильинским районом	1
	3 неделя	Транспорт, который проходит в нашем районе	1
	4 неделя	Труд родителей, промышленность Новокузнецка	1
Декабрь	1 неделя	Я и мое имя	1
	2 неделя	Друг в беде не бросит	1
	3 неделя	Новый год у ворот	1
	4 неделя	Новый год у ворот	1
Январь	3 неделя	Мой город	1
	4 неделя	Исторические места нашего города	1
Февраль	1 неделя	Город, в котором я живу	1
	2 неделя	Места нашего города	1
	3 неделя	Город, в котором я живу	1
	4 неделя	Мой родной Новокузнецк	1
Март	1 неделя	Очень я люблю маму милую мою	1
	2 неделя	Очень я люблю маму милую мою	1
	3 неделя	Наша Родина - Россия	1
	4 неделя	Наша Родина - Россия	1
Апрель	1 неделя	Символика страны	1
	2 неделя	Этот загадочный космос	1
	3 неделя	Москва – столица нашей Родины	1
	4 неделя	Москва – столица нашей Родины	1
Май	1 неделя	Этот День Победы	1
	2 неделя	Кемеровская область	1
	3 неделя	Природа родного края	1
	4 неделя	Итоговое занятие	1
Всего занятий:			30

**Содержание учебно-тематического плана:**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Октябрь</b>	1	Знакомство с семьей	1. Беседа на тему «Где мы отдыхали летом» исп. фото 2. Творческое задание "Составление родословной" 3. Чтение В.Драгунского «Сестра моя Ксения» 4. Задание на дом
	2	Знакомство с семьей	1. Чтение стихотв-я Я.Акима "Моя родня" 2. Рассказы детей о членах своей семьи. 3. Рисование на тему "Моя семья" 4. Задание на дом
	3	Знакомство детским садом	1.Экскурсия по дет.саду 2. Беседа о важности труда всех людей, работающих с детьми. 3. Загадывание загадок о профессиях. 4. Выставка рисунков «Мой любимый д/с».
	4	Улица, на которой я живу	1. Беседа о том « Почему так называли твою улицу» 2. Рассматривание фотографий 3. Рисунок "Дом, в котором я живу" 4. Задание на дом
<b>Ноябрь</b>	1	Дом, в котором я живу	1. Рассказ «Почему я люблю свой дом» 2. Рисунок "Я гуляю возле своего дома" 3. Задание на дом.
	2	Знакомство с Новоильинским районом	1.Игра "Найди фото Новоильинки" 2.Беседа о Новоильинском районе. 3.Чтение стихотв-я о Новоильинке 4.Продолжение сбора материала для альбома "Наш город".
	3	Транспорт, который проходит в нашем районе	1. Дидактическая игра «Назови виды транспорта» 2. Чтение Б. Житкова 3. Рассказ о безопасности движения на дорогах города. 4. Задание на дом. Рисунок «На чем приехали гости».
	4	Труд родителей, промышленность Новокузнецка.	1. Рассказ детей «Где работают мои родители» 2. Рассматривание альбома «Новокузнецк–город трудовой» 3. Задание на дом. Рисунок " Дары земли Кузнецкой"
	1	Я и мое имя	1. Беседа «Для чего человеку имя» 2. Изготовление именных карточек 3. Этюд «Назови ласково»

Декабрь	2	Друг в беде не бросит	1.Беседа «Кого можно назвать другом» 2.Рисование «Мой лучший друг» 3.Рассказ детей о своем друге. 4.Игра «Разговор с другом по телефону»
	3	Новый год у ворот	1. Загадки о зиме 2. Беседа о встрече Нового года в других странах 3. Оформление открыток с пожеланиями 4. Задание на дом
	4	Новый год у ворот	1. Составление письма Деду Морозу 2. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с родителями)
Январь	1-2	Каникулы	
	3	Мой город	1.Заучивание стихов о городе 2. Просмотр слайдов о красивых местах нашего города 3.Задание на дом
	4	Исторические места нашего города	1.Рассказ о Кузнецкой крепости с показом слайдов 2.Творческая игра «Мы пришли в музей» 3.Задание на дом
Февраль	1	Город, в котором я живу	1. Рассказ воспитателя об истории города 2. Беседа по заданию 1. 3. Рисование "Каким я вижу свой город"
	2	Места нашего города	1. Достопримечательности нашего города 2. Составление альбома «Мой город» (фото) 3. Задание на дом
	3	Город, в котором я живу	1. Прогулки по родному городу 2. Загадывание загадок о городе. 3. Рисование «Город будущего» 4. Задание на дом
	4	Мой родной Новокузнецк	1. Беседа о гербе города. 2. Чтение стихотворений о Новокузнецке. 3. Игра «Собери герб города» (пазлы)
Март	1	Очень я люблю маму милую мою	1.Беседа о мамах 2.Чтение стихов о маме 3. Игра «Звонок на работу маме» 4.Задание на дом. Рисование «Портрет мамы"
	2	Очень я люблю маму милую мою	1. Составление рассказа «За что я люблю свою маму. Как я ей помогаю» 2. Чтение Катаева «Синяя чашка» 3. Беседа по заданию 2. 4. Задание на дом



	3	Наша Родина - Россия	1. Рассматривание репродукций картин о родной природе 2. Чтение стих-я М.Матусовского «С чего начинается Родина» 3. Народные игры 4. Задание на дом. Рисование на тему «Моя Родина»
	4	Наша Родина - Россия	1. Рассказ о российском флаге 2. Раскрашивание нарисованного силуэта флага. 3. Задание на дом
<b>Апрель</b>	1	Символика страны	1. Беседа о символах страны. 2. Слушание гимна страны. 3. Задание на дом
	2	Этот загадочный космос	1. Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарине 2. Показ слайдов о космосе. 3. Чтение 4. Задание на дом
	3	Москва – столица нашей Родины	1. Прогулка по Москве (Видеофильм) 2. Экскурсия по Красной площади (фото) 3. Задание на дом. Рисование главного города страны.
	4	Москва – столица нашей Родины	1. Беседа о просмотренном фильме 2. Рассказ о президенте России 3. Чтение стихов о Москве 4. Обсуждение рисунков
<b>Май</b>	1	Этот День Победы...	1. Беседа о празднике 9 мая 2. Просмотр фрагментов фильмов о войне 3. Слушание фронтовых песен 4. Задание на дом.
	2	Кемеровская область	1. Знакомство с картой Кемеровской области. 2. Рассказ о губернаторе Кемеровской обл. 3. Просмотр фильма о Кемеровской обл. 4. Задание на дом
	3	Природа родного края	1. Просмотр фильма о природе родного края 2. Беседа о бережном отношении к природе 3. Чтение стихов 4. Оформление альбома «Природа моего края»
	4	Итоговое занятие	

### **Библиография:**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Воспитательная система «Маленькие Россияне»/ Под общей редакцией Т.И.Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2005.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
6. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: АРКТИ, 2004.
8. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
10. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
11. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.
13. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005.
14. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.

15. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
16. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
17. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**дошкольников в подготовительной группе №9  
(кружок «Родничок»)  
2016-2017 уч.год.**

**Высокий уровень -**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

**Средний уровень -**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

**Низкий уровень -**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.