

Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Зайцева Валентина Владимировна  
(МБОУ Илекская СОШ № 1, с. Илек, Оренбургская область)*

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

*Проект по организации инклюзивного образовательного пространства для  
обучающихся с отклонениями в развитии в образовательной организации*

*по программе повышения квалификации для руководителей образовательных  
организаций, реализуемой в рамках обучающих мероприятий  
Государственной программы «Доступная среда»*

2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение . Актуальность проекта.....	3
2. Цели и задачи проекта.....	5
3. Теоретико-методологическая основа проекта.....	7
4. Понятийно –категориальный аппарат.....	7
5. Нормативно-правовая база проекта по внедрению инклюзивного образования .....	9
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	11
7. Особенности образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.....	13
8. Основные принципы работы в рамках проекта.....	15
9. Стратегия достижения поставленной цели.....	16
10. Направления реализации проекта.....	18
11. Внутренние ресурсы.....	21
12. Ожидаемые результаты проекта.....	23
13. Риски и пути их преодоления .....	24
14. Формы отслеживания результатов.....	26
15. Литература.....	27

## **ВВЕДЕНИЕ**

**1.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.** Создание условий для полноценного воспитания и образования, включения детей с ограниченными возможностями психического и/ или физического здоровья, адекватного их состоянию и здоровью, и, как следствие, внедрение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для нашей страны инклюзивное образование во многом новая педагогическая практика, и различные общественные и государственные органы пытаются разобраться в различных аспектах этой необычной для нашей педагогики формы работы. Как и всё новое, инклюзивное образование встречает очень разное отношение и понимание.

Опираясь на описанный опыт отечественных и зарубежных практик внедрения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы, в МБОУ ИСОШ №1 сформировалось свое видение решения данного вопроса.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Однако, несмотря на законодательные документы, в современной системе российского образования существуют образовательные барьеры - социальные

условия, затрудняющие доступ к образованию определенным группам детей и являющиеся механизмом социальной дифференциации.

В нашем ОУ созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведет свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), специалистами которого осуществляется сопровождение как детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так и их нормативно развивающихся сверстников.
- Для определения индивидуального образовательного маршрута дети с ОВЗ направляются в областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), которая располагается в городе Оренбурге по ул. Краснознаменная д. 5
- Есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для обучения детей с ОВЗ.
- В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, медсестра, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-дефектолог, олигофренопедагог, учителя с большим стажем работы). С 01.09.2015 г. планируется ввести логопеда.
- Функционирует кабинет педагога – психолога.
- Оснащён оборудованием и работает от Илекской МБУЗ «Илекская РБ» медицинский кабинет

Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Педагоги и психолог проходят обучение по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.

После анализа сложившейся в образовательном учреждении ситуации,

возникла проблема: стабильное сохранение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствие системы работы с такими детьми.

Поэтому включение в проект по инклюзивному образованию, реализуемый в Оренбургской области, явилось для нас возможностью решения данной проблемы.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

### Цель:

Формирование модели инклюзивного образования, исключаящей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

### Задачи:

1. Создание нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта.
2. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
4. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
5. Предоставление условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
6. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

**Предмет исследования:** Создание условий для эффективного обучения воспитания детей с различными образовательными потребностями

**Методы достижения поставленных целей:**

**Теоретические:** изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации учебников, учебных пособий, документов по вопросам образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ограниченными возможностями в массовых школах; логико-исторический, теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом.

**Эмпирические:** прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью детей; анкетирование, тестирование, глубинное интервьюирование, беседы с учителями и родителями, регистрация наблюдений в протоколах.

**Статистические:** констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент; статистическая и математическая обработка результатов исследования.

**Практическая значимость проекта:** заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

### **3. Теоретико – методологическая основа проекта**

Социум и семья оказывают огромное влияние на формирование полноценной личности. Традиционная система психолого-педагогического сопровождения учащихся, функционирующая в специальных образовательных

учреждениях, не обеспечивает необходимых условий для воспитания самостоятельной независимой личности и приводит, как правило, к возникновению иждивенческих установок, снижению мотивации достижений, недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков. А ведь развитие ребенка с ограниченными возможностями осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника.

Значимыми для нас являются и идеи Малафеева Н.Н. о том, что введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии является основной задачей всей системы коррекционной помощи.

Исследования И.М. Бгажноковой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Л.Б. Баряевой по проблемам развития, обучения и социализации детей с задержкой психического развития, представляют для нас интерес при реализации инклюзивного образования в нашем образовательном учреждении.

#### **4.Понятийно-категориальный аппарат**

**Инклюзия** – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде города.

**Инклюзивное (включающее) образование** – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

**Интеграция** — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

**Особые образовательные потребности (нужды)** – это потребности

детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, и детей, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия** – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

**Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение)** - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

**Реабилитация** – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

**Ранняя помощь** - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи.

**Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

**Социальная адаптация** - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и

норм поведения, принятых в обществе.

**Специальные (коррекционные) образовательные учреждения** - дошкольные и школьные учреждения для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, позднооослепшие); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями речи; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

#### **5.Нормативно- правовая база проекта по внедрению инклюзивного образования:**

- ❖ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)  
«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- ❖ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
- ❖ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- ❖ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- ❖ Конвенция о правах инвалидов

- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ❖ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ❖ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11- 13 от 20.02.1999);
- ❖ О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- ❖ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- ❖ [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью"](#)
- ❖ [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](#)
- ❖ [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"](#)

❖ Локальные акты школы (положение о ПМПк, положение об инклюзивном обучении, положение о создании ИОМ, положение о ведении дневника динамического наблюдения, Положение о рабочей программе учителя, Положение об оценивании детей, обучающихся по адаптированным рабочим программам ).

### **6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий \*. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

---

\* Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов,

умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **7.Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ\*, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- ☒ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ☒ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в

---

\*Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»  
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

процессе индивидуальной работы;

- ☒ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ☒ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ☒ психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и образовательной организации;

☒ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, характерны следующие специфические образовательные потребности:

☒ увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;

☒ наглядно-действенный характер содержания образования;

☒ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

☒ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

☒ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

☒ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

☒ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

☒ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

☒ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

☒ специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

☒ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **8. Основные принципы работы в рамках проекта:**

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса (наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ).
2. Принцип дифференцированной помощи (учет уровня мотивации, базового уровня знаний, степени готовности к сотрудничеству значимых взрослых).
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности (объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого).
4. Деятельностный принцип (повышение активности родителей путем участия в разных видах совместной деятельности).
5. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

### **Принципы инклюзивного образования:**

- *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений*
- *Каждый человек способен чувствовать и думать*
- *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным*
- *Все люди нуждаются друг в друге*
- *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений*
- *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников*
- *Для всех обучающихся достижение прогресса*
- *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

## **9. Стратегия достижения поставленной цели**

Контроль над реализацией проекта осуществляет администрация школы в рамках внутришкольного контроля и творческая группа. Отчет о работе заслушивается на педсоветах, заседаниях МО учителей начальных классов, заседаниях творческой группы.

Реализация проекта рассчитана на 1 год и будет проходить в несколько этапов:

**Подготовительный этап (01.10.14 – 11.11.14)**

- создание творческой группы учителей,
- курсовая подготовка участников проекта,
- сбор информации по предпосылкам вступления в проект по инклюзивному образованию,
- разработка проекта.

**Организационный этап (12.11.2014 - 31.12.2014)**

- Определение ученического состава
- разработка пакета документов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в образовательном учреждении (локальных актов школы, разработка индивидуальных образовательных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ )
- Разработка плана-графика по реализации проекта.
- Переоборудование здания школы с целью обеспечения физической доступности
- Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
- Информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале и пользе на заседаниях МО и педагогическом совете.
- Обучение педагогических кадров
- Психологическая подготовка педагогического коллектива и обучающихся (анкетирование, работа, тренинги)
- Сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Составление индивидуальных психолого-педагогических, медико-социальных карт обучающихся

**Основной этап (01.01.14 - 01.05.15)**

- Формирование комфортной образовательной среды.

- Реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Внедрение технологий инклюзивного обучения.
- Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ.
- Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования.
- Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (ЦРБ, работники юстиции, спонсоры и др.)
- Популяризация опыта введения инклюзивного образования.

#### **Заключительный этап (01.05.15- 01.06.15)**

- Анализ результатов экспериментальной деятельности.
- Оценка эффективности проекта.
- Разработка методических рекомендаций.

#### **Аналитический этап (01.06.15- 31.08.15)**

- обобщение опыта, информирование общественности о результатах внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
- Проведение семинаров для всех заинтересованных лиц.
- Оформление отчетной документации.
- Публикация в СМИ материалов по внедрению проекта.
- Презентация модели инклюзивного образования.

### **10.НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Основываясь на внешние и внутренние факторы, с учетом потребностей школы и района выделены следующие направления в рамках реализации проекта инклюзивного обучения.

#### **I. Материально-техническое оснащение.**

Архитектурная недоступность здания школы может быть решающей в отказе выбора учебного образовательного учреждения детьми со множественными нарушениями развития, в том числе и проблемами опорно-двигательного аппарата. На данный момент, таких детей, проживающих в районе МБОУ ИСОШ №1 - нет. Опираясь на статистические данные по району и программу дальнейшего внедрения модели инклюзивного образования, в школе предполагается провести частичную реконструкцию здания. В школе уже оборудован пандусами вход в школу и на первый этаж. На сегодняшний день остро стоит вопрос с учебными и наглядными пособиями. Их либо нет вообще в продаже, либо их предлагают оптом и, конечно, по очень высокой цене.

1. Кабинеты социального педагога и психолога оснастить необходимыми пособиями для работы.
2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья переоборудовать кабинет ЛФК.

Для реализации данного направления предполагается привлечение следующих источников финансирования: субвенции, местный бюджет.

## II. Создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1) **Инклюзивное обучение.** Личностно ориентированное образование для всех, снижающее порог доступности, образовательных целей, энергетические затраты обучаемых на адаптацию к инклюзивной системе образования.

17 обучающихся с ОВЗ МБОУ Илекская СОШ № 1 обучаются в общеобразовательных классах. Именно на этих детей мы ориентируемся, разрабатывая программу инклюзивного образования.

- 1) Разработка и реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ.
- 2) Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 3) Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ.

4) Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования.

## **2) *Дистанционное обучение.***

Комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

В школе имеется кабинет дистанционного обучения. В кабинете 2 рабочих места для педагогов.

Курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе учителя-предметника прошли 7 человек. 27 педагогов из 52 постоянно используют ИКТ в своей деятельности, 15 – периодически, 10 человек редко.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги МБОУ ИСОШ №1 имеют базовую подготовку, необходимую для работы в системе дистанционного обучения и могут оказывать образовательные услуги обучающимся района в соответствии с их потребностями.

3) ***Индивидуальное обучение.*** Форма обучения детей с ОВЗ, при которой занятия проводятся в формате «учитель-ученик» на базе общеобразовательного учреждения.

4) ***Обучение на дому.*** Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. По

окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

На данный момент на индивидуальном обучении на дому находятся 2 человека. Один учащийся с эписиндромом с частыми полиморфными приступами, занимающийся по адаптированной специальной коррекционной программе, другой с интеллектом норма не посещает школу по медицинским показаниям. Полностью исключить данные формы обучения из практики общеобразовательного учреждения не предоставляется возможным по ряду объективных причин (рекомендации специалистов, желание родителей и др.) Задача школы создать такую образовательную среду, чтобы число детей, находящихся на индивидуальном обучении, не увеличивалось.

III. Обеспечение психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- 1) Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Мониторинг успеваемости детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Учителю-логопеду, педагогу-психологу разработать коррекционные программы индивидуально-групповых занятий на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с опорой на сохранные анализаторы.
- 4) Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные программы по предмету.
- 5) Индивидуально составить комплексный план-график работы всех специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель).

### **11. Внутренние ресурсы**

Муниципальное бюджетное учреждение Илекская СОШ № 1 находится в селе Илек Оренбургской области. В муниципальной системе образования в 2014-2015 учебном году 684 обучающихся, из них с 14 детей-инвалидов и 26

детей, занимающихся по адаптированным рабочим программам по рекомендации ПМПК (слабоумие, олигофрения, психические расстройства) , что составляет 5% от всех школьников. Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

В Оренбургской области система специальных коррекционных образовательных учреждений и интернатов развита достаточно, но имеющиеся специализированные учреждения находятся в отдаленности от Илекского района. Не все родители готовы сделать выбор в пользу спецшколы или интерната, даже если он очень хороший. Обучаться далеко от дома по очной форме нелегко даже для здорового ребёнка. Тем более это трудно психологически для детей с ограниченными физическими возможностями.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в наше ОУ, остается практически постоянным. Так, в 2011-12 учебном году в школе обучались - 10 детей-инвалидов, 32 ребенка с ОВЗ, в 2012-13 уч.г. - 13 детей-инвалидов, 32 ребенка с ОВЗ, в 2013-14 уч.г. - 15 детей -инвалидов, 30 детей с ОВЗ, в 2014-15 уч.г. в нашем образовательном учреждении обучается 14 детей – инвалидов и 26 детей с ОВЗ. Именно инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

МБОУ ИСОШ № 1 имеет выгодное расположение в центре села, имеет достаточную площадь, что позволяет организовать прогулки на свежем воздухе, экскурсии, походы, игры. На базе учебного заведения имеется спортивный зал, школьный двор, оборудованный спортивным инвентарем, хоккейная площадка, игровая зона (качели, карусели), площадка, на которой находится разметка для изучения ПДД, вождения велосипеда.

Здание школы имеет три этажа, 38 учебных кабинетов, спортивный зал, тренажёрный зал, библиотеку, кабинет доврачебной медицинской помощи, четыре кабинета технологии (для девочек и мальчиков), столовую, актовый зал, два компьютерных класса, музей. На территории школы располагается МОУ ДОТ ДДТ. Школа предлагает услуги дополнительного образования (кружки, секции).

Коллектив школы составляют 52 человека, в большинстве своем это учителя, имеющие педагогический стаж более 20 лет. Среди них 16 имеют высшую квалификационную категорию, 27 человек – первую, 2 человека – вторую категорию. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Средний стаж коллектива 20,2 года. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по разным формам: индивидуальное на дому, частичная и полная инклюзия в общеобразовательных классах и классах, занимающихся по специальным адаптированным программам.

В школе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей. В штате учебного заведения: психолог, социальный педагог, 2 олигофренопедагога, медицинский работник, социальный педагог.

В рамках реализации проекта предполагается максимально задействовать все имеющиеся ресурсы.

## **12. Ожидаемые результаты проекта**

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. В МБОУ ИСОШ №1 будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты у детей такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).
5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.
7. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.
8. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
9. Обобщение опыта через издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы МБОУ ИСОШ №1 по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов школ района.

### 13. Риски и пути их преодоления.

Внешние риски	
1. Психологическая неготовность родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике	1. Информационно-просветительская работа; психологические тренинги.

совместного обучения их детей и детей с ОВЗ.	
2. Психологическая неготовность здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	2. Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики), тренинги, воспитание инклюзивной культуры
3. Неготовность общества к идеям инклюзивного образования	3. Информирование общественности через СМИ, открытые мероприятия
4. Недостаток финансирования, финансирование в селе не может осуществляться за счет средств общественных, благотворительных организаций	4. Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета.
5. Психологическая неготовность детей с ОВЗ и их родителей к инклюзивному обучению	5. Информационно-просветительская работа, психологические тренинги с детьми и их родителями, тьюторское сопровождение.
6. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.	6. Сотрудничество с областной ПМПК, консультирование родителей
<b>Внутренние риски</b>	
7. Инклюзивное образование не может	7. Прохождение курсов

быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами	профессиональной переподготовки
8. Отсутствие в штатном расписании должности сопровождающий или помощник учителя (тьютор)	8. Введение в штатное расписание должности тьютора
9. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся заложенной в стандартах.	9. Создание адаптированных рабочих программ.
10. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей	10. Составление индивидуальных учебных планов, занятий по ликвидации пробелов в знаниях.
11. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы.	11. Обобщение опыта на семинарах, мастер-классы опытных коллег
12. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;	12. Привлечение социальных партнеров
13. Слабость контактов с системой	13. Налаживание контактов с

профессионального образования	системой профессионального образования
-------------------------------	--

#### **14.Формы отслеживания результатов реализации проекта**

- Опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса (аналитические материалы).
- Диагностика:
  - личностного развития детей (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
  - уровня детско-родительских отношений.
- Учет посещения родителями общешкольных и классных мероприятий (журнал учета).

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в дальнейшей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Литература**

1. Инклюзивное образование в России. © Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 г.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». М., 2010.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». М., 2010.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 4. «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду». М., 2010.

6. Инклюзивное образование. Выпуск 5. «Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп». М., 2010.
7. Инклюзивное образование. Выпуск 6 «Образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику (справочно-информационные материалы)». М., 2011
8. Инклюзивное образование. Выпуск 7 «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (методическое пособие)». М., 2011.
9. Инклюзивное образование. Выпуск 8 «Дистанционное обучение (справочно-информационные материалы)». М., 2011.
10. Инклюзивное образование. Выпуск 9 «Служба ранней помощи (справочно-информационные материалы)». М., 2011.