

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшинова Лариса Валерьевна

преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

Техникум гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) в пгт Советский

E-mail: larisa.starsyinova@mail.ru

Аннотация

В статье освещается вопрос одного из принципов педагогического наследия Василия Сухомлинского - индивидуализации учебно-воспитательного процесса с целью формирования всесторонне развитой личности обучающегося.

Ключевые слова: Василий Сухомлинский, гуманистические идеи, педагогическое творчество, личностно-ориентированный подход.

INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Starshinova Larisa Valerievna

teacher of biology and chemistry of the highest qualification category

Federal state Autonomous educational institution of higher education

"Crimean Federal University. V. I. Vernadsky"

Technical school of hydro melioration and mechanization of agriculture (branch) in the village Soviet

E-mail: larisa.starsyinova@mail.ru

Abstract

The article describes one of the principles of the educational legacy of Vasily Sukhomlinsky - individualization of the educational process with the purpose of formation of comprehensively developed personality of a student.

Key words: Vasily Sukhomlinsky, humanistic ideas, teaching creative, student-centered approach.

"Опыт убеждает, если в школе, скажем, шестьсот учеников, то это значит, надо искать шестьсот индивидуальных троп".
В.А.Сухомлинский.

Кардинальные социально - экономические перемены, в настоящее время происходящие в обществе, непосредственно затрагивают и всю систему образования. Появилась настойчивая потребность в массовом количестве творческих личностей. Формирование должной культуры мышления происходит в процессе обучения личности. Поэтому в этих условиях наиболее

желателен переход на личностно – ориентированную систему образования, активно способствующую саморазвитию личности.

Однако работа по разработке теории и методики личностно-ориентированного образования пока еще далека от завершения и в первую очередь от ее концептуальной основы. Если мы обратимся к трудам классиков отечественной педагогики К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, то сможем найти в них все или почти все положения, которые могут быть положены в основу современной концепции личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.

В свете этих поисков педагогическое наследие Василия Александровича Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности как в нашей стране, так и за рубежом. Педагогическая система, разработанная им, обогатила отечественную педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад в теорию и практику образования и воспитания. Очень интересны гуманистические идеи ученого, его методологические принципы воспитания детей разных возрастных групп, вопросы, связанные с соотношением личного и общественного в детском коллективе, проблемы дидактики, вопросы повышения психолого-педагогического мастерства учителей.

Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Если быть точнее, то понятие «личностно-ориентированный подход» в трудах Сухомлинского отсутствует. Не формулировались им ни принципы, ни методы личностно-ориентированного подхода. Однако большинство его работ той или иной мере посвящено вопросам личностного, индивидуального подхода к учащимся и, по сути, решает проблемы его развития.

Теоретические обобщения В.А.Сухомлинского содержат положения, которые могут рассматриваться как принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию и могут быть положены в его фундамент. К ним можно отнести:

- 1) неповторимость каждого обучаемого;
- 2) признания отсутствия неспособных детей;
- 3) неравенство умственных способностей;
- 4) индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
- 5) учет индивидуальных особенностей учащихся;
- 6) определения каждого ученика личностью;
- 7) получения положительных чувств от учебы;
- 8) обучения через преодоление трудностей;
- 9) исследовательский подход к предмету изучения;
- 10) обязательность самостоятельного умственного труда;
- 11) человечность, чуткость и такт по отношению к ученикам;
- 12) понимание оценки знаний учащихся как инструмента воспитания;
- 13) взаимозависимость коллектива и личности в обучении;
- 14) зависимость личности ученика от личности учителя;

15) рассмотрение учебно-воспитательного процесса как сложной системы.

Педагогическое наследие В. Сухомлинского многопланово. Оно испытывало определенную эволюцию, постоянно обогащалось, углублялось. Хотя он жил и творил в застойные времена, отношение к его деятельности и идеям не изменилось. Его педагогическая концепция высокогуманная и демократическая, органично сочетает классическую и народную педагогику. Не будучи профессиональным психологом, В.А. Сухомлинский в психологических разделах своих трудов (а они были рассчитаны на рядового учителя) пользовался таким материалом, который хорошо известен широкому кругу. Следовательно, хоть он и не представлял нового слова в психологии, однако наряду с этим В.А. Сухомлинский является незаурядным практическим психологом, который по-новому, творчески осмыслил и осветил эти вопросы на основе многолетних наблюдений детской и педагогической психологии.

Индивидуальный подход по Сухомлинскому, как принцип педагогической деятельности, включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности обучаемого, а так же условий его жизнедеятельности.

Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей воспитанника, а так же от характера влияния на него окружения.

Таким образом, индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию особых, своеобразных качеств индивида, заложенных в нем от природы и приобретенных в индивидуальном опыте.

Необходимость индивидуализации воспитания обусловлена тем, что:

- у учащихся имеются различные свойства и состояния, которые постоянно или временно влияют именно на этого обучаемого,
- создаёт предпосылки для развития интересов и специальных способностей студента,
- обладает возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

Целью индивидуализации можно считать одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право обучаемого «быть самим собой».

В реальной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

- 1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно сходными особенностями;

2) учитываются лишь известные особенности и их комплексы, которые важны с точки зрения воспитания (например, свойства характера или темперамента);

3) учёт некоторых свойств и состояний, если это важно для данного конкретного индивида (например, талант, состояние здоровья);

4) индивидуализация реализуется не во всём объёме воспитательной деятельности, а эпизодически или в каком либо виде воспитательной работы и интегрирована с неиндивидуальной работой.

Важно поставить индивидуальную работу с обучаемыми на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность индивидуализации воспитания зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя. Учитывая индивидуальные особенности каждого индивида, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого обучаемого. Всё это требует не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе

В индивидуальной работе с обучаемыми педагоги-воспитатели должны руководствоваться следующими принципами:

- * установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «педагог-обучающийся-коллектив»,

- * уважение самооценки личности студента,

- * вовлечение воспитуемого во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера,

- * постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности,

- * создание психологической почвы и стимулирования самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Используя эти принципы в своей работе, мне удастся найти общий язык со студентами и заинтересовать их преподаваемыми мною предметами (химия и биология на первом курсе, экология – на втором и третьем). Обучающиеся с удовольствием принимают участие в научно-исследовательских проектах (см. фото 1, 2, 3), являются активными участниками предметного кружка ДДТ (см. фото 4, 5, 6), никогда не отказываются принять участие в мероприятиях предметной недели (см. фото 7, 8) и всегда готовы просто пообщаться (см. фото).

Заключение

Сухомлинский - педагог-исследователь, автор работ по проблемам практической педагогики. Он создал оригинальную целостную педагогическую систему, основывающуюся на антропологическом подходе, гармонизации гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности, её субъектно-субъектном характере, признании личности обучаемого высшей ценностью процессов воспитания и образования.

Сухомлинский трактовал воспитание как процесс реализации неотъемлемо присущих врождённых свойств, спонтанных реакций и импульсов. Вместе с тем большое значение он придавал и специально организованному воспитывающему социуму. Поскольку каждый индивид развивается в обществе (коллективе), то получается, что в формировании коллектива каждая личность играет важную роль. В то же время коллектив оказывает влияние на каждую личность в отдельности. Поэтому, формируя коллектив, не стоит забывать, что мы можем выпустить из поля зрения отдельную личность, если не будем реализовывать в своей практике индивидуальный подход.

Подытоживая все вышесказанное можно сделать вывод, что индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности, ориентируясь на индивидуальные особенности с учетом создания психолого-педагогических условий для развития каждого в отдельности. Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся.

Список литературы:

1. Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского. М., 1994.
2. Ганышина Г.В., Чаус Н.В. Творческий поиск: энерго-мотивационный аспект // электронное научное издание «Сервис в России и за рубежом» №3 (13), 2009.
3. Клочек Г. Константы Василия Сухомлинского / Г. Клочек // Зеркало недели. -2008. - № 34.
4. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. М., 1999.
5. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00216666_0.html

Приложение

