**Интегрированный урок**

**«Глобальные проблемы человечества»**

П**редметная область:** английский язык, география, обществознание, ИЗО.

**Продолжительность мероприятия:** 1 час 30 минут

**Тип урока:** урок систематизации знаний.

**Вид урока:** бинарный урок-проект

**Цель:** Сформировать понятия о сущности глобальных географических и социальных проблем человечества и предложить пути их решения, совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся, а также умение рефлексировать.

**Задачи:**

***обучающие:***

— закрепление во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «Глобальные проблемы человечества»;

— развитие навыков подготовленной (презентации и доклады о стихийных и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда), а также неподготовленной устной речи (презентация докладов, сообщений и газеты на тему «Глобальные проблемы человечества», дискуссия на данную тему).

***развивающие:***

— развитие универсальных учебных действий (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в парах/группе, умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

***-*** продолжить развитие исследовательских, творческих  способностей, развитие умения извлекать информацию из английского текста.

— развитие познавательных учебных действий (УУД);

— развитие регулятивных УУД (целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки и т.д.)

***воспитательные:***

— развитие мотивации к изучению иностранного языка и обучению в целом;

—формирование умения социально-значимой деятельности (участие в решении

экологических проблем);

**Используемые технологии**:

ИКТ, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология

сотрудничества и проблемного обучения, метод CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение)

**Материально-техническое оснащение**: доска, ноутбук, проектор, учебник.

В рамках недели английского языка, а также изучения раздела “Global problems” в МБОУ СОШ № 12 было проведено внеклассное мероприятие, нацеленное на создание проекта по английскому языку на тему «Global problems of humanity». Данный проект рассчитан на плодотворную работу учащихся под руководством учителей английского языка (Примачек А.С., Журавлева О.А.), а также учителей географии (Камынина М.А) и обществознания (Новоходская М.В.). Проект предназначен для учащихся 8 классов. Подготовка проекта состояла из нескольких этапов:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

На данном этапе учителями 8а и 8р классов был проведен внутри класса с целью выделения самых острых общечеловеческих проблем. Были выделены 8 основных проблем. Используя учебные материалы, обучающиеся распределяли проблемы по рейтингу и выставляли оценки от 1 до 8, где 1 – оценка самой значимой проблемы, а 8 – наименее значимой, на их взгляд, проблемы

Итоги рейтинга проблем:

1. Global warming
2. War and terrorism
3. Famine
4. Poverty
5. Pollution
6. Endangered species
7. Homelessness
8. Childish labour

СБОР ИНФОРМАЦИИ.

Предварительно класс был поделен на две группы, и каждая группа под руководством своего учителя занималась темами «Экологические проблемы человечества» и «Социальные проблемы человечества».

Внутри каждой группы были также распределены роли обучающихся, где каждый занимался поиском, отбором и систематизацией информации по таким проблемам, как глобальное потепление, проблема загрязнения окружающей среды, исчезающие виды, война, детский труд, бездомность, бедность и т.д.

Задача учащихся была использовать материалы учебника, дополнительных источников для подготовки презентации об экологических проблемах и способах их решения. Работая над этой темой, учащиеся совершенствуют навыки аудирования, чтения, диалогической и монологической устной речи, грамматики, письма. Учащиеся самостоятельно изучают английский язык доступными им способами (через Интернет, с помощью обучающих справочников и т.п.), развивали специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Обучающиеся с более слабым уровнем английского языка занимались поиском и отбором информации на русском языке, общались с учителями географии и обществознания и доносили информацию до других обучающихся, таким образом, мотивируя их на дальнейшую работу. А также они принимали более активно участие в оформлении стенгазеты и презентаций на заданную тему. Таким образом, в ходе работы над проектом применялся ***дифференцированный подход***, при котором каждый учащийся мог проявить свои более явные учебные и творческие способности.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

На данном этапе обучающиеся работали в группе, объединяя собранную информацию в стенгазету, где были собраны не только факты о глобальных проблемах человечества, но и возможные пути их решения.

РЕФЛЕКСИЯ.

Продуктом данного проекта были красочные презентации, доклады и сообщения, а также стенгазеты по темам «Экологические проблемы человечества» и «Социальные проблемы человечества». На данном этапе было проведено межпредметное внеклассное мероприятие, на котором обучающиеся представляли проект всему классу. Учащиеся подвели итоги и дали самооценку выполненной работы и мероприятию в целом.

Ход мероприятия.

**Организационный момент.**

Вступительное слово учителей английского языка Примачек А.С. и Журавлевой О.А.

Hello, dear students!

Today we all have met here to share our experience and knowledge about such important topic as «Global Issues of the World». Being the young generation you must understand that our future depends on you. We all together should think about such problems as global warming, pollution, poverty, war, homelessness, etc. Learning more about these issues we can try to solve some of them or, at least, not to harm our Planet.

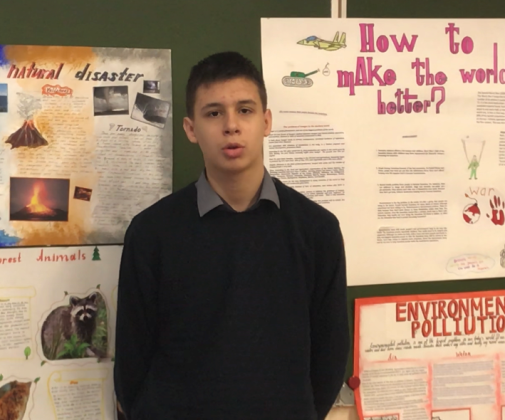
So, we think that the main aim of our today’s seminar is to sharing information and searching all possible solutions of them. Teachers of social studies and geography joined us today.

They are going to make a speech about ecological and social problems of the world.

**Основная часть.**

1. Вступительное слово учителя географии Камыниной М.А с сообщением на тему «Глобальные экологические проблемы человечества» (Приложение 1)
2. Вступительное слово учителя обществознания Новоходской М.В. с сообщением на тему «Глобальные социальные проблемы человечества» (Приложение 2)
3. Выступление обучающегося 8р класса, Ульви Мирзоева, с презентацией на тему «Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления» (Приложение 3)
4. Выступление учащихся 8 р класса, Максимовой Марии, Правкиной Софии и Ашуйко Алины с презентацией на тему «Types of natural disasters: volcanoes, earthquakes and floods» на английском языке (Презентация 1)
5. Выступление учащейся 8 р класса Клыковой Александры с презентацией на тему «Hunger» (Презентация 2)
6. Выступление учащейся 8 р класса Плаксинов Ирины и учащегося 8а класса Воронцова Павла с презентациями на тему «War» (Презентации 3, 4).

 Далее обучающиеся 8 р и 8 а классов продемонстрировали продукт своей совместной деятельности в виде красочных стенгазет, посвященных **глобальным экологическим и природным проблемам человечества**. Защита проекта была проведена на русском и на английском языках.

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: Сначала обучающиеся 8 р и 8 а классов представили свои стенгазеты, посвященные **глобальным экологическим проблемам человечества**. Защита проекта была проведена на русском и на английском языках. Дети рассказывали о типах стихийных бедствий, их последствиях, о проблемах окружающих среды, которые создают сами люди, о путях их решения и т.д.

Выступающие: Тропин Кирилл, 8 а (solid pollution), Баатырбек Даяна, 8 а (water pollution), Машукова Елизавета 8 а (air pollution), Токарь Дарья, Петросяна Элина (загрязнение почвы, загрязнение воды, загрязнение воздуха – сообщения на русском языке); Баравков Георгий (natural disasters), Алиева Алина (natural disasters), Сатвалдиева Азиза (стихийные бедствия на русском языке), Мельникова Виктория (стихийные бедствия на русском языке). Мельникова Анастасия – автор стенгазеты «Natural disasters

Следующим этапом учащиеся представили свои стенгазеты, посвященные **глобальным социальным проблемам человечества**. Защита проекта была также проведена на русском и на английском языках.

Власова Виктория, ученица 8 а класса, выступила с сообщением о социальных проблемах на русском языке. Далее учащиеся 8х классов рассказали о социальных проблемах человечества более детально на английском языке, освящая не только фактическую информацию, но и затрагивая причины возникновения проблем и их последствия для общества. Выступающие: Бердышов Кирилл, 8 а (war), Нодиршоева Ангелина, Федяев Виталий 8 р, 8а (racism), Гарсеванян Андраник, Мельников Максим, 8 р (terrorism) Дорофеева Елизавета, 8 р (poverty).

Клыкова Александра, Плаксинов Ирина, Колесников Никита – авторы стенгазеты «How can we solve social problems?» (8р)

 Бердышов Кирилл, Трофанчук Анастасия, Тихонова Ариана – авторы стенгазеты «How to make the world better?» (8а)

**Заключительная часть.**

Заключительным этапом нашего внеклассного мероприятия была открытая дискуссия на английском языке на тему: How can we solve ecological and social problems of the world?

В ходе дискуссии обучающиеся предложили следующие пути решения некоторых экологических и социальных проблем:

**Solving problem of pollution**

* We can use Hybrid cars to pollute less. Hybrid cars are chargeable and don’t pollute as much as other cars. People can also try to make solar powered cars. People can also carpool and use trains or buses. To minimize car usage.
* Solution to electricity can be in making electricity without polluting, and saving fossil fuels for the future. Rich countries should help not as rich countries with buying these supplies.
* Solid and air solution. You can recycle and reuse plastic bags. You can buy cloth bags that people are selling in most stores. And they don’t cost more than a dollar. And you can use them to basically fill in for plastic bags most of the time. So the less plastic, smaller the landfills will get. And you can reuse the plastic bags you already have.

**Solving problem of war**

- Establishing strict control over nuclear and chemical weapons;

- Reduction of conventional arms and arms trade;

- The overall reduction in military spending and the strength of the armed forces.

**Solving of problem of poverty**

* Governments should support poor families.
* They also set up schools so children get an education that will help them find jobs when they are older.

**Solving problem of famine.** Countries should help by sending food tools and other things to help these people have better lives.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Вступительное слово учителя географии Камыниной М.А с сообщением на тему «Глобальные экологические проблемы человечества»**

**Глобальные проблемы современности** — это совокупность социально-природных [проблем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0), от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Причины возникновения глобальных проблем

Тенденции развития человеческой культуры противоречивы, уровень общественной организации, политического и экологического сознания зачастую не соответствует активной преобразующей деятельности человека. Формирование всемирной человеческой общности, единого социокультурного пространства привело к тому, что локальные противоречия и [конфликты](http://megabook.ru/article/%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9%20%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%bb%d0%b8%d0%ba%d1%82) приобрели глобальный масштаб.

Главные причины и предпосылки глобальных проблем:

* ускорение темпов общественного развития;
* постоянно возрастающее антропогенное воздействие на [биосферу](http://megabook.ru/article/%d0%91%d0%b8%d0%be%d1%81%d1%84%d0%b5%d1%80%d0%b0);
* увеличение численности населения;
* усиление взаимосвязи и взаимозависимости между разными странами и регионами.

Основные глобальные проблемы современности

Исследователи предлагают несколько вариантов классификации глобальных проблем. Задачи, которые стоят перед человечеством на современном этапе развития, относятся как к технической, так и к нравственной сфере.

Наиболее актуальные глобальные проблемы можно разделить на три группы:

* проблемы природно-экономического характера;
* проблемы социального характера;
* проблемы политического и социально-экономического характера.

Проблемы природно-экономического характера

1. Экологическая проблема. Интенсивная хозяйственная деятельность человека и потребительское отношение к природе негативно воздействуют на окружающую среду: происходит загрязнение почвы, воды, воздуха; оскудевает животный и растительный мир планеты, в значительной степени уничтожен ее лесной покров. Эти процессы в совокупности составляют для человечества угрозу глобальной экологической катастрофы.

2. Энергетическая проблема. В последние десятилетия в мировой экономике активно развиваются энергоемкие отрасли производства, в связи с этим обостряется проблема невозобновляемых запасов органического топлива ([угля](http://megabook.ru/article/%d0%a3%d0%b3%d0%bb%d0%b8%20%d0%b8%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bf%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d1%8b%d0%b5), [нефти](http://megabook.ru/article/%d0%9d%d0%b5%d1%84%d1%82%d1%8c), [газа](http://megabook.ru/article/%d0%93%d0%b0%d0%b7%d1%8b%20%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b5%20%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%8e%d1%87%d0%b8%d0%b5)). Традиционная энергетика увеличивает давление человека на биосферу.

3. Сырьевая проблема. Природные [минеральные ресурсы](http://megabook.ru/article/%d0%9c%d0%b8%d0%bd%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5%20%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%83%d1%80%d1%81%d1%8b), которые являются источником сырья для промышленности, исчерпаемы и невозбновимы. Запас полезных ископаемых стремительно сокращается.

4. Проблемы использования [Мирового океана](http://megabook.ru/article/%d0%9e%d0%9a%d0%95%d0%90%d0%9d%20%d0%b2%20%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d0%b8). Перед человечеством стоит задача разумного и бережного использования Мирового океана в качестве источника биоресурсов, полезных ископаемых, пресной воды, а также использования вод в качестве естественных путей сообщения.

5. Освоение [космоса](http://megabook.ru/article/%d0%9a%d0%be%d1%81%d0%bc%d0%be%d1%81%20(%d0%92%d1%81%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f)). Исследование космоса заключает в себе большие потенциальные возможности для научно-технического и экономического развития общества, особенно в области [энергетики](http://megabook.ru/article/%d0%ad%d0%bd%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0) и [геофизики](http://megabook.ru/article/%d0%93%d0%b5%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%ba%d0%b0).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Вступительная речь учителя обществознания на тему «Глобальные социальные проблемы человечества»**

Проблемы социального характера

1. Демографическая и продовольственная проблемы. Численность населения Земли постоянно увеличивается, что влечет за собой рост потребления. В этой сфере отчетливо выделяются две тенденции: первая — [демографический взрыв](http://megabook.ru/article/%d0%94%d0%b5%d0%bc%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b2%d0%b7%d1%80%d1%8b%d0%b2) (резкий прирост населения) в странах [Азии](http://megabook.ru/article/%d0%90%d0%b7%d0%b8%d1%8f%20(%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%d1%8c%20%d1%81%d0%b2%d0%b5%d1%82%d0%b0)), [Африки](http://megabook.ru/article/%d0%90%d1%84%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b0), [Латинской Америки](http://megabook.ru/article/%d0%9b%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%90%d0%bc%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b0); вторая — низкие показатели рождаемости и связанное с этим старение населения в странах Западной Европы.  
Рост численности населения увеличивает потребность в продовольствии, промышленных товарах, топливе, что ведет к увеличению нагрузки на биосферу.  
Развитие продовольственного сектора экономики и эффективность системы распределения продуктов отстают от темпов прироста населения планеты, в результате чего обостряется проблема голода.

2. Проблема нищеты и низкого уровня жизни. Именно в бедных странах со слаборазвитой экономикой быстрее всего увеличивается численность населения, вследствие чего [уровень жизни](http://megabook.ru/article/%d0%a3%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d1%8c%20%d0%b6%d0%b8%d0%b7%d0%bd%d0%b8) здесь крайне низок. Нищета и неграмотность широких слоев населения, недостаточность медицинского обеспечения — одна из главных проблем в развивающихся странах.

Проблемы политического и социально-экономического характера.

1. Проблема мира и разоружения. На современном этапе развития человечества стало ясно, что война не может быть способом решения международных проблем. Военные действия не только ведет к массовым разрушениям и гибели людей, но и порождает ответную агрессию. Угроза [ядерной войны](http://megabook.ru/article/%d0%af%d0%b4%d0%b5%d1%80%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%be%d1%80%d1%83%d0%b6%d0%b8%d0%b5) и сделала необходимым ограничение ядерных испытаний и вооружений на международном уровне, однако эта проблема еще не решена мировым сообществом окончательно.

2. Преодоление отсталости слаборазвитых стран. Проблема ликвидации разрыва в уровне экономического развития между странами Запада и странами [«третьего мира»](http://megabook.ru/article/%d0%a2%d1%80%d0%b5%d1%82%d0%b8%d0%b9%20%d0%bc%d0%b8%d1%80) не может быть решена силами отстающих стран. Государства «третьего мира», многие из которых до середины 20 века оставались колониально зависимыми, встали на путь догоняющего экономического развития, однако они до сих пор не могут обеспечить нормальные условия жизни для подавляющего большинства населения и политическую стабильность в обществе.

3. Проблема межнациональных отношений. Наряду с процессами культурной интеграции и унификации возрастает стремление отдельных стран и народов к утверждению национальной самобытности и [суверенитета](http://megabook.ru/article/%d0%a1%d0%a3%d0%92%d0%95%d0%a0%d0%95%d0%9d%d0%98%d0%a2%d0%95%d0%a2). Проявления этих устремлений часто принимают форму агрессивного национализма, религиозной и культурной нетерпимости.

4. Проблема международной преступности и [терроризма](http://megabook.ru/article/%d0%a2%d0%b5%d1%80%d1%80%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%bc). Развитие средств связи и транспорта, мобильность населения, прозрачность межгосударственных границ способствовали не только взаимному обогащению культур и экономическому росту, но и развитию международной преступности, наркоторговли, нелегального оружейного бизнеса и т.п. Особую остроту на рубеже 20–21 веков приобрела проблема международного терроризма. Терроризм — применение силы или угроза ее применения для устрашения и подавления политических противников. Терроризм уже не является проблемой одного отдельно взятого государства. Масштабы террористической угрозы в современном мире требуют совместных усилий разных стран по ее преодолению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Ульви Мирзоев (8р) «Основные пути решения глобальных проблем».**

Пути преодоления глобальных проблем еще не найдены, но очевидно, что для их решения необходимо подчинить деятельность человечества интересам выживания людей, сохранения природной среды и создания благоприятных условий жизни для будущих поколений.

Основные способы решения глобальных проблем:

1. Формирование гуманистического сознания, чувства ответственности всех людей за свои действия;

2. Всестороннее изучение причин и предпосылок, ведущих к возникновению и обострению конфликтов и противоречий в человеческом обществе и его взаимодействии с природой, информирование населения о глобальных проблемах, наблюдение за глобальными процессами, их контроль и прогнозирование;

3. Развитие новейших технологий и способов взаимодействия с окружающей средой: безотходного производства, ресурсосберегающих технологий, альтернативных источников энергии (солнца, ветра и т. п.);

4. Активное международное сотрудничество для обеспечения мирного и устойчивого развития, обмен опытом решения проблем, создание международных центров по обмену информацией и координации совместных усилий.

**Источники.**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / под ред.

Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева. М.: Прогресс, 1990.

3. Нижников С.А. Глобальные проблемы современности / С. А. Нижников // Философия: Курс лекций. М.: Экзамен, 2006.

4. <http://www.globalissues.org/>

5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Global_issue>

6. <http://ecolonomics.org/current-global-issues-solutions-of-environmental-problems/>