**Перспективный план (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Неделя** | **Образовательная область** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Тема занимательного дела, программные задачи** | **Источник** | **Совместная образовательная деятельность** |
| **сентябрь** | | **1 неделя: 01.09-8.09**  **«Скоро в школу»** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Скоро в школу»**  Пр/з: уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе; обобщить представления о том, как люди получают информацию; способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу; помочь сделать вывод о необходимости получать образование.  Развивать желание учиться в школе.  Воспитывать интерес к жизни школьника. | Л.Л. Мосалова  «Я и мир»  Стр.60 | Способствовать развитию самостоятельного игрового опыта детей. Создавать условия для отражения детьми разнообразных бытовых сюжетов и новых впечатлений о жизни и труде людей.  Физкультминутки, динамические паузы  С/Р игра «Семья», «Школа» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Повторение**.  **Пр/з:** Закрепить знания цифр и чисел от 1 до 10. Познакомить детей с рабочей тетрадью «Я считаю до 20». Закрепить умение отгадывать математические загадки.  Развивать мышление, речь, память.  Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |  |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Удивительный песок**  **Пр/з:** Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.275 |
| **Чтение художественной литературы.** | | **Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»**  Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш  «Знакомим дошк. с лит-рой» №1 стр.156 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Ажурная закладка для букваря»** (декоративная, прорезной декор)  Пр/з: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов;  Развивать чувство композиции и цвета;  Воспитывать аккуратность и технику безопасности при работе с клеем и ножницами. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.38 №11 |
| **Лепка** | **«Азбука в картинках»** (рельефная)  Пр/з: закрепить представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу);  Развивать интерес к освоению грамоты;  Воспитывать желание творить. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.36 №10 |
| **Рисование** | **«Моя будущая школа»**  Пр/з: продолжать формировать умение детей рисовать сюжет по замыслу, оформлять свою работу со словом «Школа»; выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей;  Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветоведение, образную память; Воспитывать любознательность, желание пойти в школу. | И.А.Лыкова (путешествие)  №7 стр.38 |
| **Речевое развитие** | **Обучение грамоте** | **Пр/з:** Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». Закреплять у детей умение обозначать буквами гласные звуки. Продолжить работу над расширением словарного запаса детей.  Развивать мелкую моторику детей.  Воспитывать интерес к занятиям. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 4 |
| **Коммуникация**  **(развитие речи)** | **«Составление рассказа по картине «В школу»**  Пр/з: Упражнять в умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»;  Развивать интонационную выразительность речи;  Воспитывать фантазию, воображение о жизни в школе. | Ушакова О.С.  №2 стр.132 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№1**  Пр/з: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать двигательную самостоятельность.  **№2**  Пр/з: упражнять детей в беге в колонне по одному, в умении переходить с бега на ходьбу;  Развивать координацию движения при ходьбе по гимнастической скамейке боком; точность движений при переброске мяча;  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **№3 (улица)**  Пр/з: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Развивать ловкость и глазомер, точность движений;  Воспитывать желание заниматься спортом. | См. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  №1 стр. 8  №2 стр. 9  №3 стр.10 |
| **Социализация** |  | Продолжаем воспитывать дружеские взаимоотношения, положительные привычки, отзывчивость, правдивость; формировать культуру поведения. Беседа «Скоро мы пойдем в школу» |  |
| **Безопасность** |  | Ребенок и другие люди. Правила поведения с незнакомыми людьми. Беседа «Люди знакомые и незнакомые» | Безопасность Н.Н.Авдеева |
|  | **Труд** |  | Закреплять умения выполнять поручения: дежурить по занятиям, уборка игровых уголков; |  |  |
| **2 неделя: 11.09 – 15.09**  **«Воспоминание о лете»** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Воспоминание о лете».**  **Пр/з:** Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках; обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе.  Развивать внимание, логическое мышление.  Воспитывать любовь к родному языку. | Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!» №1 стр.391 | Способствовать развитию самостоятельного игрового опыта детей. Создавать условия для отражения детьми разнообразных бытовых сюжетов и новых впечатлений о жизни и труде людей.  Игры-экспериментирования с воздухом  С/Р игра «Семья», «Водители и пешеходы» |
| **Познание**  **(ФЭМП)** | **Числа и цифры от 1 до 10.**  **Пр/з:** Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Развивать логическое мышление при решении математических задач; комбинаторные способности при работе со счетными палочками.  Воспитывать умение не мешать товарищам. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.1 , стр.17 |
| **Познание**  **(Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Сухая и влажная почва**  **Пр/з:** Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.276 |
| **Познание**  **(Конструирование)** | **Фантазии из «гармошки»** (бабочка)  Пр/з: Формировать опыт художественного конструирования из бумаги различных изделий (бабочка) на основе обобщенного способа формообразования («гармошка»);  Развивать художественное восприятие, творческое воображение, латеральное мышление;  Воспитывать усердие в работе. | И.А.Лыкова (художественное творчество) стр.56 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Ознакомление с малыми фольклорными формами.**  Пр/з: уточнить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; развивать умение понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста; воспитывать интерес к фольклорному жанру. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  №6 стр.164 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Бабочки-красавицы»**  **Пр/з:** Формировать умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; закрепить способность к интеграции – раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами (пластилин, цветная бумага);  Развивать аккуратность, фантазию, творческое воображение;  Воспитывать желание заниматься творчеством. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  №2 стр.20 |
| **Рисование** | **«Улетает наше лето»**  Пр/з: формировать умение отражать в рисунке летние впечатления; продолжить формировать опыт сотворчества.  Развивать художественное восприятие и творческое воображение; Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха). | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»  №3 стр.22 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация**  **(Развитие речи)** | **«Пересказ сказки «Лиса и козел»»**  Пр/з: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); формировать умение использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; Развивать умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, умение отчетливо и внятно произносить скороговорку;  Воспитывать интерес к художественной литературе. | Ушакова О.С. «Развитие речи» стр.130 №1 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** продолжить закреплять понятие «гласные звуки». Закреплять у детей умение обозначать буквами гласные звуки. Продолжить работу над расширением словарного запаса детей.  Развивать мелкую моторику детей.  Воспитывать интерес к занятиям. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 6 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№4**  Пр/з: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его; Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Воспитывать двигательную самостоятельность.  **№5**  Пр/з: упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции;  Развивать координацию движений при прыжках на двух ногах, ловкость при переброске мяча друг другу;  Воспитывать настойчивость при выполнении заданий.  **№6 (улица)**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу;  Развивать внимание и быстроту движений;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №4 стр.10  №5 стр.12  №6 стр. 13 |
| **Социализация** |  | **«Культура поведения»** закрепить формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) Чтение М.Червинский «Стихи об одном школьнике» |  |
| **Безопасность** |  | **«Ребенок на улице города».** Правила дорожного движения. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», чтение Б.Житков «Что я видел» | Безопасность Н.Н.Авдеева |
|  |  | | **Труд** |  | Продолжать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |  |  |
|  | | **3 неделя: 18.09-22.09**  **«Береги природу».** | **Познавательное развитие** | **Познание** | **Дары осени (овощи, фрукты, грибы).**  Пр/з: закреплять знания детей о дарах природы, которые люди собирают осенью (овощи, фрукты, грибы); о месте их произрастания. Расширять и активизировать словарь детей.  Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные; навык образовывания существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. | См. конспект | Закреплять умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Способствовать развитию самостоятельного игрового опыта детей. Создавать условия для отражения детьми разнообразных бытовых сюжетов и новых впечатлений о жизни и труде людей.  Игры-экспериментирования с водой  С/Р игра «Поликлиника», «Аптека». |
| **Познание**  **(ФЭМП)** | **Сравнение предметов.**  **Пр/з:** Закреплять знания о знаках =, ≠, +, -. Продолжать формировать умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения.  Развивать мышление, внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.  Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.2 , стр.20 |
|  | **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Фильтрование воды**  **Пр/з:** Познакомить с процессами очистки воды разными способами. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.278 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»**  Пр/з: формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; развивать выразительность речи; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш №3 стр.160 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Фрукты-овощи»**  Пр/з: совершенствовать технику рельефной лепки. Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа).  Развивать композиционные умения-правильно передать пропорциональные соотношения между предметами.  Воспитывать уверенность, самостоятельность. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48 №16 |
| **Аппликация** | **«Плетеная корзинка»**  Пр/з: формировать умение создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски.  Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев.  Воспитывать интерес к творчеству. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44 № 14 |
| **Рисование** | **«Натюрморт с плетеной корзинкой»**  Пр/з: формировать умение составлять гармоничную многоцветную композицию. Совершенствовать изобразительную технику.  Развивать чувство цвета при подборе колорита.  Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46 № 15 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»»**  Пр/з: Формировать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам, умение, не нарушая ритма, заканчивать фразу;  Воспитывать интерес к художественной литературе. | Ушакова О.С. «Развитие речи»  №3 стр.134 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». Закреплять умение обозначать буквами гласные и изученные согласные звуки. Продолжить работу над грамматическим строем речи детей.  Развивать мелкую моторику детей.  Воспитывать инициативность, самостоятельность. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 10 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№7**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке;  Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие;  Воспитывать волевые качества.  **№8**  Пр/з: упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; Развивать ловкость, при бросании мяча, координацию движения при ползании по гимнастической скамейке;  Воспитывать смелость при выполнении заданий.  **№9 (улица)**  Пр/з: упражнять в чередовании ходьбы и бега;  Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №7 стр.14  №8 стр.15  №9 стр.15 |
| **Социализация** |  | **«Положительные моральные качества»** Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, играть вместе. Беседа «Умеешь ли ты дружить?», чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **«Ребенок и его здоровье»** чтобы быть здоровым, надо быть чистым. Беседа «Чистота и здоровье», чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» | Безопасность Н.Н.Авдеева |
| **Труд** |  | Воспитывать самостоятельность, ответственность при выполнении поручений. |  |  |
|  | | **4 неделя: 25.09 – 29.09**  **«Хлеб-всему голова»** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **Хлеб - всему голова.**  Пр/з: продолжать знакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.  Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).  Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают и выпекают хлеб и хлебобулочные изделия. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 323 | Поощрять интерес к строительно-конструктивным играм, самостоятельному возведению построек. Учить использовать их в сюжетно-ролевых играх  С/р игра«Гараж», «Семья» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Счет по образцу и названному числу.**  **Пр/з:** Продолжать формировать умение детей считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Закреплять знания о последовательности частей суток.  Развивать умение преобразовать неравенство в равенство, понимать отношения между числами.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 3 , стр.23 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Бережём воду**  **Пр/з:** Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.279 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»**  Пр/з: упражнять в умении выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; активизировать употребление глаголов; воспитывать положительные эмоции к такому времени году как осень. | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш №4 стр.161 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **Хлебобулочные изделия (соленое тесто)**  Пр/з: уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя ранее изученные приемы лепки.  Развивать фантазию, воображение, умение задумывать содержание своей работы на основе личного опыта.  Воспитывать бережное отношение к хлебу. |  |
| **Аппликация + конструирование** | **Хлебные колосья в вазе (плоскостная).**  Формировать умение детей выполнять несложную плоскостную композицию из природных материалов (тыквенных семечек), красиво располагая их на листе бумаги. Закреплять навык симметричного вырезывания (ваза).  Развивать моторику рук, фантазию, творчество.  Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность. |  |
| **Рисование** | **Хлеб всему голова.**  Пр/з: закреплять знания детей о жанре живописи-натюрморт, дать представление о композиции. Формировать умение гармонично располагать предметы на листе бумаги; передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.  Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.  Воспитывать бережное отношение к хлебу. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Составление текста-рассуждения»**  Пр/з: учить употреблению сложноподчиненных предложений; продолжать формировать умение подбирать определения к заданным словам.  Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, умение подбирать однокоренные слова;  Воспитывать воображение. | Ушакова О.С. «Развитие речи»  №4 стр.136. |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплят**ь** умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Й, й*.** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать мышление, моторику рук детей.  Воспитывать интерес к занятиям. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 17 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№10**  Пр/з: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий;  Развивать прыжковую выносливость (прыжки через шнуры);  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№11**  Пр/з: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях;  Развивать координацию движений, ловкость, прыгучесть;  Воспитывать желание заниматься спортом.  **№12 (улица)**  Пр/з: упражнять в умении ходить и бегать в чередовании по сигналу воспитателя;  Развивать ловкость и координацию в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»;  Воспитывать волевые качества. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №10 стр.15  №11 стр.17  №12 стр.17 |
| **Социализация** |  | **Закреплять представления о дружбе, товариществе.** Чтение произведений М. Пляцковского «Урок дружбы», «Настоящий друг» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **«Безопасность ребенка в быту»** порядок и безопасность. Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседа «Если вещи лежат на месте». |  |
| **Труд** |  | Формировать осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность. |  |  |
| Октябрь | | **1 неделя: 02.10 – 06.10**  **«Путешествие в прошлое»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Путешествие в прошлое».**  **Пр/з:** познакомить детей с архитектурой прошлого (пещеры, избы и т.д.), некоторыми обычаями, правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения.  Развивать умение анализировать своё поведение для обеспечения своей безопасности.  Воспитывать любознательность, интерес к истории. | Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!», № 5 стр. 406 | Продолжать поощрять интерес к строительно-конструктивным играм, самостоятельному возведению построек. Продолжать учить использовать их в сюжетно-ролевых играх. Вместе с детьми создавать игровую обстановку. Поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, учить действовать согласованно.  С/р игра «Гараж», «Семья» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Состав числа 6 из двух меньших.**  **Пр/з:** Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Повторить геометрические фигуры: , ; умение рисовать в тетради в . Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Развивать умение понимать отношения между числами записывать эти отношения с помощью знаков >, < .  Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 4 , стр.25 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Бережём воду**  **Пр/з:** Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.280 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»**  Пр/з: упражнять в умении замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования; воспитывать эмоциональное отношение к сказке. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш №5 стр.163 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка**  **миниатюр в спичечном коробке** | **«Колыбелька»**  Пр/з: формировать умение создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить младенцев (пеленашек) в колыбельках; познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (маленький ребенок или кукла в пеленках, спеленатая) и показать обобщенный смысл;  Развивать воображение, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. | Лыкова И. А. (путешествие)  №8 стр.40 |
| **Аппликация сюжетная** | **«Деревянные и каменные избы».**  Пр/з: познакомить детей с архитектурными традициями прошлого, учить создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом. Закреплять технические навыки и способы работы с бумагой и ножницами.  Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.  Воспитывать интерес к произведениям архитектурного искусства. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 297 |
| **Рисование** | **«Русские матрешки».**  Пр/з: продолжить знакомить детей с историей народной игрушки, её внешним видом, особенностями росписи. Формировать умение рисовать растительный узор, используя восковые карандаши и акварель.  Развивать творческие способности в декоративном рисовании.  Воспитывать уважение к работе народных мастеров. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 186 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»»**  Пр/з: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з», «ж»; умение дифференцировать их в словах; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; воспитывать интерес к художественной литературе. | Ушакова О.С. «Развитие речи»  №5 стр.138 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Г, г.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать коммуникативные качества. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 20 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№13**  Пр/з: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках;  Развивать ловкость в упражнении с мячом;  Воспитывать волевые качества.  **№14**  Пр/з: упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре;  Развивать прыгучесть, ловкость при ловле мяча;  Воспитывать любовь к физическим упражнениям.  **№15 (улица)**  Пр/з: упражнять детей в беге с преодолением препятствий;  Развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках; Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №13 стр.19  №14 стр.20  №15 стр.21 |
| **Социализация** |  | **«Культура поведения» способствовать** формированию разнообразных форм словесной вежливости; закрепить навыки телефонного этикета. Чтение А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», Беседа «Наши добрые слова» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **«Ребенок и его здоровье».** Полезные продукты и витамины. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседа «Витамины и здоровье» | Безопасность Н.Н.Авдеева |
| **Труд** |  | Развивать эстетический вкус, фантазию. Формировать интерес к труду в природе, экологическое осознание. |  |  |
|  | | **2 неделя: 09.10 – 13.10**  **«Унылая пора! Очей очарованье!..»** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Унылая пора! Очей очарованье!..»**  **Пр/з:** уточнить представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Формировать умение устанавливать взаимосвязи, существующие в природе.  Развивать представления о причинах и следствиях; логическое мышление, воображение, речь.  Воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. | Рыжова Л.В. «Методика пров. .зан познав. цикла», с.73  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.335 | Продолжать поощрять интерес к строительно-конструктивным играм, самостоятельному возведению построек. Продолжать учить использовать их в сюжетно-ролевых играх. Вместе с детьми создавать игровую обстановку. Поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, продолжать учить действовать согласованно. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Ознакомление с часами.**  **Пр/з:** Знакомить детей с часами, их разнообразием и назначением. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.  Развивать мышление, внимание, речь.  Воспитывать желание заниматься сообща. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 5 , стр.27 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Бережём воду**  **Пр/з:** Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.281 |
| **Познание (Конструирование)** | **«Осенние картины» (из природного материала)**  Пр/з: формировать у детей умение создавать сюжетные композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков, цветов). Прививать любовь к музыке.  Развивать чувство цвета и композиции.  Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание отразить ее красоту в аранжировках. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 282 |
| **Чтение художественной литературы** | | **«О чем печалишься, осень?»** Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.  Пр/з: закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать кругозор, словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе. | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш  №2 стр.158 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Осеннее дерево» (из жгутиков)**  Пр/з: формировать у детей умение создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разные способы лепки (скручивание, жгутики, налеп). Способствовать обогащению и активизации словаря. Совершенствовать технику лепки из пластилина.  Развивать мелкую моторику, чувство цвета, формы и пропорций.  Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. |  |
| **Рисование** | **«Золотая осень» (сюжетное)**  Пр/з: формировать у детей умение устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи, работать в смешанной технике, используя разные приемы рисования.  Развивать интерес к пейзажу; фантазию и творческие возможности.  Воспитывать интерес к образовательной деятельности, бережное отношение к природе. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 76 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»»**  Пр/з: формировать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; умение сравнивать; развивать умение употреблять существительные в родительном падежа множественного числа, подбирать определения; умение подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; воспитывать умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. | О.Ушакова  №6 стр.140 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***К, к.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать взаимовыручку и взаимопонимание. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 24 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№16**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;  Развивать координацию движений в упражнениях с мячом;  Воспитывать настойчивость при выполнении заданий.  **№17**  Пр/з: упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; Развивать навык приземления на полусогнутые ноги, ловкость при отбивании мяча и координацию в движении на четвереньках;  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№18 (улица)**  Пр/з: упражнять в беге в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты);  Развивать точность броска; упражнять в прыжках;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №16 стр.21  №17 стр.22  №18 стр.23 |
| **Социализация** |  | **«Положительные моральные качества»**. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам. Беседа «Мы – защитники малышей»; Чтение Г.Браиловская «Ушки-непослушки» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **«Ребенок на улице города».** Работа ГИБДД. Беседа «Безопасное поведение на улице», обсуждение опасных ситуаций. Чтение С.Михалков «Светофор», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. |  |
| **Труд** |  | Учить рационально организовывать свою деятельность, трудовое взаимодействие с другими детьми. |  |  |
|  | | **3 неделя: 16.10 – 20.10**  **«Путешествие по улицам города»** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **Путешествие по улицам города.**  Пр/з: обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, речь, память; воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!», ч. 2, № 6 стр. 409 | Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  Привлекать детей к участию в совместных с воспитателем играх-драматизациях.  Игры-экспериментирования со звуками. |
| **Познание (ФЭМП )** | **Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  **Пр/з:** Формировать умение понимать отношения между числами. Повторить дни недели. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Развивать речь, память, логическое мышление.  Воспитывать желание готовить материалы, необходимые для занятия. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.6 , стр.30 |
|  | **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Где же пятый океан?**  **Пр/з:** Показать зависимость живых объектов природы от воздуха. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.283 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение сказки «Про зайца – длинные уши…» Д.Мамина-Сибиряка**  Пр/з: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять в подборе сравнений, синонимов, антонимов; развивать гибкость мыслительной деятельности; воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш №7 стр.166 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт на улицах города)**  Пр/з: инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей.  Развивать воображение, чувство формы.  Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Лыкова И. А.  «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.72 № 28 |
| **Аппликация сюжетная** | **«Детская площадка»**  Пр/з: формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом; учить создавать композицию из самостоятельно вырезанных элементов; развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы; воспитывать умение работать аккуратно. | Лыкова И. А.  «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.30 № 8 |
| **Рисование** | **«Деревья смотрят в озеро»**  Пр/з: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки), совершенствовать технику рисования акварельными красками, расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства в детской живописи; учить детей сотавлять гармоническую цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду.» стр.58 № 21 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **Составление рассказа по серии сюжетных картин.**  Пр/з: формировать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; развивать чувство ритма и рифмы; умение заканчивать предложения, начатое взрослым; подбирать определения к заданным словам; воспитывать умение оценивать полученные рассказы. | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»  стр.142, №.7 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***З, з.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать взаимовыручку и взаимопонимание. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 30 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№19**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании;  Развивать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; координацию движений;  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **№20**  Пр/з: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен;  Развивать координацию движения при введении мяча; при ползании на четвереньках по прямой;  Воспитывать волевые качества.  **№21 (улица)**  Пр/з: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя;  Развивать точность в упражнениях с мячом;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №19 стр.23  №20 стр.25  №21 стр.25 |
| **Социализация** |  | Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Беседа «Как мы можем позаботиться о старших»; Чтение Г.Виеру «Мама, почему?», С.Капутикян «Моя бабушка», А.Шибаев «»Дед и внук» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Безопасность ребенка в быту.** В мире опасных предметов: игла, ножницы и скрепки не бросай на табуретке. Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами»; дидактическая игра «Опасно – неопасно» |  |
| **Труд** |  | Поощрять активность, самостоятельность. |  |  |
|  | | **4 неделя: 23.10 – 27.10**  **«Я – гражданин России».** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Я – гражданин России»**  Пр/з: формировать представления о России как о многонациональном государстве; закреплять знания о государственной символике, культурно – исторические и географические знания об особенностях родного края; развивать умение говорить обобщенным словом, активизация словаря, память, мышление; воспитывать любовь к Родине. | Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир!»,, № 7-8 стр.411-416 | Продолжать развивать умение создавать игровую обстановку, проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам, игрушкам. Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  С/Р игры «Семья», «Магазин» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Порядковый счет.**  **Пр/з:** Продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.  Развивать моторику, память, речь.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 7 , стр.32 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Соломенный буравчик**  **Пр/з:** Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха(движение). | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.284 |
| **Познание (Конструирование)** | **«Пароход с двумя трубами».**  Пр/з: формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности. Продолжать учить детей делать игрушки по принципу оригами. Упражнять в работе с бумагой, подбирая материалы по цвету, эстетически оформляя сделанные поделки.  Развивать самостоятельность, моторику рук.  Воспитывать аккуратность в работе. | Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/с», стр. 100 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»**  Пр/з: упражнять в умении выразительно читать наизусть стихотворении, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина; развивать слуховое восприятие; воспитывать положительные эмоции при прочтении стихотворения. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш №8 стр.168 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Растет в России березка...» (пластилинография)**  Пр/з: приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина.  Развивать художественно- творческие способности.  Воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.255 |
| **Рисование** | **«С чего начинается Родина»**  Пр/з: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображения, способность к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | И.А. Лыкова стр.40 №12 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду».**  Пр/з: формировать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;  Развивать умение образовывать формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; умение дифференцировать звуки [Ц], [Ч'], отрабатывать четкую дикцию; Воспитывать интерес к занятиям. | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»  стр.144, №.8 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***С, с.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 34 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№22**  Пр/з: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; Развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре;  Воспитывать настойчивость при выполнении физических упражнений.  **№23**  Пр/з: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения;  Развивать координацию движения при ползании на четвереньках с мешочком на спине; прыгучесть;  Воспитывать решительность при выполнении физических упражнениях.  **№24 (улица)**  Пр/з: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча;  Развивать прыгучесть, внимание;  Воспитывать желание ухаживать за спортивным инвентарем. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №22 стр.26  №23 стр.27  №24 стр.27 |
| **Социализация** |  | **Этические представления.** Закрепить понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость». Чтение Г.Макунец «Три сестры», Л.Толстой «Старый дед и внучек». |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Ребенок и другие люди.** Опасность контактов с незнакомыми людьми. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми». |  |
| **Труд** |  | Воспитывать ответственность при выполнении поручения, трудолюбие, формировать осознанное отношение к порядку. |  |  |
|  | |  | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Здоровье-главная ценность человеческой жизни».**  **Пр/з:** продолжать формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения.  Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физ. упражнений, соблюдения режима дня и т.д.  Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.36  Полынова В.К. «ОБЖ детей дошк. возраста», стр. 227 | Продолжать развивать умение создавать игровую обстановку, проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам, игрушкам. Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  Игры-экспериментирования со стеклами «Мир меняет цвет».  С/Р игры «Семья», «Магазин» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Измерение линейкой.**  **Пр/з:** Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; измерять линейкой, записывать результаты измерений.  Развивать мышление, память, речь, мелкую моторику пальцев.  Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 8 , стр.34 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Парашют**  **Пр/з:** Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха(движение). | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.285 |
| ноябрь | | **1 неделя: 30.10 – 03.11**  **«Если хочешь быть здоров»** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Спортивный праздник»**  **Пр/з:** формировать у детей умение составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок; закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека.  Развивать творческие способности и воображение.  Воспитывать интерес к творчеству. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 238 |
| **Аппликация** | **«Где спряталось наше здоровье?»**  **Пр/з:** формировать умение детей выполнять работу из полосок гофробумаги (элементы квиллинга). Отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним над протяжением всей жизни.  Развивать мелкую моторику; устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ. Координировать речь детей.  Воспитывать аккуратность при работе с клеем. |  |
| **Рисование** | **«Любимый вид спорта»**  **Пр/з:** закреплять знания детей о разных видах и подвидах летнего спорта; учить рисовать любимый летний вид спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от видов спорта.  Развивать моторику, память, воображение.  Воспитывать любовь к спорту. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 70 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Составление текста-поздравления»**  Пр/з: формировать умение составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков «С», «Ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; развивать умение правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации; воспитывать желание говорить добрые слова. | О.С.Ушакова  №9 стр. 147 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Д, д.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 40 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»**  Пр/з: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки; развивать умение понимать иносказание; воспитывать интерес к сказкам других народов. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  №9 стр.169 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№25**  Пр/з: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом;  Развивать координацию движений, равновесие, прыгучесть;  Воспитывать волевые качества: настойчивость, решительность при выполнении физических упражнений.  **№26**  Пр/з: закрепить навык ходьбы и бега по кругу;  Развивать координацию движения, прыгучесть, меткость;  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№27 (улица)**  Пр/з: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками;  Развивать меткость, координацию движения;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №25 стр. 28  №26 стр. 31  №27 стр.31 |
| **Социализация** |  | **Дать знания о празднике День пожилого человека.** Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям». Дидактическое упражнение «Доброе слово дедушке и бабушке» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Здоровье и болезнь.** Упражнять в умении заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья» |  |
| **Труд** |  | Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам. |  |  |
|  | | **2 неделя: 06.11 – 10.11**  **«Почему люди такие разные»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Почему люди такие разные»**  **Пр/з:** формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания.  Развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.  Воспитывать у детей толерантное отношение к людям независимо от их положения, расы, национальности, внешнего вида, физических недостатков | Ветохина А.Я. «Нравств. -патриот. воспитание» с. 179  Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» стр. 464 | Способствовать объединению детей для общих игр, проявлять внимание к желаниям других, стремиться к согласованным действиям.  Использование считалок при распределении ролей. Учить объяснять сверстникам как правильно играть.  «Семья», «Магазин», «Поликлиника» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Числа 10,11. Определение времени.**  **Пр/з:** Познакомить детей с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка - , единицы - .  Продолжить знакомство с часами, определять время с точностью до получаса.  Развивать умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.  Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 9 , стр.40 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Вертушка**  **Пр/з:** Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха(движение). | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.286 |
| **Познание (Конструирование)** | **Постройка по схеме «Дострой конструкцию».**  **Пр/з:** формировать у детей умение соблюдать в постройке симметрию, подбирая соответствующий материал. Совершенствовать умение совместно выполнять постройки.  Развивать умение анализировать, давать объективную оценку постройкам.  Воспитывать навыки сотрудничества. | Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию», стр. 29 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»**  Пр/з: познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; развивать умение понять иносказание; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш №10 стр.170 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Дружные ребята» (разные национальности)**  **Пр/з:** Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.  Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.  Развивать мелкую моторику обеих рук.  Воспитывать толерантное отношение друг к другу. |  |
| **Рисование** | **«Мы маленькие дети на большой планете»**  **Пр/з:** продолжать формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Продолжать учить использовать при выполнении работы нетрадиционную технику рисования (ладошкой).  Развивать память, творческое воображение, логическое мышление.  Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»»**  Пр/з: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания;  Развивать умение подбирать однокоренные слова, подбирать синонимы и антонимы;  Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. | Ушакова О.С. №10 стр.150 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Т, т.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать выдержку, умение слушать своих товарищей. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 44 |
|  | **Физическая культура** | **№28**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; ловкость при бросании мяча друг другу; координацию движения при ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;  Развивать прыгучесть при прыжках через короткую скакалку;  Воспитывать настойчивость при выполнении заданий.  **№29**  Пр/з: упражнять в ходьбе с изменением направления движения;  Развивать прыгучесть, координацию движений, ловкость;  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№30 (улица)**  Пр/з: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом;  Развивать прыгучесть, ловкость;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №28 стр.31  №29 стр.33  №30 стр.33 |
| **Социализация** |  | **Культура поведения.** Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Беседа «Как мы входим в транспорт и выходим из него». Чтение произведения Е.Карганов «В автобусе» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Ребенок и его здоровье.** Забота о здоровье зубов. Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседа «Почему нужно лечить зубы». Чтение произведения А.Анпилов «Зубки заболели». |  |
| **Труд** |  | Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление содержать свои вещи в порядке, заботиться о них. |  |  |
|  | | **3 неделя: 13.11 - 17.11**  **«Разговор о профессиях»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Человек родился, чтобы трудиться»**  Пр/з: способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям.  Развивать разумные потребности; способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.  Воспитывать уважение к людям труда. | Вострухина Т.В. «Знакомим с окруж. миром» стр.153Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.59 | Способствовать объединению детей для общих игр, проявлять внимание к желаниям других, стремиться к согласованным действиям.  Использование считалок при распределении ролей. Учить объяснять сверстникам как правильно играть. С/р игра «Транспорт» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Независимость числа от расположения предметов.**  **Пр/з:** Продолжать формировать умение понимать независимость числа от величины предметов, от пространственного расположения. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; составлять число 7 из двух меньших.  Развивать воображение при изображении животных тетради в клетку.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 10 , стр. 43 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Запасливые стебли**  **Пр/з:** Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.287 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»**  Пр/з: углублять и расширять знания о творчестве А.С.Пушкина; развивать внимание; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш №11 стр.172 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»»»**  Пр/з: формировать умение самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану;  Развивать умение образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных; умение отчетливо произносить потешки;  Воспитывать желание быть «автором». | О.С.Ушакова  №11 стр.152 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Б, б.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать выдержку, умение слушать своих товарищей. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 51 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Мир профессий»**  Систематизировать представление детей о значении профессий, процессе труда, инструментах, предметах труда. Уточнять и расширять запас слов по данной теме. Закреплять известные приемы лепки.  Развивать познавательный интерес, мышление, творческие способности.  Воспитывать уважение к труду людей. |  |
| **Рисование** | **«Кто нас лечит?»**  **Пр/з:** Расширять знания о профессии врача, медсестры, санитарки. Формировать умение рисовать оборудование и инструменты медицинских работников.  Развивать память, мышление, воображение.  Воспитывать уважение к труду врачей, умения сотрудничать, благодарить за внимание и доброту. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 201 |
| **Аппликация** | **«Весёлый оркестр».**  **Пр/з:** уточнять и расширять знания детей об особенностях профессии музыканта и музыкальных инструментах. Продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа муз. инструментов, умея дополнять образ характерными деталями, используя технику *«бумажных комочков».*  Развивать интерес к представителям людей разных профессий и к необходимым для них инструментам.  Воспитывать аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№31**  Пр/з: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу;  Развивать в равновесии, в координации, в ловкости;  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№32**  Пр/з: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;  Развивать меткость, координацию движений, равновесие;  Воспитывать желание заниматься спортом.  **№33 (улица)**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом; Развивать ловкость;  Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №31 стр.35 - 37  №32 стр. 37  №33 стр.37 |
| **Социализация** |  | **Положительные моральные качества.** Закреплять умения договариваться, помогать друг другу. Беседа «Драться или договариваться». Чтение произведения Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Чтение произведения Б.Житкова «Как в Москве на улице» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Ребенок на улице города.** Культура пешехода. Беседа «Два светофора». |  |
|  | |  | **Труд** |  | Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца. |  |  |
|  | | **4 неделя: 20.11 – 24.11**  **«Праздники в нашей жизни»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«День матери»**  **Пр/з:** познакомить детей с праздником «Днем матери». Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Познакомить детей с художниками разных эпох и современниками. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой.  Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту.  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. | Ветохина А.Я. «Нравств. -патриот. воспитание» с. 67  + конспект | Способствовать объединению детей для общих игр, проявлять внимание к желаниям других, стремиться к согласованным действиям.  Использование считалок при распределении ролей.  Учить объяснять сверстникам как правильно играть. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Число 12.**  **Пр/з:** Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Формировать умение записывать число 12; определять время на часах; дорисовывать круги до знакомых предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать речь, память, мышление, воображение.  Воспитывать умение не мешать товарищам. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 11 , стр. 45 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Куда тянутся корни?**  **Пр/з:** Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.288 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.**  Пр/з: упражнять в умении составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка, развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; воспитывать желание передавать в слове настроение, впечатления. | О.С.Ушаков, Н.В.Гавриш.  №12 стр.174 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Чаепитие у самовара»**  Пр/з: обогащать знания детей о русских народных обычаях и традициях (семейные посиделки). Закреплять умение лепить декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи, творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки, украшать готовое изделие рельефом или налепами.  Развивать творческое воображение, моторику рук.  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать её. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 113, 242 |
| **Аппликация** | **«Роза для мамы» (салфеточная)**  Пр/з: заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме; побуждать проявлять больше самостоятельности при подборе цветов салфеток, добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т.д.).  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать интерес к салфеточной аппликации, желание порадовать любимого человека сюрпризом. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 290 |
| **Рисование** | **«Образ женщины – матери» (портрет)**  Пр/з: продолжать учить детей рисовать женский портрет, правильно и пропорционально располагать части туловища.  Развивать умение рисовать разными изобразительными материалами.  Воспитывать любовь и уважение к матери. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 116 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Составление рассказа с использованием антонимов»**  Пр/з: формировать умение составлять рассказ, используя антонимы; развивать умение выделать существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным; воспитывать умение оценивать получившиеся рассказы. | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет»  стр.46, зан.12 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***П, п.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать выдержку, умение слушать своих товарищей. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 56 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№34**  Пр/з: закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие;  Развивать координацию движений и ловкость;  Воспитывать волевые качества: настойчивость при выполнении заданий.  **№35**  Пр/з: закрепить навык ходьбы и бега между предметами;  Развивать координацию движений руки ноги, равновесие, ловкость; Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№36 (улица)**  Пр/з: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; упражнять в выполнении заданий с мячом.  Развивать прыжковую выносливость (прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы);  Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №34 стр.36  №35 стр.37  №36 стр.38 |
| **Социализация** |  | **Этические представления.** Формировать представления о доброте. Беседа «Что значит быть добрым». Дидактическая игра «Цветок доброты» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Безопасность ребенка в быту.** Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Чтение произведения А.Дмитриева «Незнакомая кошка» |  |
| **Труд** |  | Умение выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. |  |  |
|  | | **5 неделя: 27.11 – 01.12**  **«Дружба. Мои друзья»** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Что такое дружба. Мои друзья»**  **Пр/з:** формировать у детей понятие «дружеские отношения», умение ценить их, строить их на желании помочь, доставить радость. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении.  Развивать умение рассказывать интересно для окружающих.  Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. | Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 55 | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. В совместной игре включаться в ролевые диалоги.  Игры-экспериментирования с мыльной водой и пеной. |
| **Познание (конструирование)** | **«Дом дружбы» (здания)**  **Пр/з:** закреплять умение детей строить здания разного назначения. Уточнить принципы построения устойчивой конструкции. Совершенствовать умение совместно выполнять постройки.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать дружеские взаимоотношения при обыгрывании постройки. | Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в д/с», стр. 95 |
| **Познание (ФЭМП )** | **Отношения между числами. Измерение длины отрезка.**  **Пр/з:** Формировать умение понимать отношения между числами 11 и 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел; знания об осени, осенних месяцах.  Развивать глазомер, мелкую моторику рук.  Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.12 , стр.47 |
|  | **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Бережливые растения**  **Пр/з:** Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.288 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Малые фольклорные формы.**  Пр/з: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; развивать слуховое восприятие, память; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  №13 стр.175 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Друг детства» («Любимая игрушка»)**  Пр/з: уточнять представления детей о дружбе, о том, что игрушка тоже может быть другом. Отметить характерные признаки внешнего вида игрушки. Закреплять изученные приемы лепки.  Развивать общую и мелкую моторику рук.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | И.А. Лыкова «Изодеятельность в д/с», стр.200 №93 |
| **Рисование** | **«Дружеский салют» (нетрадиционное)**  Пр/з: учить детей приему рисования «тычок жесткой полусухой кистью». Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Способствовать сплочению детского коллектива.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать дружеские отношения между детьми. | Шаляпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками», стр. 39 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **«Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»»**  Пр/з: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса; в умении подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; воспитывать желание сочинять. | О.С.Ушакова №13 стр.156 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***В, в.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать выдержку, умение слушать своих товарищей. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 64 |
|  | **Физическая культура** | **№1**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием);  Развивать ловкость в упражнениях с мячом;  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№2**  Пр/з: упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную;  Развивать равновесие, ловкость и меткость при переброске мяча, прыгучесть;  Воспитывать двигательную самостоятельность.  **№3 (улица)**  Пр/з: закрепить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты);  Развивать координацию в упражнениях на равновесии, в прыжках, с мячом;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №1 стр. 39  №2 стр.40  №3 стр. 40 |
| **Социализация** |  | **Этические представления.** Формировать представления о доброте и жадности. Чтения произведений Е.Благинина «Подарок», Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан» |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Ребенок и другие люди.** Беседы с незнакомыми людьми в транспорте. Беседа «Как вести себя в транспорте» |  |
| **Труд** |  | Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека |  |  |
| декабрь | | **1 неделя: 04.12 – 08.12**  **«Страна вежливости»** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Вежливый человек. Что это значит?»**  **Пр/з:** формировать у детей понимание о том, что в зависимости от ситуации и адресата необходимо употреблять вежливые слова, приветствия. Объяснить детям значение вежливых слов.  Развивать речь, мышление, словарный запас детей.  Воспитывать культуру общения, поведения в обществе. | Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр. 56  Ветохина А.Я. «Нравств. -патриот. воспитан» с. 172 | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. В совместной игре включаться в ролевые диалоги.  Развивать умение принимать поставленную воспитателем игровую задачу и выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.  Игры-экспериментирования со стеклами  Игры-экспериментирования с мыльной водой и пеной. С/р игра «Поликлиника», «Аптека» |
| **Познание (ФЭМП )** | **Число 13. Разделение предмета на части.**  **Пр/з:** Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Формировать умение записывать число 13; решать логическую задачу на установление закономерностей рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур тетради в клетку.  Развивать логическое мышление, память.  Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками взрослыми. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 13 , стр.50 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Упрямое растение**  **Пр/з:** Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.289 |
| **Познание (Конструирование)** | **«Страна вежливости»**  Пр/з**:** закреплять умение создавать постройки, объединенные одним сюжетом, уточнять принципы построения устойчивой конструкции.  Развивать конструктивные способности; умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.  Воспитывать желание помогать друг другу. | Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в д/с», стр. 95 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»**  Пр/з: закреплять знания о особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  №14 стр.177 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Подарки другу»**  **Пр/з:** Способствовать развитию в детях умения проявлять добрые, вежливые чувства к окружающим. Продолжать формировать умение использовать различные приемы лепки: оттягивание от целого куска, прощипывание, соединение частей, прижимание и примазывание, вдавливание.  Развивать мелкую и общую моторику рук.  Воспитывать интерес и любовь к созданию подарков своими руками. |  |
| **Рисование** | **«Чудо-дерево вежливости»**  Пр/з**:** закреплять навыки рисования различных деревьев, правильно передавая его строение. Закрепить знание частей дерева (ствол, ветки и т.д.). Продолжать формировать у детей знания о правилах хорошего тона.  Развивать умение рисовать крупно и аккуратно; продолжать развивать фантазию, творчество.  Воспитывать доброжелательное, вежливое отношение друг к другу. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»**  Пр/з**:** упражнять в умении пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; развивать умение оценивать словосочетания по смыслу; воспитывать интерес к художественному слову. | Ушакова О.С.  №14 стр.158 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Ф, ф.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать выдержку, умение слушать своих товарищей. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 67 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№4**  Пр/з: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге; попеременно;  Развивать ловкость в ползании и координацию в эстафете с мячом; Воспитывать волевые качества: настойчивость, усердие.  **№5**  Пр/з: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; с ускорением и замедлением;  Развивать прыгучесть, ловкость, глазомер, координацию движений; Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№6 (улица)**  Пр/з: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя;  Развивать равновесие в игровых упражнениях, внимание в прыжках; Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №4 стр.41  №5 стр.42  №6 стр.42 |
| **Социализация** |  | **Культура поведения.** Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Упражнения по воспитанию выразительности речи. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Ребенок и его здоровье. Врачи наши помощники.** Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа «Работа врача». Чтение произведения В.Ивенин «Слово врача». |  |
| **Труд** |  | Упражнять в умении правильно и быстро выполнять поручения; оказывать посильную помощь воспитателю. Воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнять работу лучше. |  |  |
|  | | **2 неделя: 11.12 – 15.12**  **«Животные зимой»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Как животные приспособились к зиме».**  **Пр/з:** уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.  Развивать умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.  Воспитывать стремление помогать животным зимой. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 385 | Продолжать развивать умение самостоятельно играть в разнообразные игры. Отвечать на вопросы о любимых играх. Учить отражать в играх содержание  литературных произведений, мультипликационных фильмов. |
| **Познание (ФЭМП )** | **Понятия *выше, глубже*. Элементы треугольника.**  **Пр/з:** Познакомить детей с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Закреплять умение пользоваться знаками + , -; различать понятия *выше глубже.*  Развивать мышление при решении логических задач.  Воспитывать интерес к математике. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан. 14 , стр.52 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки**  **Пр/з:** Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.291 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»**  Пр/з: упражнять в умении интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; развивать умение замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок»; воспитывать эмоциональное отношение при заучивании стихотворения. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  №15 стр.179 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация + лепка** | **«Животные нашего леса» (панорамная композиция)**  Пр/з: обобщать представления о жизни диких животных в зимний период, об их повадках и особенностях поведения. Формировать умение создавать панорамную картину в соответствии с замыслом, передавать среду обитания при помощи красок, природного и бросового материала.  Развивать творческие способности и воображение.  Воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами и пластилином. |  |
| **Рисование** | **«Дикие животные» (по замыслу)**  Пр/з: закрепить знания о жизни животных зимой. Учить рисовать диких животных графическим способом, передавать их движения, их характерные особенности. Формировать умение работать с графическим материалом.  Развивать речевую активность, помочь в усвоении грамматического строя языка; память, мышление.  Воспитывать любовь к животным. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 109 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **Составление рассказа по картине «Вот так покатался»**  Пр/з: формировать умение рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг другу; использовать для описания зимы образные слова и выражения; Развивать умение правильно произносить звуки «с» - «с,», «з» - «з,», дифференцировать их на слух; умение выделять при сравнении явлений существенные признаки;  Воспитывать умение изменять силу голоса, темп речи. | Ушакова О.С. «Развитие речи»  №15 стр.160 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов.Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать формировать умение дифференцировать согласные по глухости- звонкости. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать выдержку, умение слушать своих товарищей. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучен.грамоте», стр. 71, 73 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№7**  Пр/з: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе;  Развивать ловкость, глазомер и равновесие;  Воспитывать двигательную самостоятельность.  **№8**  Пр/з: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением;  Развивать прыгучесть, глазомер, меткость и координацию движений; Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№9 (улица)**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;  Развивать равновесие, ловкость;  Воспитывать желание заниматься спортом. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №7 стр. 44  №8 стр.45  №9 стр.45 |
| **Социализация** |  | **Положительные моральные качества.** Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Беседа «Я или мы». Чтение произведения А.Митта «Шарик в окошке». |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Ребенок на улице города.**  Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки. Рассказ-беседа о знаках. Дидактическая игра «Назови правильно», «Узнай по описанию» |  |
| **Труд** |  | Воспитывать положительное отношение к труду, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь. |  |  |
| декабрь | | **3 неделя: 18.12 – 22.12**  **«Зимующие птицы»**  4 неделя | **Познавательное развитие** | **Познание ознакомление с окружающим)** | **«Зимующие птицы»**  **Пр/з:** обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Закрепить название зимующих птиц в речи.  Развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь.  Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 360 | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. В совместной игре включаться в ролевые диалоги. Построение сюжета из 4-6 смысловых эпизодов. Использование предметов-заместителей в играх.  Игры-экспериментирования со льдом и снегом: «Ледяные узоры», «Льдинки», «Цветные капельки». |
| **Познание (ФЭМП)** | **Число 14. Дни недели.**  **Пр/з:** Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Формировать умение записывать число 14; объяснять, что в двух неделях 14 дней  Развивать зрительное внимание; логическое мышление при решении задач.  Воспитывать желание заниматься сообща. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.15 , стр.54 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Много-мало**  **Пр/з:** Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.292 |
| **Познание (Конструирование)** | **«Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал)**Учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно. |  |
| **Чтение художественной литературы** | | **Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»**  Пр/з: упражнять в умении эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы; способствовать развитию речи при рассказывании; воспитывать внимательно слушать произведение, запоминать название произведение и главных героев. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш  №16 стр.180 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Снегири на ветке» (рельефная)**  **Пр/з:** Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить детей передавать свои впечатления и наблюдения за живой природой в изо деятельности посредством рельефной лепки. Продолжать учить детей изображать птиц (снегирей, передавая особенности внешнего вида (строения птицы, окрас). Закреплять приемы лепки: скатывания, сплющивания, примазывания, деления пластилина на части с помощью стеки.  Развивать творческие способности детей.  Воспитывать интерес к живой природе. |  |
| **Рисование** | **«Сорока оглянулась» (предметное)**  Пр/з: формировать умение определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья.  Развивать моторику рук, упражняя в произвольном нажиме карандаша для получения цвета нужной интенсивности.  Воспитывать любовь к птицам. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.125 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»**  Пр/з: формировать умение отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; закрепить правильное произношение звуков «в», «ф», умение дифференцировать эти звуки; развивать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; воспитывать творческое воображение. | Ушакова О.С. «Развитие речи»  №16 стр.162 |
| **Обучение грамоте** | Пр/з: закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить детей обозначать мягкость согласных с помощью буквы **ь.** продолжать учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжить работу над осознанностью чтения.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 74 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№10**  Пр/з: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»;  Развивать внимание, равновесие;  Воспитывать желание заниматься спортом.  **№11**  Пр/з: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону; Развивать координацию движений, равновесие, прыгучесть;  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№12 (улица)**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»;  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность; Воспитывать желание заниматься зимними видами спорта. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №10 стр. 46  №11 стр.47  №12 стр.47 |
| **Социализация** |  | **Этические представления.** Дать понятие о чуткости. Беседа «О чуткости». Чтение произведения Н.Дурова «Заботливая подруга», К.Ушинский «Лекарство». |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Безопасность ребенка в быту.** Правила безопасности во время грозы, пожара. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Огонь – друг или враг». Чтение произведения С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герои». |  |
|  | |  | **Труд** |  | Совершенствовать трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы. |  |  |
|  | | **4 неделя: 25.12 – 29.12**  **«Праздники в нашей жизни. Новый год. Рождество.»** | **Познаватель**  **ное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Волшебный праздник – Новый год»**  **Пр/з:** актуализировать знания детей о времени года, уточнить его признаки. Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника, его атрибутами (ёлка, подарки, Дед Мороз и т.д.). Активизировать в речи детей прилагательные.  Развивать память, внимание, мышление.  Воспитывать интерес к традициям нашего народа. | См. конспект | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. В совместной игре включаться в ролевые диалоги. Построение сюжета из 4-6 смысловых эпизодов. Использование предметов-заместителей в играх.  Игры-экспериментирования со льдом и снегом: «Ледяные узоры», «Льдинки», «Цветные капельки |
| **Познание (ФЭМП)** | **Повторение.**  **Пр/з:** Закреплять знания о составе чисел из двух меньших; умение пользоваться знаками +, -, =, ≠, <, >.  Развивать умение отгадывать математические загадки; умение работать в тетради в клетку.  Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания. |  |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **Почему меньше?**  **Пр/з:** Помочь установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр.293 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение басни «Ворона и лисица»**  Пр/з: продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; воспитывать умение анализировать поступки героев, усидчивость, внимание, речь. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  №17 стр.181 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **Ажурные снежинки. (из фантиков)**  Пр/з: совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «елочка»)4 упражнять в умении вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; развивать координацию в системе «Глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору) | И.А.Лыкова №44 стр.104 |
| **Лепка** | **«Новогодние игрушки»**  Пр/з: учить детей создавать игрушки, образы животных скульптурным способом; декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.д.  Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.  Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 250 |
| **Рисование** | **«Новогодний праздник»**  Пр/з: расширить представления о праздновании Нового года у разных народов и в Древней Руси; формировать представление о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности; учить декорировать новогодний подарок.  Развивать умение пользоваться разными изобразительными материалами.  Воспитывать желание дарить близким людям и друзьям подарки. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 136 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация(Развитие речи)** | **Пересказ сказки «У страха глаза велики»**  Пр/з: упражнять в умении пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; развивать умение объяснять значения слов, подбирать синонимы и антонимы; замечать смысловые несоответствия; воспитывать интерес к художественной литературе. | О.С.Ушакова №17 стр.165 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить детей обозначать мягкость согласных с помощью буквы **ь.** продолжать учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжить работу над осознанностью чтения.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 75 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **№10**  Пр/з: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»;  Развивать внимание, равновесие;  Воспитывать желание заниматься спортом.  **№11**  Пр/з: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону; Развивать координацию движений, равновесие, прыгучесть;  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **№12 (улица)**  Пр/з: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»;  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность; Воспитывать желание заниматься зимними видами спорта. | Л.И.Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  №10 стр.46  №14 стр.47  №15 стр. 47 |
| **Социализация** |  | **Этические представления.** Дать понятие о равнодушие. Беседа «Равнодушие». Чтение произведения В.Сухомлинский «Ком идти за дровами», Н.Юсупов «Простите». |  |
| **Труд** |  | Воспитывать уважение к труду, формировать культуру трудовой деятельности; самостоятельность, ответственность. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Ребенок и другие люди.** Опасность контактов с незнакомыми людьми. К кому можно обращаться за помощью. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как бы вы поступили в данной ситуации» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | **1 неделя: 09.01-12.01**  **«Зима. Зимние забавы»** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Волшебница зима. Зимние забавы»**  **Пр./з.:** продолжать закреплять знания о времени года; о зимних развлечениях.  Развивать умение слушать и понимать обращенную к ним речь и самим правильно пользоваться речью, отвечать полными предложениями на вопросы.  Воспитывать бережное отношение к природе. | См. конспект | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  Построение сюжета из 4-6 смысловых эпизодов. Использование предметов- заместителей в играх. Игры- экспериментирования со льдом и снегом: «Ледяные узоры», «Цветные капельки», «Льдинки». |
| **Познание (ФЭМП)** | **Повторение.**  **Пр./з.:** закреплять представления детей о приемах присчитывания и отсчитывания единиц. Повторить смысл сложения и вычитания. Закрепить взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 10, пространственные отношения.  Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание.  Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность. |  |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Выяснение причины храпа человека.»**  **Пр./з.:** Помочь выяснить причины храпа человека. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 294 |
| **Чтение художественной литературы.** | | **Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.**  Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы и сказки.  Развивать умение осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.  Воспитывать правдивость. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошкольников с лит-рой», стр.183 |
|  | **Лепка** | **«Снеговик» (пластилинография)**  **Пр./з.:** закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию; включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте.  Развивать моторную ловкость.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определенное время года. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.252 |
| **Рисование + конструирование** | **«В зимнем лесу».**  **Пр./з.:** формировать умение видеть сезонные изменения в природе и передавать в рисунке состояния погоды, соблюдая цветовую палитру, характерную для зимы. Совершенствовать технику работы цветными мелками, красками, учить дополнять рисунок объемными фигурками, выполненными методом оригами. Формировать умение композиционно строить рисунок, изображать разные породы деревьев.  Развивать эмоциональное восприятие.  Воспитывать эстетический вкус. | Морозова Г.В. «Ознакомление с окружающим миром», стр. 78 |
| **Речевое развитие** | **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Ж, ж.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 77 |
| **Коммуникация**  **(развитие речи)** | **«О новогоднем празднике» (составление рассказов по памяти)**  **Пр./з.:** продолжать формировать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по набору слов.  Развивать память, воображение.  Воспитывать эстетические чувства. | Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников», стр. 81 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу и врассыпную с остановкой по сигналу вос-ля.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **2.** Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу и врассыпную с остановкой по сигналу вос-ля.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **3 (улица)**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную.  Развивать навыки мягкого приземления.  Воспитывать самостоятельность в организации игр. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.48-50 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему «Что такое дружба»**  Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы. |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа на тему «Польза и вред лекарств»**  Формировать у детей представления об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача. |  |
|  | **Труд** |  | **Поручение: стираем кукольную постель**  Расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, учить ориентироваться на результат, доводить дело до конца. |  |  |
| **2 неделя: 15.01-19.01**  **«Орешек знаний»** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Орешек знаний» (Сказки)**  **Пр./з.:** Формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них преставление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру. Закреплять умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам.  Развивать эстетический вкус.  Воспитывать умение соблюдать правила безопасности в общественных местах. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», стр.466 | Закреплять знания о правилах поведения детей в разных ситуациях, продолжать формировать понимание того, что они выполняются по отношению ко всем людям.  СРИ «Библиотека»  Д/и «Угадай героя сказки»  Кукольные и пальчиковые театры (объединить несколько сказок общим сюжетом) |
| **Познание**  **(ФЭМП)** | **Число 9 из двух меньших.**  **Пр./з.:** продолжать формировать умение считать по образцу и названному числу; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение составлять арифметическую задачу, записывать и читать ее решение.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Воспитывать умение заниматься сообща. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.16 , стр.57 |
| **Познание**  **(Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.»**  **Пр./з.:** показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещенности. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 295 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Заучивание стихотворения Есенина «Береза». Творческое рассказывание.**  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.  Развивать интонационную выразительность, передавая нежность.  Воспитывать любовь к родной зимней природе. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дош-ков с лит-рой», стр.184 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Перо Жар- птицы»**  **Пр./з.:** Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно- выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму.  Развивать согласованность в работе глаза и руки.  Воспитывать художественный вкус. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.116 |
| **Лепка** | **«У лукоморья дуб зеленый…»**  **Пр./з.: у**чить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы, в зависимости от характера образа).  Развивать способности к композиции.  Воспитывать желание сотрудничать. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.126 |
| **Рисование** | **«Замок Снежной королевы» (сюжетное, по замыслу)**  **Пр./з.:** формировать у детей умение рисовать фантастический замок Снежной королевы, передавать его общий облик.  Развивать творческие способности и фантазию в прорисовке дополнительных деталей для придания замку особой красоты и индивидуальности.  Воспитывать любовь и интерес к сказкам. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.138 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация**  **(Развитие речи)** | **Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»**  Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.  Активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова *варежки* в разных падежах. Упражнять в дифференцировании звуков *ш, ж;*  Развивать умение пользоваться вопросительной и повествовательной интонацией.  Воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, доброту, отзывчивость. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 168 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Ш, ш.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 80 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в прыжках в длину с места. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  Воспитывать интерес детей к физическим упражнениям.  **2.** Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.  Развивать ловкость при бросании мяча.  Воспитывать любовь к движениям.  **3 (улица)**  Упражнять в прыжках на двух ногах через предметы.  Развивать глазомер при метании снежков вдаль.  Воспитывать самостоятельность при организации игр. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.51-53 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему: «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки. |  |
| **Безопасность** |  | **Беседа на тему «Если ты дома один».**  Расширять представления детей об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома, обсудить, почему они возникают, как их не допустить, как действовать, если они возникли. Развивать самостоятельность, чувство ответственности за себя и свои поступки. |  |
|  |  | | **Труд** |  | **Уборка на участке, защита корней деревьев и кустарников от мороза.**  Предложить осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи- очистить участок от снега и утеплить корни растений. |  |  |
|  | | **3 неделя: 22.01-26.01**  **«На прогулку в зоопарк»** | **Познавательное развитие** | **Познание** | **«На прогулку в зоопарк»**  **Пр./з.:** Формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты.  Развивать способности детей строить предположения; творческое воображение детей.  Воспитывать умение соблюдать правила безопасности в общественных местах. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», стр.463 | Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.  Хороводная игра «Зоопарк»  Д/игра «Угадай по описанию»  Режиссерская игра «Мы ходили в зоопарк» |
| **Познание**  **(ФЭМП)** | **Знакомство с числом 15 и «десятком».**  **Пр./з.:** познакомить детей с числом 15, умением записывать его образование, читать запись. Закреплять знание геометрических фигур.; умение ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Развивать глазомер, моторику, сообразительность.  Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.17 , стр.59 |
|  | **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Связь уха с носоглоткой».**  **Пр./з.:** помочь определить связь уха с носоглоткой. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 296 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка».**  Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.  Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.  Воспитывать терпение, умение слушать друг друга. | Ушакова, Гавриш  «Знакомим дошк-ков с лит-рой», стр.186 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Обезьянки на пальмах»**  **Пр./з.:** Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширить возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать любовь к животным. | Лыкова  Изотворчество в д.с.  «Путешествия», стр.82 |
| **Конструирование** | **«Бумажный зоопарк»**  **Пр./з.:** Расширить опыт создания коллективных композиций. Учить конструировать фигурки различных животных (слон, жираф, крокодил) из бумаги на основе представления о взаимосвязи между формой (внешним видом животного) и способом изготовления. Уточнить связь между способом движения животного и способом его конструирования.  Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций.  Воспитывать навыки сотрудничества, интерес к созданию игрового пространства, разнообразить игры с рукотворными игрушками. | Лыкова «Художественный труд в д/с», стр.55 |
| **Рисование** | **«Животные жарких стран» (коллективная)**  **Пр./з.:** расширять знания о животных жарких стран; продолжать учить создавать сюжетную композицию. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы.  Развивать умение использовать различные художественно- изобразительные материалы, придавая образу большую выразительность.  Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.204 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Сочинение сказки на предложенный сюжет.**  Учить детей составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет. Активизировать в речи глаголы, выражающие разные состояния.  Развивать умение выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету  Воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 170 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Ч, ч.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 87 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Повторить лазание под шнур.  Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.  Воспитывать организованность и дисциплину.  **2.** Упражнять в ползании на ладонях и коленях и лазании под шнур.  Развивать равновесие при ходьбе между предметами на носках.  Воспитывать любовь к движениям, поднятие эмоционального тонуса.  **3 (улица)**  Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой.  Развивать выносливость при катании друг друга на санках.  Воспитывать интерес к различным видам спорта. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.53-55 |
| **Социализация** |  | **Беседа о поведении в общественных местах**  Учить детей соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах, помочь вспомнить правила ведения беседы, отработать их применение на практике. Развивать способность к самоконтролю, волевые качества. Воспитывать уважение к окружающим. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему: «Опасные предметы».**  Обсудить с детьми, почему, в каких случаях некоторые предметы домашнего обихода могут представлять опасность. Сформулировать правила обращения с этими предметами. |  |
| **Труд** |  | **Работа в уголке книги: ремонт книг.**  Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. Формировать соответствующие трудовые умения, воспитывать бережное отношение к книгам. |  |  |
|  | | **4 неделя: 29.01-02.02**  **«Путешествие на морское дно»** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Путешествие на морское дно».**  **Пр./з.:** Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов.  Развивать любознательность, познавательный интерес.  Воспитывать чувство эмпатии к природе. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», стр.460 | Учить детей выступать в роли организаторов игры, приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением.  П/игра «Море волнуется»  Д/игра «Найди и назови»  Вырезывание силуэтов различных рыбок и их декорирование. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Числа от 1 до 15.**  **Пр./з.:** продолжать формировать понимание отношений между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.  Развивать логическое мышление при установлении связей и зависимостей.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.18 , стр.61 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Опыт Мариотта».**  **Пр./з.:** показать, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 297 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Малые фольклорные формы.**  Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний.  Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.  Воспитывать любовь к народному творчеству. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошкольников с лит-рой», стр.187 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Морские коньки играют в прятки».**  **Пр./з.:** Совершенствовать технику силуэтной аппликации. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. Активизировать разные приемы создания водных красивых растений.  Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать навыки сотрудничества. | Лыкова  Изотворчество в д.с.  «Путешествия», стр.106 |
| **Лепка** | **«На дне морском»**  **Пр./з.:** Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки.  Развивать воображение и чувство композиции.  Воспитывать умение работать, коллективно договариваясь и планируя свою работу. | Лыкова  Изотворчество в д.с.  «Путешествия», стр.102 |
| **Рисование** | **«Рыбки играют, рыбки сверкают»**  **Пр./з.:** Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой декоративного рисования.  Развивать графические навыки и способности к формообразованию.  Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.136 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».**  Формировать умение составлять рассказ, включая в повествование описания природы, окружающей действительности. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Активизировать употребление однокоренных слов.  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.  Воспитывать коммуникативные качества. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 172 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Щ, щ.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 91 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в ползании на четвереньках.  Развивать способность сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **2.** Продолжать упражнять в ползании на четвереньках.  Развивать двигательные качества и способности.  Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.  **3 (улица)**  Упражнять в скольжении. Повторить ходьбу между постройками.  Развивать координационные способности.  Воспитывать самостоятельность в организации игр. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.56-57 |
| **Социализация** |  | **Самостоятельная игровая деятельность.**  Поощрять самостоятельность детей при выборе и распределении ролей, формировать умение находить себе занятие по интересам. Формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, разными видами речевой деятельности, умение искать и находить компромиссы. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему: «Незнакомый взрослый на улице».**  Рассмотреть и обсудить с детьми возможные ситуации, связанные с действиями незнакомых взрослых на улице. Познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |  |
| **Труд** |  | **Протираем строительный конструктор.**  Совершенствовать умение детей распределять обязанности между собой, коллективно составлять план работы и выполнять его. Совершенствовать трудовые навыки, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |  |  |
| **февраль** | | **1 неделя: 05.02-09.02**  **«Мир вещей или предметы вокруг нас»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Мир вещей или предметы вокруг нас»**  **Пр./з.:** закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях.  Развивать познавательный интерес, мышление, память.  Воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром», стр. 149 |  |
| **Познание (ФЭМП)** | **Число 16.**  **Пр./з.:** знакомить детей с образованием числа 16, учить писать его. Продолжать формировать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения; сравнивать предметы по его результатам. Закреплять умение решать логическую задачу, определять время по часам.  Развивать память, речь, мелкую моторику рук.  Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.19, стр.62 |
| **Познание (конструирование)** | **«Лестница»**  **Пр./з.:** познакомить детей с деталями металлического конструктора. Совершенствовать у детей навыки конструирования. Уточнить способы крепления деталей.  Развивать мышление, внимание.  Воспитывать у детей умение объективно оценивать постройки. | Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд в д/с», стр.97 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Осязательный центр человека».**  **Пр./з.:** сравнить температуру воды в нескольких ёмкостях. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 298 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»**  Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.  Развивать умение передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.  Воспитывать любовь к родной природе. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошк-ков с лит-рой», стр.188 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Украшаем дощечку» (декоративная плоскостная)**  **Пр./з.:** закреплять умение изображать декоративную посуду, передавая особенности росписи, творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Закреплять навыки лепки.  Развивать творческое мышление, инициативность.  Воспитывать аккуратность. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.242 |
| **Рисование** | **«Ваза с цветами» (предметное)**  **Пр./з.:** пробуждать интерес к занятию; стимулировать творческую самореализацию детей в изодеятельности, комбинирование знакомых приемов рисования; совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений; формировать элементарные навыки построения композиции.  Развивать глазомер, словарный запас (глиняная, стеклянная, фарфоровая).  Воспитывать усидчивость. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.217 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин**  Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Развивать чувство ритма и рифмы.  Воспитывать дружеские коллективные взаимоотношения. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 175 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки. Продолжать учить читать слова с изученными буквами, работать над осознанностью чтения.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 94 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.  Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча.  Воспитывать любовь к спорту.  **2.** Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания в прыжках между предметами. Повторить упражнения с мячом.  Развивать ловкость.  Воспитывать дружелюбие.  **3 (улица)**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать организованность. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.58-59 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему «Конфликты с друзьями».**  Учить детей разрешать межличностные конфликты, избегать их, учитывать при этом состояние и настроение другого человека. Формировать коммуникативные и социокультурные компетенции. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа «Я – пешеход»**  Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка». Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Формировать представления о безопасном поведении при переходе улицы. |  |
| **Труд** |  | **Уборка в уголке музыкального воспитания.**  Назначить ответственных за наведение и поддержание порядка в уголке на неделю. Учить детей самостоятельно определять круг необходимых действий, применять свои трудовые навыки и организаторские способности. Воспитывать ответственность , трудолюбие. |  |  |
|  | | **2 неделя: 12.02-16.02**  **«Масленица»** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Обряды на Руси. Масленица.»**  **Пр./з.:** формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы. Способствовать формированию у детей представлений о русской культуре.  Развивать диалогическое общение друг с другом.  Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. |  |  |
| **Познание (ФЭМП)** | **Состав числа из двух меньших.**  **Пр./з.:** продолжать формировать умение отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Закреплять умение дорисовывать треугольник до знакомых предметов.  Развивать логическое мышление, сообразительность, память.  Воспитывать желание готовить материалы, необходимые для занятия. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.20, стр.64 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Тепловые и холодовые точки у человека».**  **Пр./з.:** определить расположения «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице. | Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспер. Деят.» стр. 298 |
| **Познание (Конструирование)** | **«Кукла-Масленица»**  **Пр./з.:** продолжать знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы. Формировать умение изготавливать куклу – Масленицу из бумаги. Активизировать словарный запас дошкольника.  Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику, глазомер.  Воспитывать чувство патриотизма; аккуратность при работе с бумагой, клеем, ножницами. |  |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций.**  Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне.  Развивать умение осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.  Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошкольников с лит-рой», стр.189 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Солнышко на Масленицу»**  **Пр./з.:** обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Учить создавать солнечные образы пластическими средствами.  Развивать чувство ритма и композиции.  Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. |  |
| **Рисование** | **«Широкая Масленица»**  **Пр./з.:** формировать умение передавать в рисунке события окружающей действительности. Продолжать учить рисовать фигуру человека.  Развивать творческие способности, умение передавать в рисунке свое настроение.  Воспитывать аккуратность в работе, умение закрашивать не выходя за контур. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин.**  **Пр./з.:** Обучать детей построению синтаксических конструкций, включая в повествование элементы описания и рассуждения. Формировать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.  Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.  Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 178 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Учить детей дифференцировать согласные звуки. Продолжать учить читать слова с изученными буквами, работать над осознанностью чтения.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр.96 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Разучить прыжки с подскоком. Упражнять в переброске мяча. Повторить лазанье в обруч.  Развивать двигательные качества и способности.  Воспитывать честность, дружелюбие в процессе подвижных игр и выполнении различных физических упражнений.  **2.** Закрепить умение ползать на ладонях и коленях между предметами. Упражнять в переброске мяча друг другу в парах.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **3 (улица)**  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, на санках.  Развивать скоростные способности.  Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.60-61 |
| **Социализация** |  | **СРИ «Библиотека»: сюжет «Поиск необходимых книг в архиве».**  Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни. Учить согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Д/игра «Путешествие в страну дорожных знаков»**  Учить детей применять знание правил дорожного движения, рассказать, как в каждой из ситуаций должны действовать пешеходы и водители. Развивать внимание, связную речь. |  |
| **Труд** |  | **Помогаем малышам.**  Учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь малышам в уборке групповой комнаты. Учить выступать в роли наставников младших детей. |  |  |
|  | | **3 неделя: 19.02-22.02**  **«Защитники Отечества»** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Защитники Отечества»**  **Пр./з.:** закрепить знания о всенародном празднике;уточнить, кто такие **защитники Отечества;** формировать патриотические чувства.  Развивать представление о разных родах войск. Развивать мышление, словарный запас детей.  Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |  | Формировать умение мотивировать и отстаивать свои предложения, учитывая интересы коллектива. Объективно оценивать предложения товарищей, выбирать лучшие из них. Самостоятельное выполнение правил коллективной игры.  Д/и «Скажи по другому»  СРИ «Моряки» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Число 17.**  **Пр./з.:** знакомить детей с образованием числа 17. Формировать умение писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение считать по названному числу и образцу. Продолжать формировать умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить детей с часами (стрелки, циферблат).  Развивать логическое мышление при решении задач на установление закономерностей.  Воспитывать умение не мешать товарищам. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.21, стр.66 |
|  | **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Обоняние человека».**  **Пр./з.:** упражнять в различении цветов и пищи по запаху. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 299 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».**  Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки.  Развивать умение мотивированно оценивать поступки и характер главной героини.  Воспитывать нравственные черты (сочувствие, доброту и т.д.) | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошк-ков с лит-рой», стр.190 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Как мой папа спал, когда был маленьким».**  **Пр./з.:** Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.  Развивать воображение, чувство формы и пропорций.  Воспитывать чувство любви к родным и близким. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.146 |
| **Лепка** | **«Карандашница в подарок папе»**  **Пр./з.:** Учить лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин.  Развивать чувство формы, эстетический вкус.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.144 |
| **Рисование** | **«Я с папой»**  **Пр./з.:** Учить детей рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства  Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.148 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **«Если бы я был военным» (творческое рассказывание)**  **Пр./з.:** совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Упражнять детей в умении выделять в словах гласные и согласные звуки, определять их место в слове.  Развивать память, воображение.  Воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений. | Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников», стр. 111 |
| **Обучение грамоте** | **Пр/з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Х, х.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 98 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге. Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Развивать глазомер при метании мешочков.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **2.** Закреплять умение лазать по гимнастической стенке.  Развивать координационные способности при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.  Воспитывать дисциплину.  **3 (улица)**  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, на санках.  Развивать скоростные способности.  Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.62-63 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему «Героизм солдат России»**  Расширить представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Рассматривание иллюстраций: пожароопасные предметы.**  Формировать представления детей о пожароопасных предметах, познакомить с правилами противопожарной безопасности, рассмотреть различные ситуации, обсудить, как в них нужно действовать. |  |
| **Труд** |  | **Работа в уголке книги: реставрация книг.**  Формировать соответствующие трудовые умения, учить детей самостоятельно определять, какую работу по ремонту книг нужно провести. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |  |
|  | | **4 неделя: 26.02-02.03** | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Правила дорожного движения»**  **Пр./з.:** продолжить формировать представления о ПДД, культуре безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте. Закрепить умение различать некоторые дорожные знаки.  Развивать психофизиологические способности восприятия дорожной обстановки (внимание, память, зрительно двигательная координация, мышление).  Воспитывать уважительное отношение к ПДД и желание следовать им. | Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности», стр.82 | Продолжать поощрять интерес к строительно-конструктивным играм, самостоятельному возведению построек. Продолжать учить использовать их в сюжетно-ролевых играх. Вместе с детьми создавать игровую обстановку. Поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, учить действовать согласованно.  С/р игра «Гараж», «Семья» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Ориентировка на листе бумаги.**  **Пр./з.:** продолжать знакомить детей с образованием числа 17, умением его записывать. Закреплять умение работать в тетради в клетку. Формировать умение анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.  Развивать логическое мышление, глазомер, моторику рук.  Воспитывать желание заниматься математикой. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.22, стр.69 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Вдох и запах».**  **Пр./з.:** доказать необходимость вдоха для определения запаха. | Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспер. Деят.» стр. 300 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение басни Л. Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц.**  Учить детей осмысливать аллегорию басни, её образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.  Развивать способности к сюжетосложению и композиции.  Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошк-ков с лит-рой», стр.194 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Светофор» (объемная из бумажных комочков) Пр./з.:** формировать умение выполнять поделку разными изобразительными техниками (симметричное вырезывание, объемная из бумажных комочков). Закреплять умение работать с шаблоном (светофор).  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать аккуратность при работе с ножницами, желание работать с бумагой. |  |
| **Лепка** | **Дорожный знак «Впереди опасность!»**  **Пр./з.:** формировать умение передавать форму предмета и его детали, учить соблюдать в работе последовательность.  Развивать умение сравнивать свою работу с изображаемым предметом.  Воспитывать ответственное отношение к соблюдению ПДД, аккуратность и целеустремленность. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.224 |
| **Рисование** | **«Дорога в школу» (коллективная)**  **Пр./з.:** продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице; учить создавать коллективную композицию разными изобразительно- выразительными средствами, дополняя её аппликативным способом; обогащать словарь новой лексикой: *пешеход, светофор, дорожный знак.*  Развивать умения пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавая образы дорожных знаков.  Воспитывать интерес к занятиям. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.317 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.**  **Пр./з.:** Учить детей составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.  Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.  Воспитывать умение слушать друг друга. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 180 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Продолжать работу над осознанностью чтения. Формировать умение разгадывать ребусы.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучен.грамоте», стр. 100 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять детей в ползании на четвереньках между предметами.  Развивать ловкость, навыки мягкого приземления.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **2.** Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке. Повторить упражнения в равновесии.  Развивать двигательные качества и способности.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **3 (улица)**  Упражнять в ходьбе и беге. Повторить игровое задание с метанием снежков в цель.  Развивать ловкость, глазомер.  Воспитывать желание самостоятельно проводить подвижные игры. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.64-65 |
| **Социализация** |  | **Беседа «Буду делать хорошо и не буду плохо»**  Формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов, снятия напряжения. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа «Хочу стать смелым».**  Предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство. |  |
| **Труд** |  | **Работа в уголке природы: очистка листьев растений от пыли.**  Уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушенными листьями. Совершенствовать навыки ухода за подобными растениями. Учить их самостоятельно готовить рабочее место, правильно использовать и размещать после работы инвентарь. |  |  |
|  | |  | **Познавательное развитие** | **Познание**  **(ознакомление с окружающим)** | **«Семья. Женщины в семье».**  **Пр./з.:** Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.  Развивать элементарные представления о некоторых особенностях поведения мужчин и женщин в обществе и семье.  Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. |  | Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения детей.  Д/игра «Поможем накрыть стол к празднику»  СРИ «Салон красоты»  СРИ «Семья» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Число 18.**  **Пр./з.:** познакомить детей с образованием числа 18. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.  Развивать внимание, речь.  Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.23, стр.71 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Вкус и запах».**  **Пр./з.:** показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 301 |
| **март** | | **1 неделя: 05.03-09.03** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Салфетка под конфетницу».**  **Пр./з.:** Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.  Развивать чувство композиции и цвета.  Воспитывать самостоятельность, инициативность в творчестве. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.152 |
| **Лепка** | **«Конфетница для мамочки».**  **Пр./з.:** Учить лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей «колбасок».  Развивать чувство формы, эстетический вкус.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.150 |
| **Рисование** | **«Мы с мамой улыбаемся».**  **Пр./з.:** Учить детей рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.  Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.154 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.**  **Пр./з.:** Формировать у детей представление о композиции рассказа, включать в связное рассказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.  Развивать умение подбирать сравнения и определения к заданному слову, а также синонимы и антонимы.  Воспитывать самостоятельность. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 183 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с буквой ***Ц, ц.*** Учить детей читать слова с изученными буквами. Продолжать работать над расширением словарного запаса детей. Закреплять умение обозначать звуковой состав слов буквами.  Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 101 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».**  Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок».  Развивать умение осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.  Воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, доброту, отзывчивость. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошкольников с лит-рой», стр.195 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  Развивать навыки мягкого приземления.  Воспитывать дружелюбие.  **2.** Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать любовь к движениям, поднятие эмоционального тонуса.  **3 (улица)**  Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.  Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников.  Воспитание любви к движениям. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.71-72 |
| **Социализация** |  | **СРИ «Школа». Анализ ситуаций.**  Предложить детям обыграть различные ситуации, выступать поочередно в роли учащихся, учителя, родителей; рассмотреть различные модели поведения. Формировать коммуникативные компетенции. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему «Питание и здоровье»**  Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи. |  |
| **Труд** |  | **Дежурство на занятии.**  Поощрять потребность детей трудиться, приносить пользу. Учить оценивать работу дежурных по разным параметрам: скорость, точность, аккуратность выполнения поручения, бережное отношение к материалам и инвентарю, уборка рабочего места. |  |  |
|  | | **2 неделя: 12.03-16.03** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Весна идет- весне дорогу».**  **Пр./з.:** продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.  Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия.  Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о весне по моделям. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 393 | Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  Привлекать детей к участию в совместных с воспитателем играх-драматизациях.  Игры-экспериментирования со звуками. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Времена года.**  **Пр./з.:** продолжать формировать умение решать примеры с числами второго десятка. Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; ориентироваться на листе бумаги.  Развивать глазомер, логическое мышление, моторику.  Воспитывать умение не мешать товарищам. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.24, стр.73 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях.»**  **Пр./з.:** проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли барабанная перепонка. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 302 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.**  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.  Развивать желание выражать в словах свои переживания и впечатления.  Воспитывать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошк-ков с лит-рой», стр.192 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Деревья весной» (обрывная)**  **Пр./з.:** продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации. Закрепить аппликационные навыки.  Развивать воображение, творческие способности дошкольников; мелкую моторику пальцев.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к работе и получению результата. |  |
| **Лепка** | **«Весна» (рельефная, пластилиновая живопись).**  **Пр./з.:** уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны, учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений; выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы.  Развивать композиционные навыки.  Воспитывать любовь к природе, ее характерным особенностям. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.262 |
| **Рисование** | **«Весенние мелодии» (сюжетный пейзаж)**  **Пр./з.:** формировать умение рисовать весенний пейзаж. Использовать в рисунке разные художественные материалы.  Развивать умения пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски, разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, эстетическое восприятие природы.  Воспитывать любовь к родному краю. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.177 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.**  **Пр./з.:** Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинкам. Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже ед. и мн. числа. Закреплять правильное произношение звуков *л, р*, дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов. Учить регулировать громкость голоса, темп речи.  Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие, определяя начало, основную часть и заключение рассказа.  Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая во время ответа. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 185 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 102 |
|  | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Закреплять умение перебрасывать мяч через веревку двумя руками и ловля его после отскока об пол.  Развивать выносливость при прыжках через короткую скакалку.  Воспитывать любовь к физическим упражнениям.  **2.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в переброске мячей в парах.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать организованность.  **3 (улица)**  Упражнять детей в беге, в прыжках.  Развивать ловкость в заданиях с мячом  Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.73-74 |
| **Социализация** |  | **Размышлялки**  Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам героев; формировать положительные моральные качества; учить самостоятельно выражать свои мысли, чувства, активно участвовать в обсуждении. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Анализ ситуаций на тему «Безопасность в доме».**  Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, в чем их опасность, помочь сформулировать правила поведения вблизи открытого окна, на балконе. |  |
| **Труд** |  | **Дежурство в уголке природы: упражнение «Доктор для растений».**  Учить детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором. Учить соблюдать последовательность действий, правила гигиены. |  |  |
|  | | **3 неделя: 19.03-23.03** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Лекарственные растения Хабаровского края» (проектная деятельность)**  **Пр./з.:** расширять представления детей о пользе и применении лекарственных растений нашего края, их значение в жизни человека: оздоровительном, эстетическом. Знакомство со стихами и загадками о лекарственных растениях. Уточнить и закрепить знания о правилах сбора, хранения и применения лекарственных растений.  Развивать память, логическое мышление, внимание, умение анализировать, связную речь.  Воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде. |  | Продолжать развивать умение создавать игровую обстановку, проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам, игрушкам. Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  С/Р игры «Семья», «Магазин» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Число 19.**  **Пр./з.:** познакомить детей с образованием числа 19 и умением его записывать. Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче).  Развивать логическое мышление, речь.  Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.25, стр.76 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Определение частоты дыхания».**  **Пр./з.:** произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых детьми в течение одной минуты. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 303 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение «Сказка о лекарственных растениях» П.А. Синявского**  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Закрепление названий лекарственных растений.  Развивать умение осмысливать значение образных выражений.  Воспитывать волевые качества личности, самоконтроль. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа «Лекарственные растения- помощники нашему здоровью».**  **Пр./з.:** уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме «Лекарственные растения». Закреплять умение составлять описательные рассказы по теме. Автоматизировать звуки [ж], [ш] в предложении. Совершенствовать грамматический строй речь (согласование имен существительных с числительными, составление простых и сложных предложений).  Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие.  Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 103 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Зеленая аптека»**  **Пр./з.:** расширять и уточнять представления детей о природе родного края. Формировать умение лепить по выбору лекарственные растения используя известные приемы лепки.  Развивать навыки коллективного творчества, расширять образные представления детей.  Воспитывать интерес к художественно-эстетической деятельности. |  |
| **Рисование** | **Создание альбома «Лекарственные растения».**  **Пр./з.:** продолжать знакомство с лекарственными растениями и их внешним строением. Учить изображать растения, продумывать и передавать расположение основных элементов. Закреплять умение пользоваться акварелью. Обогащать словарный запас.  Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к окружающему нас миру. |  |
| **Аппликация** | **«Зеленые помощники»**  **Пр./з.:** продолжать расширять знания детей о лекарственных растениях Хабаровского края, учить различать их по внешнему виду. Продолжать учить работать с трафаретами, шаблонами. Закреплять умение работать с ножницами.  Развивать речь, память, наблюдательность, любознательность, творческое воображение.  Воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  Развивать глазомер при метании мешочков в горизонтальную цель.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **2.** Повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять детей в равновесии при ходьбе между предметами.  Развивать глазомер при метании мешочков в горизонтальную цель.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **3 (улица);**  Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения спрыжками,  Развивать скоростные способности.  Воспитывать прыжковую выносливость. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.75-77 |
| **Социализация** |  | **Игра «Пожалуйста»**  Продолжать развивать желание и умение играть совместно; формировать навыки коллективной игры; развивать навыки коллективной игры; развивать активность, умение действовать по правилам. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему «Если ты потерялся на улице». Анализ ситуаций.**  Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как лучше поступить в каждой из них. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, знакомить со способами поведения в них. |  |
| **Труд** |  | **Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате.**  Учить детей самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых действий: выявлять необходимые операции, правильно выполнять их, оценивать результат, возвращать инвентарь на место. Воспитывать ответственность. |  |  |
|  | | **4 неделя: 26.03-30.03**  **Перелетные птицы.** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Все птицы в гости к нам…» (1апреля- Международный день птиц)**  **Пр./з.:** обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.  Развивать познавательный интерес.  Воспитывать гуманное отношение к птицам. | Воронкевич О.А.  «Добро пожаловать в экологию», стр. 425 | Способствовать объединению детей для общих игр, проявлять внимание к желаниям других, стремиться к согласованным действиям.  Использование считалок при распределении ролей.  Учить объяснять сверстникам как правильно играть. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Измерение линейкой. Пр./з.:** продолжать знакомить детей с образованием числа 19. Формировать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения; дорисовывать квадраты до знакомых предметов.  Развивать логическое мышление, воображение, глазомер.  Воспитывать желание готовить материалы, необходимые для занятий. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.26, стр.78 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Мир ткани».**  **Пр./з.:** познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 304 |
| **Познание (Конструирование)** | **«Деревня Скворцово к прилету жильцов готова»**  **Пр./з.:** продолжать учить детей пользоваться схемой- выкройкой, для изготовления объемной фигуры- параллелепипеда. Закрепить умение аккуратно и прочно склеивать стороны скворечника, вклеивать внутрь часть выкройки. Закрепить умение дополнять поделку мелкими деталями.  Развивать творческое воображение, мелкую моторику.  Воспитывать аккуратность при работе с ножницами. |  |
| **Чтение художественной литературы** | | **Малые фольклорные формы.**  Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, углублять представления о пословицах и поговорках.  Развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений.  Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошк-в с лит-рой», стр.197 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Перелетные птицы»**  **Пр./з.:** закреплять навыки лепки разными способами: растягивание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Обобщать знания по теме «Птицы» и синтезировать их с темой «Весна».  Развивать слуховое и зрительное внимание.  Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности. |  |
| **Рисование** | **Создание альбома «Перелетные птицы».**  **Пр./з.:** Формировать умение детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму. Продолжать учить работать с простым карандашом, регулируя силу нажатия на карандаш.  Развивать образное мышление, воображение, инициативу, коллективное творчество.  Воспитывать бережное отношение к обитателям природы. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».**  **Пр./з.:** Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; активизировать в речи детей антонимы.  Развивать умение образовывать однокоренные слова;  Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.190 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучен.грамоте», стр. 105 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.**Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазании на гимнастическую стенку.  Развивать прыжковую выносливость и равновесие.  Воспитывать желание заниматься спортом.  **2.**Формировать умение подлезать под шнур прямо и боком. Упражнять в прыжках через скакалку.  Развивать ловкость и глазомер при передаче мяча.  Воспитывать дружелюбие в процессе подвижных игр.  **3 (улица)**  Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в передаче мяча в колонне.  Развивать скоростные способности.  Воспитывать организованность. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.78-79 |
| **Социализация** |  | **Беседа «Давайте жить дружно!» Анализ ситуаций.**  Формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры мирным путем. Учить выбирать оптимальные модели поведения в различных ситуациях, обосновывать свой выбор. Осознанно использовать вежливые слова. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа «Знаешь ли ты свой адрес?» Анализ ситуаций.**  Обсудить с детьми, почему необходимо точно знать свой адрес, предложить рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно действовать. Формировать умение анализировать ситуации. |  |
| **Труд** |  | **Поручение: развешиваем полотенца.**  Предложить детям рассказать о назначении данной операции, пояснить, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми, учить действовать строго по инструкции, проверять правильность выполнения задания. |  |  |
| **апрель** | | **1 неделя: 02.04-06.04**  **«Обряды на Руси. Пасха»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Обряды на Руси. Пасха».**  **Пр./з.:** познакомить детей с народным обрядовым праздником - Пасхой, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением; познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке и другими атрибутами праздника;  Развивать интерес к традициям русского народа. Развивать моторику пальцев при украшении писанок.  Воспитывать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества. |  | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. В совместной игре включаться в ролевые диалоги.  Игры-экспериментирования с мыльной водой и пеной. |
| **Познание (ФЭМП )** | **Число 20.**  **Пр./з.:** познакомить детей с образованием числа 20 и его написанием. Формировать умение решать примеры в пределах второго десятка; устанавливать связи и отношения при решении логических задач. Закреплять умение составлять и решать арифметическую задачу и записывать ее решение.  Развивать логическое мышление, память, речь.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.27, стр.80 |
|  | **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Мир металлов».**  **Пр./з.:** учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обусловливают способы их использования в быту и на производстве. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 305 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Заучивание стихотворения З.Н. Александровой «Подснежник».**  **Пр./з.:** познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения.  Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.  Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. | Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 120 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Праздничная пасха» (из соленого теста)**  **Пр./з.:** продолжить знакомство детей с народным творчеством, народными обычаями. Совершенствовать умение лепить из соленого теста. Учить использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф) в работе с соленым тестом.  Развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность.  Воспитывать уважение к народным традициям. |  |
| **Рисование** | **«Вербочка душистая»**  **Пр./з.:** учить детей рисовать ветки вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги, работать в едином темпе, согласованно со сверстниками.  Развивать воображение, самостоятельность при выборе изобразительного материала.  Воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.180 |
| **Аппликация** | **«Пасхальная открытка»**  **Пр./з.:** расширять представления детей о народных праздниках. Закрепить умение и навыки работы с ножницами, бумагой, картоном, шаблонами. Формировать умение планировать свои действия в определенной последовательности.  Развивать дизайнерские способности детей, используя в аппликации разные материалы.  Воспитывать точность и аккуратность в работе. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Сочинение сказки на заданную тему.**  **Пр./з.:** Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании.  Развивать умение передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).  Воспитывать интерес к сотрудничеству. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.193 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 106 |
|  | **Физическая культура** | **1.**Повторять игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.  Развивать двигательные способности: скоростно-силовые, координационные.  Воспитывать умение ухаживать за спортивным инвентарем.  **2.**Упражнять детей в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Развивать быстроту, ловкость, общую выносливость.  Воспитывать интерес к различным видам спорта.  **3 (улица)**  Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в передаче мяча в колонне.  Развивать скоростные способности.  Воспитывать организованность. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.80-81 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему «Вежливый разговор по телефону».**  Рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему «Как вызвать экстренные службы»**  Предложить детям рассказать, какие службы приходят на помощь людям при возникновении различных проблем, обсудить, куда нужно обращаться в различных ситуациях. Учить детей вызывать скорую помощь, пожарных, полицию. Познакомить с единым телефоном спасения 112. |  |
| **Труд** |  | **Дежурство в уголке природы: «Банный день»**  Учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев, определять, какие приемы работы нужно использовать, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности. |  |  |
|  | | **2 неделя: 09.04-13.04**  **День космонавтики** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Космическое путешествие»**  **Пр./з.:** Продолжать формировать представления детей о природе, как о едином целом. Рассказать о подвиге Ю.А. Гагарина.  Развивать у детей представления о строении Солнечной системы, о звездах, планете, спутнике, космонавтике.  Воспитывать познавательный интерес. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», стр.473 | Развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.  СРИ «Космонавты»  Этюд «Невесомость»  Д/и «На земле и в космосе»  П/и «Тренировка космонавтов» |
| **Познание**  **(ФЭМП )** | **Установление связей и зависимостей.**  **Пр./з.:** продолжать формировать умение решать арифметическую задачу и примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги; рисовать узоры в тетради в клетку.  Развивать воображение, глазомер, мышление.  Воспитывать умение не мешать своим товарищам. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.28, стр.82 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Мир пластмасс».**  **Пр./з.:** учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 306 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»**  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы.  Развивать поэтический слух; речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки.  Воспитывать способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошкольников с лит-рой», стр.200 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация + конструирование** | **«Звёзды и кометы».**  **Пр./з.:** Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы.  Развивать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы»- звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.  Воспитывать любознательность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.182 |
| **Лепка** | **«Покорители космоса- наши космонавты».**  **Пр./з.:** совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать интерес к сотрудничеству. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.190 |
| **Рисование** | **«На далёкой удивительной планете».**  **Пр./з.:** Инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Показать способы получения фантазийных образов.  Развивать воображение, любознательность.  Воспитывать уверенность в реализации самых смелых замыслов. | Лыкова  Изотворчество в д.с.  «Путешествия», стр.132 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»**  **Пр./з.:** Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных;  Упражнять в правильном произношении звуков *ш, ж, р,* изменении силы голоса и темпа речи.  Развивать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.  Воспитывать умение понимать смысл пословиц. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.  195 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 107 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.**Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега.  Развивать ловкость при перебрасывании мяча друг другу.  Воспитывать желание ухаживать за спортивным инвентарем.  **2.**Упражнять детейв лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.  Развивать ловкость при ловле мяча.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **3 (улица)**  Повторить игровое задание с ходьбой и бегом.  Развивать координационные способности.  Воспитывать любовь к движениям, поднятие эмоционального тонуса. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.82-83 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему «Правила этикета». Анализ ситуаций.**  Учить применять знания о правилах этикета, выбирать оптимальные модели поведения с учетом интересов всех участников ситуации, соблюдать правила этикета в ситуациях повседневного общения с детьми и взрослыми. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа «Стихия –огонь». Анализ ситуаций.**  Углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать их героям, какие правила ими нарушены. Формировать здоровьесберегающие компетенции. |  |
| **Труд** |  | **Протираем строительный конструктор.**  Учить детей применять соответствующие трудовые умения, умение договариваться о распределении коллективной работы, обсуждать обязанности каждого. Формировать культуру трудовой деятельности. |  |  |
|  | | **3 неделя: 16.04-20.04** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Путешествие в будущее».**  **Пр./з.:** Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности.  Развивать любознательность, самостоятельность, творческое воображение и фантазию детей.  Воспитывать умение работать в коллективе. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», стр.475 | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. В совместной игре включаться в ролевые диалоги.  Развивать умение принимать поставленную воспитателем игровую задачу и выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.  Игры-экспериментирования со стеклами  Игры-экспериментирования с мыльной водой и пеной. С/р игра «Поликлиника», «Аптека» |
| **Познание (ФЭМП )** | **Определение времени на часах.**  **Пр./з.:** закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать формировать умение измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.  Развивать моторику, мышление, речь.  Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.29, стр.84 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Разведчики».**  **Пр./з.:** учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 307 |
| **Конструирование** | **«Город будущего»**  **Пр./з.:** Совершенствовать умение строить прочную конструкцию. Закреплять умение детей эстетично оформлять постройки.  Развивать умение творчески использовать приобретенные ранее знания.  Воспитывать навыки сотрудничества. | Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию», стр. 31 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения.**  Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве.  Развивать понимание о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.  Воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошкольников с лит-рой», стр.202 |
|  | **Лепка** | **«В далёком космосе».**  **Пр./з.:** Продолжать освоение техники рельефной лепки; предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать интерес к сотрудничеству. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.184 |
| **Рисование** | **«Компьютер будущего»**  **Пр./з.:** Формировать умение изображать компьютер, передавая его характерные особенности, добавляя несвойственные ему детали.  Развивать образное восприятие, творчество, фантазию.  Воспитывать старательность и аккуратность. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Описание пейзажной картины**  **Пр./з.:** Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.  Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.  Развивать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.  Воспитывать художественный вкус. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.197 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обучению грамоте», стр. 1 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.**Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два). Закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Развивать глазомер при метании мешочков на дальность.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **2.**Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два). Закреплять умение ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.  Развивать глазомер при метании мешочков на дальность.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **(улица)**  Упражнять детей в прыжках в длину с разбега.  Развивать скоростные способности (бег на скорость).  Воспитывать интерес к различным видам спорта. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.83-85 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему «Мирись, мирись…» Анализ ситуаций.**  Расширять представления детей о поведении в конфликтных ситуациях. Учить сознательно управлять своими эмоциями, избегать конфликтов. Предложить рассмотреть различные ситуации, оценить действия героев, выбрать оптимальные модели поведения. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему «ПДД». Анализ ситуаций.**  Рассмотреть с детьми различные ситуации, предложить рассказать, какие правила нарушили их герои, к чему это привело, пояснить, как нужно действовать. Подвести к общему выводу о том, почему необходимо строго следовать ПДД. |  |
| **Труд** |  | **Трудовые поручения: ремонтируем коробки для дидактических игр.**  Совершенствовать трудовые умения детей, учить под руководством воспитателя ремонтировать коробки, выполнять работу аккуратно. Рассказать о значимости выполняемого труда, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |  |  |
| декабрь | | **4 неделя: 23.04-27.04**  **«Клуб знатоков»**  4 неделя | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Клуб знатоков».**  **Пр./з.:** формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.  Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.  Воспитывать у детей познавательный интерес к природе. | Воронкевич О.А.  «Добро пожаловать в экологию», | Продолжать развивать умение самостоятельно играть в разнообразные игры. Отвечать на вопросы о любимых играх. Учить отражать в играх содержание  литературных произведений, мультипликационных фильмов. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Дни недели.**  **Пр./з.:** закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку. Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.  Развивать моторику, глазомер, речь, мышление.  Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.30, стр.86 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«В мире животных».**  **Пр./з.:** совершенствовать умение работать с бумагой, реализовывать возможности преобразования, доводить начатое до конца, проявлять творческие способности. | Е.А. Мартынова «Организация опытн-экспер. деятел.» стр. 308 |
| **Познание (Конструирование)** | **Конструирование из различного материала.**  **Пр./з.:** продолжать формировать умение детей строить из различных видов конструктора, закреплять навыки соединения деталей, учить строить по рисунку.  Развивать творческое воображение, побуждать создавать что-то новое.  Воспитывать самостоятельность, инициативность. |  |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».**  Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена. Формировать внимание к поэтическим образам.  Развивать умение осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.  Воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. | Ушакова , Гавриш «Знакомим дош-ков с лит-рой», стр.203 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка** | **«Дикие животные и их потомство».**  **Пр./з.:** закреплять у детей умение лепить животных и их детенышей в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.  Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику.  Воспитывать любовь к животным, желание о них заботиться. |  |
| **Рисование** | **«Весенний лес»**  **Пр./з.:** закреплять знания детей о весне, ее признаках, явлениях, особенностях, уметь понимать приметы весны. Расширять представления детей о деревьях, его частях.  Развивать композиционные умения, располагая предметы на листе бумаги.  Воспитывать аккуратность в работе, внимание к окружающему миру. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Рассказывание по картинке «Если бы мы были художниками»**  **Пр./з.:** Учить детей составлять коллективный рассказ-описание; строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.  Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки р и р’,  Развивать умение четко и ясно произносить слова с этими звуками выделяя их голосом, подбирать слова *с р и р’,* закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.  Воспитывать интерес к обучению. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.199 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 108 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.**Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в бросании мяча в шеренгах; в прыжках в длину с разбега.  Развивать двигательные качества и способности.  Воспитывать организованность, дисциплину.  **2.**Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в переброске мячей друг другу в парах; в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно.  Развивать двигательные качества и способности.  Воспитывать самостоятельность.  **3 (улица)**  Упражнять детей в прыжках в длину с разбега.  Развивать скоростные способности (бег на скорость).  Воспитывать интерес к различным видам спорта. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.86-87 |
| **Социализация** |  | **«Не выйдет из жадины хорошего друга»**  Закреплять этические понятия «жадность» и «щедрость» на конкретных примерах; продолжать побуждать не быть жадными; учить осваивать эффективные способы поведения и использовать их в повседневной жизни. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему «Правила общения с животными».**  Познакомить детей с основными правилами, пояснить, в чем может состоять опасность при контакте с животными. Формировать навыкам безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными. |  |
| **Труд** |  | **Трудовые поручения: моем игрушки.**  Учить детей применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учить анализировать работу, оценивать результат. |  |  |
| **май** | | **1 неделя: 30.04-04.05**  **Комнатные растения** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Комнатные растения- спутники жизни».**  **Пр./з.:** расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними.  Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно- практического метода- моделирования.  Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.401 | Продолжать формировать умение называть игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. В совместной игре включаться в ролевые диалоги. Построение сюжета из 4-6 смысловых эпизодов. Использование предметов-заместителей в играх.  Игры-экспериментирования |
| **Познание (ФЭМП)** | **Связи и зависимости.**  **Пр./з.:** закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе и другому человеку; понимать отношения между числами.  Развивать логическое мышление при решении задач на анализ и синтез.  Воспитывать умение не мешать своим товарищам. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.31, стр.88 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Наша группа».**  **Пр./з.:** участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит ее результат. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 309 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, щука и рак».**  Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, уточнить представления о жанровых особенностях басни.  Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.  Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошкольников с лит-рой», стр.204 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Горшочек с фиалками».**  **Пр./з.:** закреплять знания о строении растений, об уходе за ними. Учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезывать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо.  Развивать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой.  Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.300 |
| **Лепка** | **«Цветок в горшке»**  **Пр./з.:** закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка. Упражнять в использовании стеки для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.  Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое дело до конца.  Воспитывать интерес к живой природе. |  |
| **Рисование** | **«Комнатные растения»**  **Пр./з.:** закреплять знания о строении растений, об уходе за ними. Учить рисовать растения, с помощью графических материалов передавать их внешний вид, особенности строения цветка, стебля и листьев; формировать технические навыки работы с карандашом.  Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.  Воспитывать интерес к уходу за растениями. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.153 |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг»**  **Пр./з.:** Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание о специфике жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.  Развивать умение подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.  Воспитывать терпение, умение слушать друг друга. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.203 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 108 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.П**овторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге.  Развивать равновесие при ходьбе по повышенной опоре и ловкость в бросании малого мяча о стенку.  Воспитывать интерес к спорту.  **2.**Упражнять в бросании мяча. Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать честность, дружелюбие в процессе подвижных игр.  **3 (улица)**  Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.  Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.  Воспитывать самостоятельность в организации игр. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.87-89 |
| **Социализация** |  | **«Славимся добрыми делами и вежливыми словами».**  Закреплять представления о вежливости; продолжать учить позитивным моделям поведения; формировать коммуникативные навыки. Продолжать учить говорить комплименты, отмечая положительные стороны окружающих людей. |  |
| **Труд** |  | **Беседы на тему «О пользе и вреде телевизора».**  Предложить детям рассказать, какую пользу они получают при просмотре телепрограмм, какие программы любят, обобщить представления об информационной и развивающей роли телевидения. Помочь с опорой на сигнальные рисунки сформулировать правило безопасности при использовании телевизора. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. |  |
|  | |  | **Безопасность** |  | **Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.**  Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать необходимые умения и навыки. Поощрять стремление приносить пользу, акцентировать внимание на ощущение радости и гордости за качественно проделанную работу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 неделя: 07.05-11.05** | **Познавательное**  **развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«И помнит мир спасенный…»**  **Пр./з.:** уточнять и расширять представления о ВОВ. Формировать уважительное отношение к старшему поколению. Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края.  Развивать внимание, память, мышление.  Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», стр.479  Вострухина Т.В. «Знакомим с окруж. миром», стр.131 | Продолжать поощрять интерес к строительно-конструктивным играм, самостоятельному возведению построек. Продолжать учить использовать их в сюжетно-ролевых играх. Вместе с детьми создавать игровую обстановку. Поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, продолжать учить действовать согласованно. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Весенние месяцы.**  **Пр./з.:** продолжать формировать умение решать задачи- шутки с математическим содержанием; отгадывать математические загадки; решать примеры и читать их запись. Закреплять знания о весенних месяцах.  Развивать мышление, память, речь.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Колесникова Е. В.  «Математика для детей 6-7 лет»  зан.32, стр.90 |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Земля – магнит».**  **Пр./з.:** помочь выявить действия магнитных сил Земли. | Е.А.Мартынова «Организация опытно-эксперим. Деят.» стр. 310 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение рассказа Б. Рисича «В магазине самообслуживания».**  Дать детям представление о необходимости уважения, доверия, заботливого отношения к взрослым.  Развивать речевое общение в модельной ситуации.  Воспитывать умение правильно вести себя в общественных местах. | Шипицына «Азбука общения», стр.225 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Праздничная открытка».**  **Пр./з.:** Актуализировать знания детей о празднике День Победы. Закреплять рукотворные умения и навыки (вырезать, наклеивать детали открытки).  Развивать творческие способности.  Воспитывать чувство привязанности, гордости за свой народ. |  |
| **Лепка** | **«Монумент памяти».**  **Пр./з.:** Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Отрабатывать и закреплять изученные способы лепки.  Развивать творчество.  Воспитывать уважительное отношение к прошлому. |  |
| **Рисование** | **«День Победы» («ниткография»).**  **Пр./з.:** Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования- «ниткографией». Закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов.  Развивать зрительное восприятие при рассматривании картин о ВОВ,  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям ВОВ. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».**  **Пр./з.:** Продолжать учить детей составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названии действий.  Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.  Развивать умение придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.  Воспитывать любовь к животным. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.205 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 109 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.**Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. Упражнять в прыжках в длину с места.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Воспитывать организованность, дисциплину.  **2.**Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе между предметами. Упражнять в прыжках в длину с разбега.  Развивать глазомер при метании мешочков в вертикальную цель.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **3 (улица)**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Воспитывать прыжковую выносливость. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.89-91 |
| **Социализация** |  | **Будем честно жить и правду говорить.**  Продолжать учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей.  Раскрыть сущность этических понятий «правда» и «ложь» на конкретных примерах. |  |
| **Труд** |  | **Хозяйственно- бытовой труд: уборка в группе.**  Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате, формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда. Учить анализировать результаты работы. |  |
|  |  | **Безопасность** |  | **Наблюдение из окна: грозовой ливень.**  Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей. Формировать здоровьесберегающие компетенции, связанные со знанием и применением правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 неделя: 14.05-18.05**  **«В мире прекрасного»** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«В мире прекрасного: Я поведу тебя в музей» (18 мая- День музеев)**  **Пр./з.:** дать детям представления о музеях и его коллекциях и экспонатах. Познакомить с профессиями экскурсовода и реставратора. Приобщать к элементарным общепринятым нормам поведения в музеях.  Развивать внимание, мышление.  Воспитывать умение слушать, слышать ответы товарищей, активность, любознательность. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!», стр.  Вострухина Т.В. «Знакомим с окруж. миром», стр. | Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  Привлекать детей к участию в совместных с воспитателем играх-драматизациях.  Игры-экспериментирования со звуками. |
| **Познание (ФЭМП)** | **Повторение.**  **Пр./з.:** уточнить пространственные отношения: впереди, сзади, справа, слева и т.д. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах 20, представления о составе чисел.  Развивать зрительно- пространственное восприятие на плоскости и в пространстве.  Воспитывать внимание и терпение по отношению к своим сверстникам. |  |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Комнатный садик». Пр./з.:** участвовать в коллективном преобразовании объекта, проявлять стремление к преобразованию, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью. | Е.А.Мартынова «Организация опытно-эксперим. Деят.» стр. 311 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение стихотворения С. Погореловского «Что значит быть вежливым».**  Формировать у детей понятие, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.  Развивать потребность в доброжелательном общении с окружающими.  Воспитывать культуру общения. | Шипицына «Азбука общения», стр.340 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Узорчатые полотенца» (прорезной декор)**  **Пр./з.:** продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий (прорезным декором) «бумажным фольклором»; учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам. Закрепить умение работать с бумагой и клеем.  Развивать чувство композиции и цвета; закреплять правила работы с ножницами.  Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ. |  |
| **Лепка** | **«Филимоновская игрушка»**  **Пр./з.:** продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой, обратить внимание на ее отличительные особенности. Побуждать свободно использовать разнообразные приемы лепки для создания игрушки.  Развивать эстетическое восприятие народной игрушки; мелкую моторику рук.  Воспитывать уважительное отношение к мастерам народной игрушки. |  |
| **Рисование** | **«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»**  **Пр. зад.:** продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях росписи: колорите, элементах, композиции. Формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству.  Развивать самостоятельность, творческие способности. Побуждать развитие фантазии.  Воспитывать любовь и интерес к народным промыслам. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Составление рассказа на тему «Веселое настроение».**  **Пр./з.:** Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.  Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.  Воспитывать интерес к занятиям. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.207 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 110 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную.  Развивать равновесие и глазомер в метании мешочков на дальность.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **2.**Упражнять в метании мешочков на дальность. Повторить упражнения на сохранение равновесия.  Развивать координационные способности.  Воспитывать любовь к движениям.  **3 (улица)**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Воспитывать прыжковую выносливость. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.91-93 |
| **Социализация** |  | **Милосердие – жестокость.**  Раскрыть сущность понятий «милосердный» и «жестокий»; упражнять в установлении причинно- следственных связей при определении причин смены настроения людей; учить сопереживать. |  |
| **Труд** |  | **Протираем столы.**  Закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность, желание помогать взрослым, формировать культуру трудовой деятельности. |  |
|  |  | **Безопасность** |  | **Беседа на тему «Пожар дома». Анализ ситуаций.**  Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о правилах поведения при возникновении пожара. Учить действовать в различных ситуациях. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 неделя: 21.05-25.05** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Цветущие растения леса, сада, луга».**  **Пр./з.:** вызвать интерес к миру цветов, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений цветов, растений. Продолжать формировать бережное отношение к садовым и луговым цветам.  Развивать наблюдательность, связную речь, логическое мышление.  Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. |  | Продолжать развивать умение создавать игровую обстановку, проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам, игрушкам. Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  С/Р игры «Семья», «Магазин» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Повторение.**  **Пр./з.:** закрепить временные представления детей, повторить названия дней недели, месяцев и их порядок. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании, количественном и порядковом счете предметов.  Развитие мыслительной и речевой деятельности.  Воспитывать умение работать в коллективе. |  |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Автомобиль будущего».**  **Пр./з.:** побуждать активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 313 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение стихов на тему «Не хочу быть плохим».**  Научить детей осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.  Развивать желание овладеть положительными привычками.  Воспитывать самостоятельность. | Шипицына «Азбука общения», стр.328 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Цветы нашего сада» (коллективная)**  **Пр./з.:** Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков).  Развивать пространственное мышление и воображение.  Воспитывать интерес к сотворчеству. |  |
| **Лепка** | **«Луговые цветы» (сюжетная коллективная)**  **Пр./з.:** обобщать знания об экосистеме –луг, закрепить знания о разнообразии луговых цветов. Формировать умение лепить по выбору луговые цветы, передавая их характерные особенности. Стимулировать желание выполнять коллективную работу.  Развивать память, мышление; совершенствовать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев.  Воспитывать интерес к творчеству из пластилина, аккуратность, самостоятельность. |  |
| **Рисование** | **«Цветут цветы…»**  **Пр./з.:** продолжать закреплять умение рисовать цветущие растения, располагая их на всем листе бумаги. Продолжать упражнять рисовать нетрадиционными изобразительными средствами (тычки, штампы, ватные палочки).  Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту.  Воспитывать интерес к творческой деятельности. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Рассказывание на самостоятельно выбранную тему**  **Пр./з.:** Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).  Развивать умение подбирать синонимы и антонимы; названия детенышей животных.  Воспитывать интонационную выразительность речи. | Ушакова О.С.  «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.211 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч.грамоте», стр. 111 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку.  Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  Воспитывать привычку ухаживать за физкультурным инвентарем.  **2.**Упражнять детей в сохранении равновесия. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать интерес к различным видам спорта.  **3 (улица)**  Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.94-95 |
| **Социализация** |  | **«Разные поступки».**  Продолжать учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей. Дать детям представление, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки. |  |
| **Труд** |  | **Прополка цветочной клумбы.**  Учить правильно выполнять трудовые действия, организовывать работу других детей, оценивать ее качество. Воспитывать ответственность, поощрять стремление добиваться качественного выполнения порученного задания. |  |
|  |  | **Безопасность** |  | **Беседа «Мы пришли на водоем».**  Сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 неделя: 28.05-31.05** | **Познавательное развитие** | **Познание (ознакомление с окружающим)** | **«Кругосветное путешествие». Повторение.**  **Пр./з.:** закреплять у детей умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.  Развивать любознательность, самостоятельность.  Воспитывать умение работать в коллективе. | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!»,  Стр. 487 | Продолжать развивать умение создавать игровую обстановку, проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам, игрушкам. Продолжать формировать умение до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли. Уметь называть игру, в которую играют: словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих.  Игры-экспериментирования со стеклами «Мир меняет цвет».  С/Р игры «Семья», «Магазин» |
| **Познание (ФЭМП)** | **Повторение.**  **Пр./з.:** закрепить временные представления детей, повторить названия дней недели, месяцев и их порядок. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании, количественном и порядковом счете предметов.  Развитие мыслительной и речевой деятельности.  Воспитывать умение работать в коллективе. |  |
| **Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Парашют – зонтик».**  **Пр./з.:** совершенствовать умения работать с бумагой и доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности. | Е.А.Мартынова «Организация опытн-эксперим. Деят.» стр. 320 |
| **Чтение художественной литературы** | | **Итоговая литературная викторина**  Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений.  Развивать творческую активность детей.  Воспитывать выдержку, терпение, умение выслушать товарища. | Ушакова , Гавриш  «Знакомим дошк-ков с лит-рой», стр.205 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация** | **«Путешествие по странам»**  **Пр./з.:** закрепить знания детей о России, Китае, **Австралии**. Познакомить с обычаями и символикой **стран**. Познакомить с 3 способами **аппликации на ткани.** Закрепить умение наклеивать готовые формы, пользование кистью, клеем, салфетками.  Развивать творческие способности, глазомер.  Воспитывать умении работать в коллективе, дружелюбие, взаимопомощь. |  |
| **Лепка** | **«Кораблик»**  **Пр./з.:** закреплять умение детей размещать композицию на небольшом листе картона. Отрабатывать навыки размазывания пластилина на картоне, не выходя за контур.  Развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним.  Воспитывать аккуратность. |  |
| **Рисование** | **«Путешествие на чудо-остров»**  **Пр./з.:** способствовать развитию умения создавать образ животных используя геометрические формы; систематизировать представления воспитанников о животных жарких стран; активизировать   творческую деятельность;  Развивать образное воображение и творческое мышление.  Воспитание взаимопомощи. |  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация (Развитие речи)** | **Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Сила, не право».**  **Пр./з.:** познакомить детей с новым рассказом, учить пересказывать его близко к тексту. Активизировать словарь детей словами, обозначающими нравственные качества личности. Продолжать и совершенствовать работу над предложением, словом и звуком, как единицами речи.  Развивать мышление, память, связную речь.  Воспитывать положительные нравственные чувства: доброты, дружбы, заботы, сочувствия, желания помочь, утешить. | Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников», стр. 160 |
| **Обучение грамоте** | **Пр./з.:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить читать слова с изученными буквами. Учить дифференцировать согласные. Продолжать работу над осознанностью чтения.  Развивать связную речь.  Воспитывать выдержку, умение не мешать своим товарищам. | Кузнецова М.И. (Журова) «Подготовка к обуч. грамоте», стр. 112 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **1.** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.  Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча.  Воспитывать любовь к спорту.  **2.** Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания в прыжках между предметами. Повторить упражнения с мячом.  Развивать ловкость.  Воспитывать дружелюбие.  **3 (улица)**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать организованность. | Пензулаева Л.И.  «Физкультурные занятия в детском саду», стр.58-59 |
| **Социализация** |  | **Беседа на тему «Конфликты с друзьями».**  Учить детей разрешать межличностные конфликты, избегать их, учитывать при этом состояние и настроение другого человека. Формировать коммуникативные и социокультурные компетенции. |  |
| **Труд** |  | **Помогаем малышам.**  Учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь малышам в уборке групповой комнаты. Учить выступать в роли наставников младших детей. |  |
|  |  | **Безопасность** |  | **Беседа «Хочу стать смелым».**  Предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство. |  |