**СТАТЬЯ**

В свете модернизации Российского образования основным приоритетом образовательной политики является реализация социальной ответственности государства в сфере образования. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, до 2020 года, целями нового этапа развития образования должны стать: обеспечение позитивной социализации каждого ребёнка, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования допускает «участие медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности» в реализации программы подготовки специалистов среднего звена. Обеспечение позитивной социализации каждого студента с привлечением организаций культуры, спорта предполагает, в том числе, и социализацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо- ровья.

Специфика организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в учёте особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, создании специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, … условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ - 11 - обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», то есть освоение общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности.

С целью освоения общих компетенций, социальной адаптации, а в дальнейшем и профессионального становления обучающихся с ог- раниченными возможностями здоровья разработана модель внеаудиторной деятельности. Проблема социальной адаптации разрабатывается многими оте- чественными и зарубежными социологами и психологами.

Анализ научной литературы показал, что не существует общих единых подходов к видам и формам социальной адаптации. В.Г. Харчева в «Основах социологии» выделяет две формы социализации: адаптацию, или пассивное приспособление человека к среде и еѐ требованиям, и интеграцию, или активное взаимодействие человека со средой, где за ним остается право выбора и оказания воздействия на среду.

Трансформируя, преобразуя среду под себя и свои нужды, индивид руководствуется принципами необходимости и целесообразности.

Последние выступают в качестве детерминант процессов интеграции личности и общества. К особенностям современной социализации В.П. Андреенкова относит еѐ длительность по сравнению с предшествующими периодами.

Детство как первичный период социализации значительно увеличилось по сравнению с предшествующими эпохами. Современная социализация характеризуется гуманизацией детства (по крайней мере, в большинстве развитых стран), когда ребёнок выступает в качестве основной ценности семьи и общества.

Особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Образование является необходимым условием социализации почти во всех странах мира. Поскольку темпы смены новых поколений техники существенно опережают темпы смены новых поколений работников (И.С. Кон), человеку приходится учиться практически всю жизнь. По утверждению Л.С. Выготского, ребёнок, родившись, уже явлется социальным существо. Его изначально окружает сложно- структурированный социальный мир, мир того общества, полноправым членом которого ему предстоит стать. Постепенно окружающий социальный мир открывается ребѐнку в системе существующих ролевых взаимозависимостей, правил социального поведения, культурных норм взаимодействия. Именно на основе овладения ребѐнком этого «поля» социокультурных норм и правил произойдѐт формирование персональной ценностной нормативной системы.

Общество делает индивида своим членом и подготавливает к выполнению определѐнных социальных функций, определяя способы, посредством которых сам индивид разрешает встающие на его пути жизненные задачи. Наиболее полно механизмы социализации подростка раскрыты в трудах Т. Шибутани, который описал социальную - 12 - матрицу развития личности.

Для социализации он считает особо важным развитие самоконтроля в процессе совместной деятельности с другими значимыми людьми и становления личной определѐнности. Для понимания механизмов процесса социализации существенны также факторы личной определѐнности, преданности и групповой солидарности, согласие и многообразие межличностных отношений. А.Г. Асмолов в качестве механизмов социализации в подростковом возрасте предлагает общую схему процесса присвоения и воспроизводства общественно-исторического опыта:

1) социальная конкретно-историческая система общества, образ жизни в данной системе;

2) процесс совместной деятельности члена общества (ребѐнка или взрослого) в социальной группе (механизм интериоризации);

3) формирование личности;

4) проявление личности как субъекта деятельности (механизм экстериоризации);

5) преобразование совместной деятельности социальной группы;

6) преобразование образа жизни в данной социальной системе.

Таким образом, социализация предполагает процесс разностороннего познания подростком окружающей его социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации //Человек и общество. Л., 1971. С.145-167.

2. Андреенкова В.П. Проблемы социализации личности //Социальные исследования. М.: Наука, 1970.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 558с.

5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжѐлыми и множественными нарушениями развития. М: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. 181с.

6. Вершловский С.Г. Взрослость как категория андрагогики: Вопросы образования. 2013. №2. <http://vo.hse.ru>

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480с.

8. Ильина Г.М. Семья как фактор социально-культурной интеграции ребѐнка- инвалида (монография). СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006. 196с.

9. Кобрина Л.М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской общеобразовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специ- альной психологии и детской психиатрии: международ. науч. конф., 23–24 ап- реля 2008 г. / Под общ. ред. В.Н. Скворцова. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008.

10. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1995. 98с.

11. Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста: Научн.-метод. пособ. для учителей нач. кл-в и шк. психологов. М.: Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016. С. 6-18.