

Обобщение опыта работы Кондус И.Н.

Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках как средство оптимизации учебного процесса.

«Люди учатся лучше в том случае, если они работают над созданием конкретного объекта и у них есть объекты для деятельности и для размышления над этой деятельностью».
Сеймур Пейперт

Здравствуйте, коллеги. Позвольте представить вам опыт моей работы как учителя МХК. Сначала объясню, как я - учитель физики по образованию, стала учителем МХК. Всё очень просто, когда в 2000-ные годы, в связи с уменьшением количества классов в школе, сократилась нагрузка, директор нашей школы предложила мне попробовать себя в роли учителя МХК. Честно признаться, я плохо понимала, что это за предмет, какова его специфика, в чем состоят его цели и задачи. Потребовалось немало времени, чтобы понять, что учитель МХК призван не столько транслировать знания о существующих шедеврах мировой культуры, сколько формировать у школьников умения ориентироваться в окружающей их действительности, соотносить собственные решения с тем опытом, который накоплен отечественной и мировой культурой. Сейчас, когда я задумываюсь о нелёгкой жизненной стезе учителя мировой культуры, то в памяти невольно оживает притча о Сеятеле из Святого Писания. Когда семя – слова Божие – от руки сеятеля падало то при дороге, то на камни или на поле, где его заглушали сорняки, оно не проросло. И только лишь благодатная, возделанная трудом душа человеческая приняла его, и семя дало плод... Учитель МХК подобен сеятелям... Но его труд заключается в том, чтобы не просто бросить семя. Главное – это подготовить, «возделывать почву», пролить в светлые души детей живительную влагу разума, добра и красоты ...

Отношение к предмету

- Как известно, в школе есть деление на основные, "важные" предметы, и предметы "второстепенные". При всём том, что дети и родители «уважают» культуру, но не считают предмет МХК значимым, особенно в 10-11 классах, где ученики нацелены на сдачу ЕГЭ и негативно относятся ко всему, что отвлекает от подготовки в ВУЗ. Как донести до школьника значимость предмета, как

сделать процесс обучения результативным в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной школе. Для решения этой задачи я применяю метод проектов, обучение в сотрудничестве, технологию критического мышления, индивидуальное и дифференцированное обучение, деятельностный подход и другие. Применение этих инноваций немыслимо без использования новых информационных компьютерных технологий.

В связи с этим мне хочется поделиться опытом **использования информационно - коммуникационных технологий на уроках МХК как средство повышения оптимизации учебного процесса.**

- Главной целью моей деятельности считаю: **Создание условий для активного освоения социально-культурного опыта человечества, эмоционально-ценностных отношений и применение этого опыта при выстраивании собственной жизненной концепции.**

Систематическое использование информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышает эффективность обучения. Остановлюсь на конкретных примерах использования ИКТ на моих уроках МХК.

ИКТ как средство визуализации изучаемого материала

Считаю целесообразным излагать материал, сопровождая его презентациями, в которых использую географические, исторические интерактивные карты, ленты времени, тем самым углубляя метопредметные связи. Компьютер позволяет расширить возможности обычной лекции, продемонстрировать учащимся красочные иллюстрации, для пояснения использовать звук и анимацию, что даёт возможность эмоционально и образно подать материал. Быстрые ссылки на ранее изученный материал, вносят элементы занимательности, оживляют учебный процесс.

ИКТ и углубленная предметная подготовка учащихся

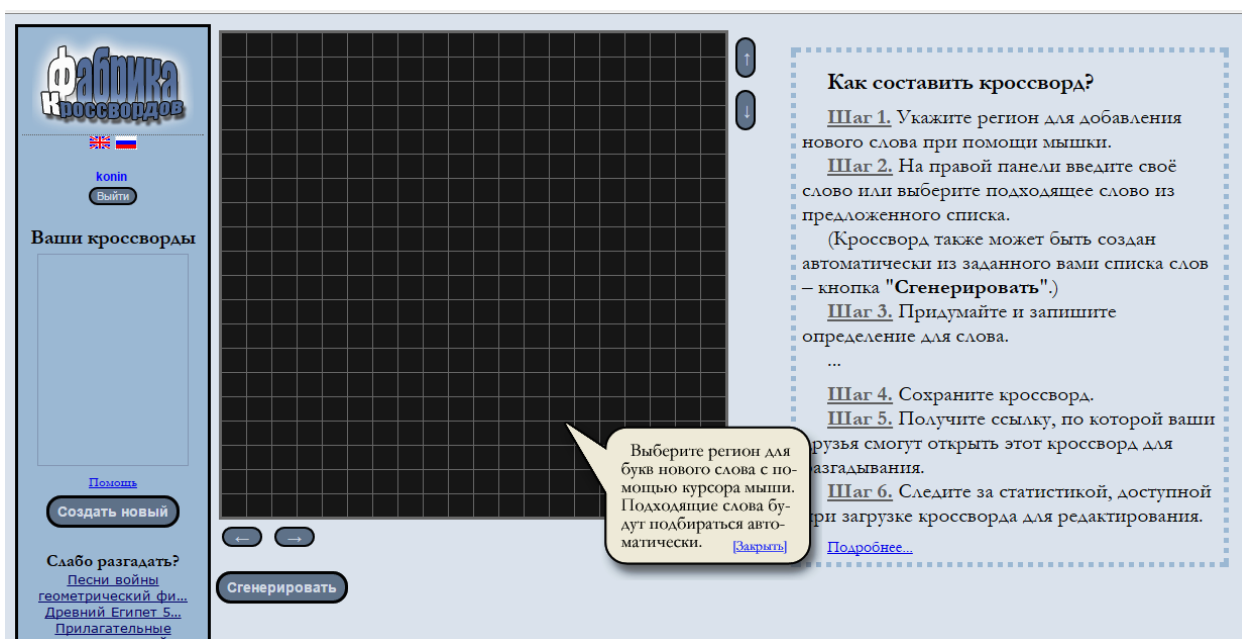
Для учащихся, имеющих свободный доступ к интернет ресурсам я предлагаю задания как с урочным материалом, так и с дополнительным материалом по предмету, что-то сверх программы, что-то развивающее.

Простая подготовка докладов, рефератов, презентаций, конечно же, присутствует. Но опыт показывает, что работа в социальных сервисах для них является более привлекательной. Для такой работы мы используем как известные сервисы Google, так и другие. Например, я предлагаю выполнить домашнее задание, преварительно разделив их на группы на сервисе <http://linoit.com> - интерактивная доска.

Сервис позволяет создавать газеты, совместно отвечать на вопросы, готовиться к урокам - конференциям. В качестве примера могу предложить скрин газеты по творчеству Леонардо да Винчи.



Задания по составлению кроссвордов дети любят выполнять в сервисе "Фабрика кроссвордов"
<http://crossword.awardspace.info/crossword.cgi>



Ещё один сервис cacoo.com

помогает мне и моим ученикам создавать большое количество графиков, таблиц, диаграмм. В самом деле, графических редакторов много, и многие учащиеся пользуются, но в cacoo предусмотрена возможность работы в группе, что а- интересно учащимся, б -

развивает коммуникативные компетенции.



Наверное, любимый сервис **LearningApps** - интересный **сервис для создания интерактивных упражнений**. Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворды», «Вставить пропущенные буквы», «Соотнести» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме. Упражнения я готовлю сама, либо ученики. Для учеников не нужна специальная регистрация, потому что ресурс позволяет создавать свои классы, и детям предоставляется возможность входа в систему и создания своих интерактивных упражнений.

Структурирование информации, выделение опорных понятий, тезисов, моделирование взаимосвязей между ними способствует лучшему усвоению и запоминанию. Для этой цели отлично подходят **карты знаний** (они же "карты запоминания", они же

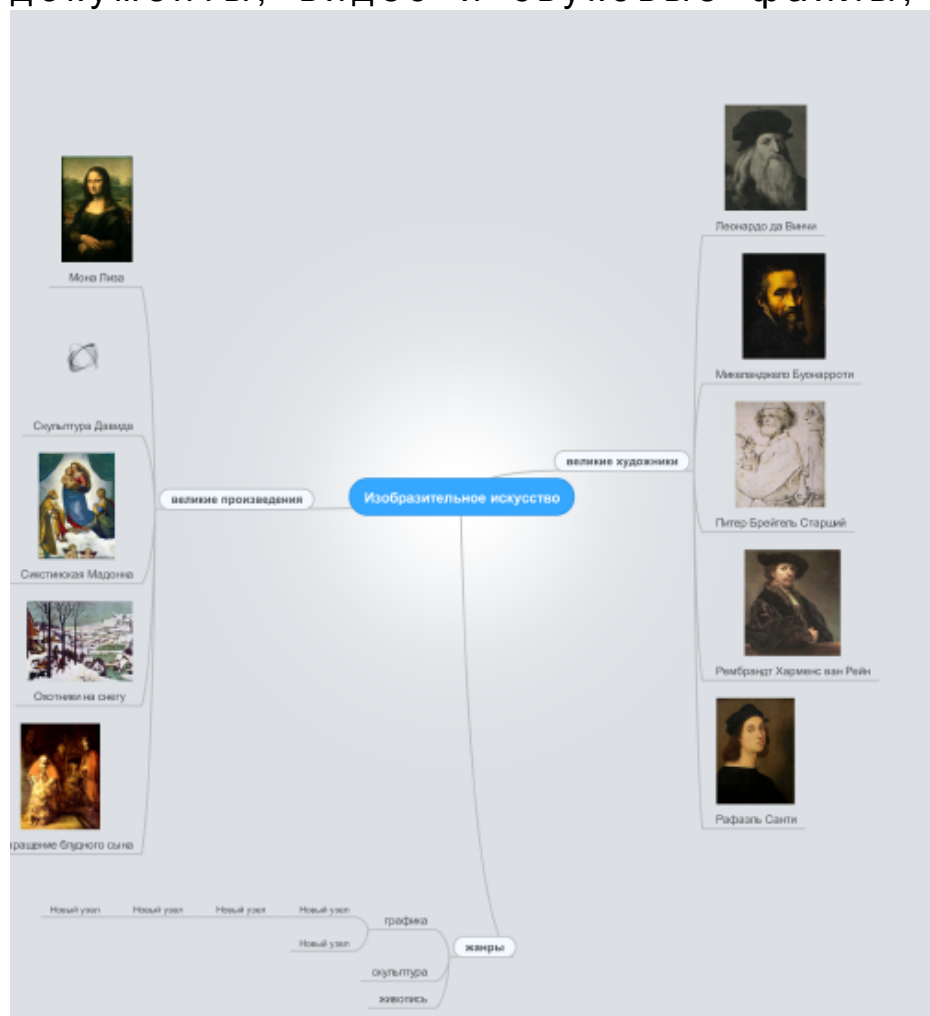
"концептуальные карты", они же "ментальные карты", они же "карты ума", их же иногда называют кластерами).

Карты знаний хорошо "работают" на этапе актуализации знаний, в ходе самостоятельной работы с учебником, при проверке первичного усвоения, в ходе работы над проектом.

Для создания карт знаний помимо бумаги и карандаша, мы используем специальное программное обеспечение и сетевые

сервисы, например **RealtimeBoard** и **SpiderScribe.net**.  **mindmeister**

В карту знаний к составленной схеме можно добавлять текстовые документы, видео и звуковые файлы, иллюстрации.



Поскольку я являюсь педагогом дополнительного образования в дистанционной школе "Областном центре образования" созданного для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области, на своих уроках я использую все возможности курса "Культура древних цивилизаций", который я разработала 3 года

назад.

дистанционная школа Яндекс

Вы зашли под именем **Кондус Ирина Николаевна** (Выход)

Дистанционная школа

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ

Главная > Культура древних цивилизаций

Переключиться к роли... Редактировать

Люди

- Участники

Элементы курса

- AMVONET Конната
- Hot Potatoes Quizzes
- Media Players
- Wiki страницы
- Глоссарии
- Задания
- Лекции
- Рабочие тетради
- Ресурсы
- Тесты
- Форумы

Заголовки тем

Новостной форум

1 Дорогой друг! Меня зовут Ирина Николаевна Кондус. Я рада приветствовать тебя на страницах курса, направленного на изучение **мировой художественной культуры**. Курс позволит тебе осознать неповторимость и уникальность разных культур, расширит твой кругозор, научит воспринимать окружающий мир

Культура Древних цивилизаций

Новостной форум

Добавить новую тему... (Пока новостей нет)

Наступающие события

Не имеется никаких наступающих событий

Перейти к календарю... Новое событие...

Последние действия

Элементы курса с Суббота 11 Апрель 2015, 23:41
Полный отчет о последних действиях

Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

КУЛЬТУРА СКИФОВ

12 Древнее Междуречье. Переплетение культур.

Сегодня на уроке: ты познакомишься с понятием «древняя цивилизация», узнаешь, какой смысл учёные вкладывают в понятия *ассириология, Ойкумена, Шумер, Аккад, Ур, Финикия, Ханаан, Урарту*.

- История Междуречья
- Древние карты
- Периодизация. Междуречье.
- Табличка
- Фильм "Культура Месопотамии"
- Домашнее задание

13 Религиозно-мифологические представления народов Междуречья

Сегодня на уроке: мы будем говорить о религии народов Древнего Междуречья; познакомимся с месопотамскими богами, узнаем что такое *адорант*.

- Боги Междуречья
- БОГИ МЕСОПОТАМИИ
- Миф о появлении мира, богов
- ТИАРА
- ПАВАНТИ

В этом курсе собраны ЦОР, которые можно использовать на любых этапах урока, это и лекции, веб-страницы, задания, фильмы и т.д., что с одной стороны облегчает мне преподавание предмета МХК, с другой позволяет оптимизировать образовательный процесс.

ИКТ в мониторинге качества образовательного процесса

Для закрепления знаний и совершенствования умений и навыков, а также проверки знаний учащихся я использую тесты, обучающие и

контролирующие программы, программы с тестовыми системами. Они многим знакомы, такие как Hot patetjs и другие.

ИКТ и научная деятельность учащихся

Самым эффективным направлением работы по применению информационно-коммуникативных и цифровых образовательных ресурсов как индивидуализации образовательного процесса стала организация **исследовательской деятельности учащихся**.

Что же можно считать результатом моей деятельности?
(слайды)

Я считаю, что использование информационных технологий помогает учителю

- повышать мотивацию обучения детей,
- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- развивает творческую активность;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Как говорил Е.И.Рерих « Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни».