Е.А.Щеткина, директор

МАОУ «ООШ №13»

г.Соликамска,

Пермского края

**Статья:**

**«Сетевое взаимодействие как условие инновационного развития образовательного учреждения».**

Управленческий проект «Сетевое взаимодействие как условие инновационного развития образовательного учреждения» направлен на реализацию общеобразовательной программы через сетевое взаимодействие.

Деятельность в рамках сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, социальными партнерами для МАОУ «ООШ №13» является инновационной. Сеть в данной ситуации является открытой системой. Уникальность данного взаимодействия заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга, внося свой неповторимый вклад в общий, конечный продукт деятельности «сообщества». В ходе объединения образовательных учреждений, социальных партнеров появилась необходимость определения неких договоренностей в отношениях, и эти договоренности были закреплены в соглашениях (договорах). Так сетевое соглашение является рамочным документом, определяющим отношения между участниками сети, включая материальную, финансовую, организационную обеспеченности.

В настоящий момент создана сетевая модель между МАОУ «ООШ №13» и образовательными учреждениями, социальными партнерами: «Соликамский технологический колледж», ООО «Соликамскбумпром».

В 2015 году школа решила выйти на новый уровень работы по профессиональному самоопределению – на профессиональные пробы, целью которых для ученика является «примерка» профессии «на себя».   
*Профессиональная проба*— профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе такой «примерки» более четко определяем вместе с учащимися перспективы профессионального роста и мастерства, проявление определенных компетенций, основного восприятия правил выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.   
Тогда выбор профессии будет более удачным, удовлетворенность данным трудом будет достаточно высокой.   
Данный проект направлен на осмысление учащимися профессионального самоопределения через «примерку» профессий, т.е. профессиональные пробы.

География проекта ( сфера реализации): обучающиеся МАОУ «ООШ № 13» г.Соликамска на базе ГБПОЙ «Соликамского технологического техникума».

Предметом данного взаимодействия будут являться профессиональные пробы через уроки технологии для мальчиков и девочек. Обучение   планируется осуществляться по принципу разделения учебного плана:

* базовый компонент учебного плана (минимальный, общий для всех) изучается обучающимися в МАОУ «ООШ № 13»;
* профессиональные пробы планируются осуществляться в ГБПОУ «СТК».

Данный проект направлен на осмысление учащимися профессионального самоопределения через «примерку» профессий, т.е. профессиональные пробы.   
**Проект состоит из 4 этапов:**

**1 этап.**

На первом ознакомительном этапе решается задача по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности, посредством бесед, анкет.   
**2 этап.**

На данном этапе спланировано посещение предприятий, учреждений города, с целью формирования представление о том виде деятельности, которое предстоит выполнить в ходе профессиональной пробы. Всего в рамках курса 5 профессиональных проб: «Электромеханик», «Слесарь», «Техник-механик», «Техник по компьютерным сетям», «Ландшафтное и садово-парковое строительство. Техник».  
В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт и пытаются определить, соответствие характера профессии своим способностям и склонностям. Пробы осуществляются на базе ГБПОУ «Соликамский технологический техникум».

**3 этап.**

На деятельностном этапе происходит распределение учащихся по группам и микрогруппам. ГБПОУ «СТК» представляют программы профессиональных проб. В процессе профпроб ведется журнал посещаемости и видов выполняемой работы. Учащиеся ведут дневники, в которых руководители профессиональных проб ставят оценки и пишут отзыв.

**4 этап.** Рефлексивный этап включает в себя отчёт учащихся о прохождении профпроб, в котором отмечают трудные и интересные стороны профессии. Кроме того, ученики обращают внимание на то, какой предмет наиболее важен в данной профессии. Какие способности нужно иметь при выборе профессии.

Учащиеся имеют возможность за время выполнения профессиональных проб попробовать себя в разных профессиях. Количество часов на пробу   
выделено от 2 до 10. Два часа соответствуют 2 урокам предмета «Технологии». Ученикам предоставляется право замены одной пробы на другую, если данная проба не соответствует возможностям и склонностям учащегося.

Итогом прохождения профпробы является наличие у учащихся индивидуального учебного плана, в котором прописывается индивидуальная образовательная траектория.   
Управление качеством образования на основе сетевого взаимодействия в условиях формирования вариативной образовательной среды обеспечивает условия, при которых любой участник образовательного процесса может взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, обмена интеллектуальными продуктами, что позволяет удовлетворить профессиональные запросы каждого из участников.

В рамках реализации сетевого взаимодействия совместно реализуются воспитательные, образовательные, развивающие, обучающие, экспериментальные программы, организуется обучение в дистанционной форме, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, экспериментальная деятельность, повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Список используемой литературы: интернет-ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник | | Ссылка |
| 1 | «Управление образования и спорта администрации Ракитянского района Белгородской области» | http://lib.convdocs.org |
| 2 | «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов» | http://vestnik.yspu.org |
| 3 | «Регулятивные действия- Северо-западное окружение управление образования» | http://ru.convdocs.org |
| 4 | «Организация профессиональных проб на базе оу и на основе взаимодействия села» | http://do.gendocs.ru |
| 5 | «Система работы по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся и их успешной социализации в обществе: Статья Фестиваля «Открытый урок» | http://festival.1september |
| 6 | Вестник | http://vestnik.tspu.edu.ru |