**Тема: «**Таблица умножения. Закрепление пройденного» с элиментами сингапурской системы.

**Цель**: закрепить табличные случаи умножения;

отработать вычислительные навыки и умение решать задачи.

**Задачи**: дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;

- развитие математической речи на основе изучения и запоминания таблицы умножения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Обучающиеся будутзнать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением ( **у**множение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

уметь определять и формулировать цель на уроке;

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

осуществлять самооценку учебных действий;

**Познавательные:**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:**

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

слушать и понимать речь других;

уметь работать в паре, группе, самостоятельно;

формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:**

компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска;

карточки для работы в группах, раздаточный материал, рабочие тетради, учебник;

презентация, интерактивный тренажёр

**Время реализации урока**: 45 минут

**Ход урока:**

**1.Организация начала урока. Структура «Мэнэдж мэт»**

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

****

-Доброе утро, коллеги, родители! Я еще раз приветствую своих детей!!!

Настроение, каково!

- Во!

Все такого мнения?

- Все без исключения!

Может, Вы уже устали?

- Мы - с собой таких не брали!

Может, ляжем, отдохнём?

- Лучше мы урок начнем!

Все за парты дружно сели,

Друг на друга посмотрели,

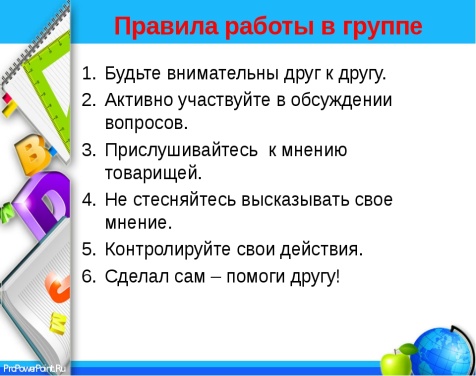
Посмотрели на гостей,

Улыбнулись поскорей,

пожелали друг другу удачи.

Мне бы хотелось, чтобы такое настроение сохранилось у вас до конца урока.

Вы сегодня ребята работаете в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.



-На предыдущих уроках мы изучали ??? (таблицу умножения)

-Получилось выучить и запомнить её?

**2. Актуализация**

Ученик:

Я с утра учу таблицу,

Я замучился совсем.

Ну, зачем же знать таблицу

И тебе, и мне – нам всем?

-Где могут пригодиться знания таблицы умножения? (Ответы детей)

- Ребята, знание таблицы умножения пригодится вам в жизни. Везде, где придётся что-нибудь считать: в магазине, на почте, а аптеке и др. – таблица умножения просто необходима.

-Я попросила Снежанну и Кирилла провести небольшое исследование и узнать когда и где возникла таблица умножения и деления.

- Давайте проведем небольшую разминку

**Устный счёт**. **Мыслительный приём «Намбэ ап»**

-Повторяем таблицу умножения 7. Каждая команда считает от 1 до 70.

– Так чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Сформулируйте тему урока.

– Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока?

1) - Откройте тетради и запишите на полях число, классная работа.



**Минута чистописания**

- Пропишите красиво и правильно число!??????

- Вы что то заметили в тетради необычное ????

Так как день у нас сегодня необычный!!!! Происходит какое волшебство! Что то случилось с число, оно исчезло? Давайте вернем число!!! Предлагаю вашему вниманию математическую загадку, решив ее мы найдем число.

- В этом числе 6 сотен, 8 десятков и 4 единицы. Получилось число 684.

-Я вам сегодня предлагаю немного побыть в роли учителя и самим красиво прописать число и дать характеристику этому числу.

-Скажите, пожалуйста где в нашей современной жизни можно увидеть чудеса, фокусы и детям там радостно и весело? (Цирк)

— Сегодня у нас необычный урок. Мы приглашены на цирковое представление.



Но прежде, чем отправиться в цирк, ответьте на вопрос: “Кто, по вашему мнению, есть самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?» (Ответы детей)

А ответ на этот вопрос вы узнаете в завершении нашего урока, а расскажет нам вот эта волшебная шкатулка!

— Посмотрите, кто нас встречает?



— Сейчас отдам клоуну билеты. Ой! Кажется, я их потеряла. Что же делать?  
— Ребята, добрый клоун предлагает нас пропустить, если мы выполним его задание.



- Посмотрите внимательно на слайд на воздушных шариках записаны числа, какое задание можно выполнить?

- Но сначала вспомним как называются компонеты при умножении?

- Что нам неизвестно?

- Как мы узнаем?

— Спасибо, Клоун, что пропустил нас на представление.  
-Садитесь, ребята, поудобнее, представление начинается!



-На арену цирка выходит амурский тигр.

- А что вы знаете про амурского тигра?

Ева рассказывает про тигра.

- Ребята мы должны сохранять и беречь свою природу животных, растения...



Амурский тигр предлагает вам поиграть !!! Вы любите Играть???

Игра «Русское лото»

У вас очередной номер тиража «Русское лото».

Вам необходимо правильно найти числа в билете. Желаю успеха!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 10 |  | 30 | 48 |  |  | 72 |  |
|  | 12 |  | 32 |  |  | 60 |  | 87 |
| 3 |  | 27 |  | 45 |  |  | 77 |  |
|  | 13 | 24 |  |  | 50 |  |  |  |
| 8 | 17 |  | 35 |  | 55 |  |  | 80 |
| 2 |  | 28 |  | 42 |  | 63 |  | 90 |

1. Увеличь 9 в 3 раза.

2. Увеличь 7 на 6.

3. Уменьши 24 в 3 раза.

4. Уменьши 32 на 4.

5. Найдите произведение чисел 6 и 5.

6. Найдите частное чисел 18 и 6.

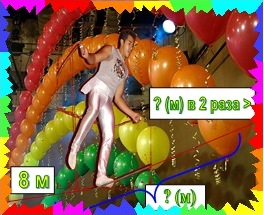
7. Найдите сумму чисел 8 и 9.

8. Найдите разность чисел 40 и 8.

9. На сколько 70 больше 10?

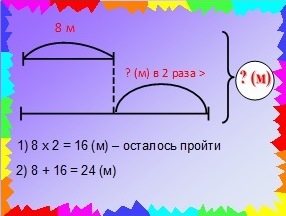
Выполнив это задание, что мы с вами повторили?

— Молодцы, посмотрите на арену! По натянутой проволоке шагает канатоходец.



Он прошёл 8 м, ему осталось пройти в 2 раза больше. Чему равна длина всей этой проволоки?  
*Дети в группах решают задачу и защищают решение*

*Есть ли у групп другая запись задачи?*



***Физкультминутка***

**Структура «Микс-фриз-групп»**

-Объединитесь по столько, сколько будет 15:5 .

-Объединитесь по столько, сколько будет 18:9 .

-Объединитесь по столько, сколько будет 36:6 .

**Продолжение работы по теме урока.**  
— А теперь встречайте самых образованных артистов цирка – дрессированных собачек. Они с удовольствием решают любые задачи. И одну принесли для нас. Давайте покажем им, что мы умеем.

— Работать будете по номерам. Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на слайде (геометрические фигуры)

*- Какие ?(прямоугольник)*

*- Что мы знаем про прямоугольник?*

*- Что можем узнать по рисунку?(площадь и периметр)*

*Как узнать периметр прямоугольника?*

*Как найти площадь?*

Работать будете по номерам 1,4 и 3,2



**4. Самостоятельное нахождение площади и периметра.**  
**5. Проверка.**



— Молодцы, ребята! Пудель Артемон дарит вам вот такой букет.  
-А нас уже встречает новый артист слонёнок Фунтик.



Он хочет с вами подружиться. Но сначала предлагает вам справиться со своим заданием. Слонёнок хочет посмотреть, хорошо ли вы умеете находить значения выражения?

Эти разноуровневые задания из вашего учебника

. Красный конверт - 1 номер

Синий конверт - 2,3 номер

желтый - 4 номер

- Достаньте задание, какое задание надо выполнить?

Что надо знать, чтобы правильно найти значения выражения?

Свои работы вложите в тетрадь и положите на край стола.



Почти всем артистам удалось выступить на представлении, вот только мартышки не смогли выйти на арену, уж слишком холодно! Но они тоже передали вам своё задание, его вы сделаете дома.



Ребята а какую мы с вами ставили цель?

Мы ее достигли?

- Я тоже думаю, что мы справились. И поставлю вам отметки.....

**IV. Рефлексия.**  
— А сейчас, ребята, оцените свою работу на уроке сами.

У нас с вами остался один артист и он предлагает вам поиграть с ним(морж на доске прикреплен)



— Выходите к доске и прикрепляйте на плакат с изображением тюленя тот кружок, который по вашему мнению соответствует вашим знаниям.  
— Посмотрите, как красиво наш тюлень жонглирует мячиками.  
— Артисты цирка прощаются с нами и ждут на следующее представление.



Теперь мы можем заглянуть внутрь шкатулки и посмотреть, кто же был самым важным и нужным на нашем уроке (подхожу к каждому и в зеркале, которое лежит на дне шкатулки каждый видит себя).

-Вы удивлены?

Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы!

- Вы согласны с тем, что каждый из вас был важным и нужным?

- Цирк не прощается с нами.

И не забудьте, что завтра нам предстоит дальнейшая работа .

**Самоанализ**

урока математики, проведенного в 3 классе учителем Волобуевой Натальей Арсеновной

**Тема: «**Таблица умножения. Закрепление пройденного»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цель**: закрепить табличные случаи умножения;

отработать вычислительные навыки и умение решать задачи.

**Задачи**: дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;

- развитие математической речи на основе изучения и запоминания таблицы умножения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Обучающиеся будутзнать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (**у**множение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

уметь определять и формулировать цель на уроке;

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

осуществлять самооценку учебных действий;

**Познавательные:**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:**

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

слушать и понимать речь других;

уметь работать в паре, группе, самостоятельно;

формулировать собственное мнение и позицию.

Данный урок был проведён по УМК «Школа России» и рассматривается в разделе «Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление». Урок тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении темы «Табличное умножение и деление».

При планировании урока были учтены все особенности и возможности класса. Содержание урока соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных целей, что обеспечивает для каждого обучающегося ситуацию успеха, помогает учителю осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока.

В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием.

Учебную деятельность на уроке формировали фронтальная, групповая, парная и индивидуальные формы работы.

Также была организована самостоятельная работа, в ходе которой

предлагалась помощь, которая давала возможность каждому ребенку решать учебную задачу в соответствии с его возможностями. На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации и дифференциации (при выполнении самостоятельной работы), принцип связи обучения с жизнью.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, упражнения для снятия нагрузки с глаз.

На уроке я использовала мультимедийную презентацию, интерактивные тесты, дидактический материал.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели.