

Деловая квест-игра

«Миссия педагога в современных условиях образования»

Цель мероприятия: Формирование знаний, умений и навыков педагогов в освоении новых педагогических приемов работы с детьми в практической деятельности.

Задачи: 1. Систематизировать психолого-педагогическую работу с педагогами.

2. Расширять знания педагогов с учетом современных требований к личности педагога.

3. Развивать умение сплоченно работать в коллективе.

Организационный момент.

Ведущий педагог-психолог: Уважаемые коллеги! Мы предлагаем вам поучаствовать в деловой игре в виде квеста. Квест- это приключенческая игра, обследование мира, поиск ответа на вопрос, решение ребусов, отгадывание загадок.

1. Педагог-психолог: Для начала предлагаю вам разделиться на две команды. Каждой команде предлагаю расшифровать слова, закодированные с помощью цифр. В качестве подсказки представлен алфавит. (букве алфавита присвоен порядковый номер: А-1, Б-2 и т.д.)

13 32 2 16 3 30 3 16 19 17 10 20 1 15 10 6 13 10 25 15 16 19 20 30
17 6 5 1 4 16 4

В отгадке спрятаны слова ЛЮБОВЬ, ВОСПИТАНИЕ, ЛИЧНОСТЬ И ПЕДАГОГ.

Как говорят великие ученые и мыслители: «Ребенок умеет любить того, кто его любит, - и его можно воспитывать только любовью» (Ф. Э. Дзержинский).

«Миссия Воспитателя – помогать маленькому человеку стать Личностью.»

«Китайская пословица гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму.»

Педагог-психолог: поэты слагали оды педагогам.

ОДА ПЕДАГОГУ.

Педагог! Для кого то - слово,

Огромный мир - открытый для меня.

Призванию я посвятить готова.

И вечер, и зарю – начало дня.

Я детям в жизнь дорогу открываю,

Учу их понимать, и мир любить.

И даже пусть, пока не созная,

Они в гармонии с собою будут жить.

Наставником и другом детям быть,

Но разве это педагога испугает?
Идти по жизни начинаем мы учить,
Хотя начало лёгким не бывает.
Нас творчество всегда сопровождает,
Оно зовет и манит нас вперед.
А детская любовь, и каждый это знает,
Наставника к успеху приведет.
Нам педагогам не приходится скучать –
У нас всегда круговорот событий.
А на судьбу не стоит уповать,
Идём вперёд дорогою открытий!
На свете есть множество разных миссий,
И в каждой есть прелесть своя.
Но нет благородней, нужней и чудесней,
Той, что выбрала я!

2. Педагог-психолог: Каждой команде предлагаю собрать из отдельных фраз понятия: одной команде собрать определение профессионального стандарта, а другой - профессиональной культуры. Участники собирают эти понятия и комментируют их.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профстандарт определяет область деятельности, не профессию.

Профессиональная культура педагога – это сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики.

Педагог-психолог: В соответствии с Профессиональным стандартом Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на непосредственной образовательной деятельности, так и режимных процессах.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Эффективно регулировать поведение воспитанников
4. Эффективно управлять воспитанниками, с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их воспитательно-образовательную деятельность
5. Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с правилами поведения в образовательной организации.
6. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации воспитательного процесса.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
9. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).
10. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
11. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности воспитанников, их родителей и педагогов.
12. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
13. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
14. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
15. Уметь защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Профессиональная культура педагога включает в себя обязанности:

1. Иметь высшее образование (если среднее - специальное, то должны быть созданы условия для получения высшего без отрыва от работы)
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения в режимных процессах: прогулка, свободная деятельность, экскурсия, беседа, игровой деятельности.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех детей: со специальными потребностями в образовании; одаренных детей; детей с ограниченными возможностями и т. д.
6. Уметь объективно оценивать знания воспитанников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ - компетенциями

Педагог-психолог: А сейчас предлагаю отдохнуть и провести физминутку.

Станция «Смекалистых»

Участникам необходимо заменить фразеологизмы одним словом

Мозолить глаза

Клевать носом

Бить баклуши

Прикусить язык

Как снег на голову

Вешать нос

Витать в облаках
Задать головоломку
Зарубить на носу
Ждать у моря погоды
Точить лясы
Дать слово
Дрожать как осиновый лист
Писать как курица лапой

3. Педагог-психолог: Каждой команде предлагаю составить слоган по выделенным буквам из предложенных высказываний мудрецов.

Первой команде предложены следующие высказывания :

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

(Конфуций)

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

(А. Дистервег)

Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.

(В. Вильсон)

Если есть у тебя разум, учись чему-нибудь, ибо разум без умения - тело без платья, или человек без лица, ведь сказали: образование - лицо разума. (Унсур Аль-маали (Кей Кабус)

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

(В. Даль)

Одна из грубейших ошибок - считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке.

(Я.Корчак)

Педагог-психолог: По результатам проведенной работы первой команды получилось слово ФГОС ДО. Давайте вспомним, что же такое ФГОС ДО.

ФГОС ДО - это совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Педагог-психолог: Второй команде предложены следующие высказывания :

Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит.

(Цицерон)

Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность. (Б.Шоу)

Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.

(Д. Пойа)

Педагог-психолог: по результатам проведенной работы второй команды получилось слово ООП. Давайте вспомним, что же такое ООП.

ООП - программа, определяющая цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени общего образования; направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; обеспечивающая социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Педагог-психолог: **Миссия любого Педагога**, близка по своему содержанию клятве Гиппократ. «Не навреди!»

Я считаю, что Воспитатель должен:

Уметь любить детей – это основа принципа гуманизма.

Уважать ребёнка. Видеть в каждом личность.

Верить в ребёнка. Залог успеха образовательного процесса, выражает оптимистическую линию гуманизма.

Понимать ребёнка. Необходимо уметь поставить себя на его место, увидеть мир его глазами.

Бережно относиться к духовному миру и природе личности. Каждая личность имеет свой неповторимый духовный мир, свой опыт, привычки, взгляды.

Беречь и развивать у детей чувство собственного достоинства. Без этого невозможно ни воспитание, ни самовоспитание.

Стать другом ребёнка как соучастника образовательного процесса, и поддержать, помочь в любую минуту, всегда и во всём.

Не навредить здоровью, психике, стремлению к творчеству личности. Мотивировать целостное восприятие мира личности.

Владеть нормативно-правовыми нормами образовательной деятельности. По средствам профессиональной компетентности, профессиональной культуры педагога, соотносить свои знаниями, умениями и навыками ФГОС ДО и ООП.

Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?».

В качестве самооценки предложить выбрать смайлики разных цветов (зеленый – понравилось или справились, желтые – есть трудности, но справились, красные – не понравилось, не удалось ничего).

Литература:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Интернет - Copyright: Омар Хайям и другие мудрецы
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.