Учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №2 пгт Сафоново

 Мурманской области

 Абдрашитова Елена Николаевна

**Развитие коммуникативных УУД на уроках в начальной школе**

УМК «Перспектива» соответствует  стандартам нового поколения и способствует повышению качества образования.

Основная идея данного УМК – оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Развитие коммуникативных умений младших школьников – актуальная проблема, решение которой важно, как для каждого человека, так и для общества в целом. Общество немыслимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов.

А ведь младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?

**Во-первых**, она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющих знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

**Во-вторых,** от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, и в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение непринятости, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения и даже агрессию.

**В-третьих**, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни.

УМК «Перспектива» способствует формированию коммуникативных умений и навыков. Развитие начинается в беседе, когда ученики отвечают на вопросы учителя, учатся сами задавать вопросы, запрашивать недостающую информацию. Во время работы в парах (группах) обсуждают выполнение совместных действий, распределение ролей, контроль и оценку.

Освоение школьниками жанров письменного общения (поздравить родных и знакомых открыткой, написать им письмо) идёт на уроках русского языка с использованием специально подобранной системы упражнений и проработанной методики.

В этой системе есть возможность построить интерактивное общение посредством кружковой работы с помощью переписки. Для любителей естественных дисциплин это кружок «Мы и окружающий нас мир», для любителей гуманитарных дисциплин – «Всезнайка».

Главные условия, способствующие развитию коммуникативных навыков:

1. *Компетентность учителя*. В традиционной школе 60-70% учебного времени занимает речь учителя. Это убивает активность детей, приводит к пассивной и незаинтересованной работе учащихся.

В УМК «Перспектива» каждый урок начинается с постановки проблемы. На уроках присутствует единая внешняя интрига и общие сквозные герои. Наличие несколько точек зрения на исследуемую проблему позволяет ребенку применить свою точку зрения, свое мнение, свой жизненный опыт к одной из них. Дети учатся доказывать правильность собственного мнения, и уже никого не удивляет наличие нескольких верных решений.

Детям младшего школьного возраста свойственна определенная собственническая позиция, они не любят даже, когда сосед по парте заглядывает в их тетрадь, а уж порисовать или раскрасить картинку в своей тетради они не позволят никому. Дети закрывают ладошками выполненные работы.

Учебники нацеливают детей на работу в группе, в паре, предлагают посмотреть у соседа, сравнить свою работу с работой одноклассника, обменяться тетрадями. В учебниках существуют условные значки, с помощью которых, ребёнок сам ориентируется. Парная и групповая работа способствует формированию нравственных основ личности. Она учит налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности, обсуждать предложенную учителем проблему, осваивать  умения устного общения – доказательно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать чужую точку зрения, принимать общее решение, осуществлять взаимопроверку, таким образом, формируется так называемая корпоративная и коммуникативная компетенции.

Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности. Выстраивая отношения можно выделить некоторые правила ведения диалога:

* любое мнение ценно;
* ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания;
* повернись так, чтобы видеть лицо говорящего,
* хочешь говорить – подними руку;
* дай возможность другому высказать своё мнение, а себе – понять его;
* обращение начинается с имени;
* критика должна быть тактичной;
* отсутствие результата – тоже результат;
* голос – твой божественный дар, умей им владеть
1. Для того чтобы учащиеся могли эффективно общаться в рамках школьного урока, нужно *учить* их это делать *именно на школьном уроке*. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

**Основные формы учебной коммуникации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Монологические** формы речевой коммуникации | **Диалогические** формы речевой коммуникации |
| Выступать с заранее подготовленной речью | Учебная беседа учителя и ученика |
| Рассказывать | Учебная беседа в парах |
| Пересказывать | Учебная беседа в группах |
| Спрашивать и задавать вопросы | Дискуссия |
| Доказывать и опровергать | Ответы на вопросы |
| Отвечать на вопросы | Защита проекта |
| Критиковать |  |

1. *Учебник – средство развития коммуникативных УУД*. Следя по учебнику за размышлениями главных героев Ани и Вани, ребята пытаются принимать собственные решения, высказывать свою точку зрения на следующие вопросы – прав ли, помоги, а как ты думаешь, ты тоже так считаешь, а ты сумеешь ответить и так далее. Речь детей приобретает личностную окраску, абсолютное большинство начинает высказывать свое мнение словами: «Я считаю..., я думаю..., мне кажется, а у меня другое мнение..., а у меня своя версия...».

Свои предположения ребята сверяют с высказываниями профессора Ивана Ивановича Самоварова.

Развивая коммуникативные умения нужно помнить, что только хорошо продуманная система может дать положительные результаты.

*На первом этапе* учащиеся под руководством учителя отрабатывают в себе следующие умения:

- готовность учащихся участвовать в урочном общении;

- отвечать на вопросы, давая исчерпывающий ответ;

- задавать вопросы, следя за темой;

- делать сообщения.

*На втором этапе* учащиеся приобретают следующие умения:

- простота и чёткость речевого высказывания;

- отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому;

- умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание;

- вступать в контакт с другими людьми.

*На третьем этапе* уже отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества:

- умение вести беседу в паре, группе;

- умение вести конструктивный диалог, дебаты;

- умение участвовать в дискуссии;

- участвовать в конференциях, играх.

Развитие коммуникативных умений и навыков – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности ученика и учителя. Ценность и значимость коммуникативных умений в том, что они выходят за рамки чисто учебных умений. За четыре года ученик встречается с сотнями учебных задач, решения которых, не помогают ему справиться с элементарной жизненной ситуацией. Коммуникативные задачи – это те ситуации, с которыми ребенок постоянно встречается в жизни. Сформированные коммуникативные умения это уже новообразования личности, которые присваиваются личностью и становятся её достоянием. Коммуникативный ребенок умеет слушать и слышать, и не только делиться переживаниями, но и сопереживать.

Для формирования и развития коммуникативных способностей младших школьников можно использовать разнообразные средства: сюжетно-ролевые игры, игры-импровизации, театрализованные игры, игровые задания, приёмы социоигровой педагогики. Особую роль приобретает работа детей в постоянных и временных микро группах (игровых командах). Такая работа уменьшает дистанцию между детьми, учит искать эффективные способы общения друг с другом, актуализировать в себе терпимость, выделять в качестве приоритета ценности общего дела.

Мой опыт позволяет говорить о том, что форма работы на уроке малыми группами является привлекательной для школьников, потому что реализует их стремление к совместному поиску; позволяет совершать действия в благоприятных условиях – и не у всех на виду, и не в одиночку, активизирует эмоциональный, мыслительный, контактный настрой, самостоятельность мышления, познавательную инициативу. В группе совместно работающих детей первые познавательные вопросы к учителю рождаются в условиях необходимости договориться о чём-то, иногда таким толчком становится спор между детьми, предлагающими разные способы решения общей задачи. Однако чтобы взаимодействие детей было содержательным и не сводилось к взаимным обвинениям, у собеседников должны быть сформированы коммуникативные умения.

*Список используемой литературы*

1. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М.: Первое сентября, 2011
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 2009
3. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина. – М.: Просвещение, 2008