**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ.**

**Аликова И.Н., Виноградова Е.А.,**

воспитатели МБДОУ д/с № 3 «Снежинка» г. Пушкино МО

***Аннотация***

В статье представлен наш поэтапный опыт работы в ДОУ по обеспечению высокого качества воспитательного процесса в направлении **ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края на основе использования информационных технологий.**

На современном этапе система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению в них новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных методов.

Все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования. Процесс информатизации в ДОУ обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации.

Информатизация дошкольного образования - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, и использование информационныхтехнологий в воспитательно-образовательном процессе, и проектная деятельность, и активное использование сети Интернет в образовании.

Осуществляя работу в направлении информатизации образовательного процесса, нами была выбрана проектная деятельность. Так как именно в проектной деятельности можно задействовать большинство составляющих ИКТ.

Так как 2017 год был годом экологии в России, мы решили разработать и реализовать проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.

Использование ИКТ позволяет детям послушать пение соловья, увидеть полет бабочки, созерцать цветение растений, не покидая стен группы.

Создавая в группе медиатеку: аудиозаписи животных и птиц, насекомых, видеоролики прогулок по лесам, степям и т.п., мы развиваем не только память, внимание, речь, слух, но и воображение детей.

Для того, чтобы привить в детях любовь к природе, в частности к природе родного края, научить их ценить ее и оберегать, обогатить группу необходимым для этого материалом, был создан проект - «Использование информационно - коммуникационных технологий в проектной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края».

В качестве предмета исследования послужили деревья, произрастающие на территории Пушкинского района, а точнее дендропарка Всесоюзного научно-исследовательского института лесоводства и механизации лесного хозяйства (ВНИИЛМ).

Проект.

**«Использование информационно - коммуникационных технологий в проектной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края».**

Актуальность проекта

Задачи педагогов дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. Не менее важно подготовить следующее поколение экологически грамотным. Для этого мы с самого раннего возраста обязаны давать детям представления об основных экологических законах, воспитать понимание того, что на земном шаре все взаимосвязано. Необходимо также сформулировать у ребенка уже в дошкольном возрасте определенную систему ценностей, которая во многом определит его поступки и действия в будущем. Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, своему жилищу, своему детскому саду, своей школе. Это постепенно воспитывает любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и будущему, а затем – ко всему человечеству, к природе. Средством для достижения данного результата послужит использование ИКТ.

Советский дендролог и селекционер, доктор сельскохозяйственных наук, профессор А.С. Яблоков вывел в общей сложности свыше 200 сортов различных древесных пород: лиственница, сосна, ель, пихта, тополь, осина, береза, клен, сирень и т.д.

Цель проекта: обеспечить высокое качество воспитательного процесса в направлении ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края на основе использования информационных технологий в проектной деятельности; познакомить детей с известным академиком-дендрологом нашего родного города Пушкино; раскрыть тайны появления новых деревьев в парке ВНИИЛМ, прививать любовь к растительному миру нашего города.

Задачи проекта:

1.Воспитание уважения к труду А.С. Яблокова; формирование представлений о том, что человеку нужны не только знания, но и общая культура, чтобы не разрушать свой дом;

2.Предоставление разносторонних знаний, касающихся выведенных новых пород деревьев, растущих в парке ВНИИЛМ, путем включения их в разные виды деятельности ребенка;

3.Привлечение к активному участию в проекте родителей, что способствует сближению детей, родителей и педагогов;

4.Формирование у детей и родителей позитивного, бережного отношения к окружающей природе.

5.Использование ИКТ для получения информации и создания медиатеки по заданной теме.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста – воспитанники МБДОУ д/с № 3 «Снежинка»

Сроки реализации проекта: март - май 2017 года.

План реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Методические приемы |
| Март | НОД *Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора*.  Тема: «Академик А.С. Яблоков. Кто он?»  Обр. Ознакомление детей с известным человеком нашего района А.С. Яблоковым.  Разв. Развивать произвольное внимание, память.  Восп. Прививать чувство гордости за человека, прославившего наш город.  Наблюдение за набуханием почек на тополях, осинах, сирени и др. растениях, произрастающих на территории участка детского сада. Сравнить почки этих деревьев между собой, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений.  *Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность*.  Тема: « Уникальные деревья А.С. Яблокова».  Задачи:  Обр. Создать альбом, посвященный А.С. Яблокову и его гибридным сортам деревьев.  Разв. Развивать мелкую моторику рук.  Восп. Прививать уважение и чувство гордости за успехи человека, который раньше жил в нашем городе. | Рассматривание картин, иллюстраций деревьев средней полосы России с помощью презентаций Power Point .  Беседа о А.С. Яблокове; о гибридных сортах растений нашего города.  Подбор художественного материала по теме в системе Интернет.  Продуктивная деятельность: наблюдение за веточкой сирени, поставленной в воду (раскрытие почек и появление первых зеленых листочков).  Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений в графическом редакторе. |
| Апрель | *НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.*  *Тема: «Кора деревьев. Какая она?»*  Цель: Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Рассмотреть кору сирени, тополя, осины и других растений, сравнить их между собой.  Наблюдать за молодыми листьями сирени, тополя, осины и других растений, произрастающих на территории детского сада, отмечать их рост и появление бутонов у цветущих растений (пр. сирень)  *Художественно-эстетическое развитие. Рисование.*  *Тема: «Деревья нашего края»*  Задачи:  Обр. Закрепить название растений: деревьев и кустарников.  Разв. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие природы.  Воспт. Прививать любовь к природе. | Использование мультимедийного оборудования в знакомстве с гибридными сортами растений А.С. Яблокова. (Программа Power Point)  Поиск в сети Интернет легенд о сирени, тополе, осине и других растениях. Чтение стихов о растениях: А. Ярковец, В. Рождественский, А. Кушнер и др.  Опытно-исследовательская деятельность: слушание с помощью фоноскопа стволов деревьев, отмечая начало сокодвижения.  Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений, разработанные в графическом редакторе. |
| Май | *НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.*  Тема: «Деревья в нашем детском саду»  Цель: Уточнить с детьми окраску и форму листьев и цветов растений, произрастающих на территории детского сада. Наблюдать за насекомыми, прилетающими на эти растения. Сравнить листья и цветы растений между собой.  *Художественно-эстетическое развитие. Рисование.*  *Тема: «Цветы сирени»*  Задачи:  Обр. Закрепить названия и характерные признаки и особенности сортов сирени.  Раз. Закрепление приемов рисования. Развитие мелкой моторики.  Восп. Прививать любовь к цветам, бережное отношение к ним. | Рассматривание в лупу и сравнивание цветов и листьев растений, произрастающих на территории детского сада, проговаривание условий для их хорошего роста, способов ухода.  Продуктивная деятельность: растения нашего сада глазами детей-живописцев (зарисовка цветов сирени, листьев тополя, осины и других растений) Детальное рассматривание растений помощью программы Power Point.  Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений, разработанные в графическом редакторе. |

Этапы реализации проекта

1-й этап. Предварительная работа

В апреле на прогулках дети с интересом наблюдали, как почки на растениях лопались и появлялись зеленые листочки. Каждый день дети подходили к растениям и с удовольствием замечали изменения, происходящие с ними. Это заинтересовало ребят. Были подобраны иллюстрации с гибридными сортами растений, проведено много бесед с использованием мультимедийного оборудования, где была представлена информация о А.С. Яблокове. Разные сорта гибридных растений настолько заинтересовали детей и вызвали такое бурное обсуждение, что они не могли дождаться, когда же на наших растениях на участке появятся цветы, чтобы рассмотреть их поближе. На занятиях дети познакомились с условиями для их хорошего роста, способами ухода за растениями и беседовали о них.

2-й этап. Разработка проекта.

Для осуществления поставленной цели каждая группа продумывала план деятельности.

1.Узнать как можно больше о гибридных растениях, выведенных А.С. Яблоковым: у взрослых, друзей, из энциклопедий, справочников, художественной литературы, из копилки народной мудрости ( пословицы, легенды, поговорки, приметы, загадки, сказки), а также в сети Инернет.

2.Подобрать разнообразный материал и, разделив его по тематикам, оформить папку (стенд и т.д.) «Волшебный лес» и мультимедийные презентации в Power Point.

3.Провести круглый стол, где ребята ознакомят всех с подобранным материалом, обменяются опытом. Затем они продумывают размещение наглядного материала для ознакомления с полученными знаниями всех желающих.

Мероприятия по реализации проекта:

1.Из художественной литературы, энциклопедий, справочников, из общения с родителями и другими взрослыми с помощью сети Интернет дети делают подборку иллюстраций, фотографий, научной информации о гибридных растениях, выведенных А, С. Яблоковым.

2.Полученные сведения обсуждаются. Так как материала очень много, составляются альбомы, которые дети иллюстрируют своими рисунками и поделками. Совместно с родителями дети делают мультимедийные презентации по полученному материалу. Затем отдельно изучается литература о А.С. Яблокове и его гибридных сортах растений.

3.Альбомы и мультимедийные презентации дети могут оформить в ДОУ или дома (с помощью родителей).

4.Во время работы по оформлению альбомов и мультимедийных презентаций важно не забывать рассматривать живые, уже распустившиеся листья и цветы растений, выведенных А.С. Яблоковым. Свои впечатления и наблюдения дети записывают и зарисовывают.

5.Проводится круглый стол, где ребята и взрослые делятся полученной информацией.

6.Затем продумывают оформление папок передвижек, электронных носителей и размещение их в группе детского сада.

Реализуют проект команды в соответствии с заданной им темой.

3-й этап. Подведение итогов проекта.

В результате проделанной работы мы отмечаем, что использование ИКТ, а также систематическое проведение экскурсий, прогулок в природу, отбор объектов для наблюдений, включение объектов по изучаемой тематике во все образовательные области, постепенное усложнение образовательного материала, его повторение дали возможность закрепить первоначальные представления детей о природе родного края на примере уникальных деревьев, установить причинную связь между явлениями.

Изменилось поведение детей. Они стали более внимательно и бережно относиться к природе, ко всему живому, заботиться о тех, кто рядом, проявлять сочувствие и оказывать помощь. Речь детей стала более гибкой и связной. Дети проявляли большой интерес к изучаемому предмету благодаря форме, в которой он преподносился для изучения. Так, просмотр мультимедийных презентаций в Power Point, использование графического редактора при создании нового дидактического материала, поиск информации в сети Интернет Последовательнее и интереснее стали рассказы детей, расширился их словарный запас, богаче стало их творческое воображение. В разговорах и рассказах дети чаще стали пользоваться правильными и точными названиями растений.

Всем известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками.

Поэтому в ходе работы по реализации проекта были привлечены родители. Они участвовали в акции - *«История моей семьи и дендропарка»* (сбор и оформление коллекций фотографий, видеоматериалов, снятых родителями во время прогулок в парке, в лесу, для дальнейшей переработки и создания электронных пособий, слайдов для детей).

Таким образом, в результате реализации проекта, группа обогатилась медиатекой: мультимедийными презентациями по известному ученому А.С. Яблокову и его профессиональной деятельности, дидактическим материалом по растениям, произрастающим на территории дендропарка ВНИИЛМ и Пушкинского района.

Литература:

1.Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

2. Иванова, Н. Н. Проектный метод в процессе экологического воспитания дошкольников / Н. Н. Иванова // Социально-личностное развитие: преемственные связи в работе образовательных учреждений/под ред. Н. Ф. Губановой, Г. В. Ивановой. – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна: МГОСГИ, 2012. – С. 97-100.

3. Медведева С.В. Формы и методы ознакомления детей в детском саду с природой <http://kladraz.ru/blogs/svetlana-medvedeva/formy-i-metody-oznakomlenija-detei-s-prirodoi.html> (дата обращения 26.02.2017)

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: - Мозаика-Синтез,- 2014. – 360 с.

5. Рыжова Н.А. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка: Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 - М.: Обруч, - 2014. –

6. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с природой родного края. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2015. - С. 110

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования.- 2014. – С. 32.

8. Яблоков А.С. <http://www.rcfh.ru/08_10_2012_80971.html> ( дата обращения 07.02.2017)