**Партнерское взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе.**

*Копыльцива Татьяна Олеговна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Ягодное».*

*п. Ягодное, Ягоднинский район, Магаданская область*

**Аннотация:** Статья о взаимодействии семьи и школы в воспитании личности младшего школьника. Раскрыты основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями. Описаны формы работы взаимодействия учителя с родительским коллективом. Представлена результативность работы педагога по сотрудничеству семьи и школы. Даны приложения (тесты, анкеты, памятки), которые окажут реальную помощь в работе по изучению личности школьника и семьи.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, сотворчество, сопереживание, учащиеся, учитель, родители, союзники, единство, системность, успех.

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги».*

*А.С. Макаренко*

**Введение. Концепция педагога.**

Я – и учитель, и воспитатель, и классный руководитель, одним словом, педагог, задача которого направлять, объединять и воспитывать школьную семью детей и родителей.

Работа с родителями учащихся актуальна – это одна из важнейших составляющих воспитательной системы класса. Основным фактором становления, формирования и развития личности является, прежде всего, микросреда, то есть, семья. Только в сотрудничестве педагогов и родителей можно успешно решать проблему воспитания, образования и развития личности школьника.

В современных условиях особая роль в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей принадлежит начальной школе. Малышу, вступающему в новый этап своей жизни, школьный, обязательно нужна ситуация успеха. Он находится в начале пути, имя которому – большой жизненный опыт. А чтобы достойно пройти этот путь, нужна уверенность в себе, своих силах, в своем таланте и неповторимости, необходимо признание детей и взрослых. Успешный старт ребенка в школьной жизни – это результат совместных усилий семьи и школы.

**Система работы педагога по взаимодействию семьи и школы в воспитании личности младшего школьника.**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность.

*Цель взаимодействия семьи и школы:*

- создание эмоционально – комфортного состояния и благоприятных условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, усвоению и присвоению общечеловеческих ценностей;

- обеспечение готовности ребёнка к дальнейшему развитию – личностному, социальному, общекультурному, познавательному;

- обеспечение совместно с семьёй индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

*Задачи:* создать ситуацию успеха для ребенка; сформировать доверительные отношения в классе и дома; установить тесное взаимодействие с семьями учащихся; обеспечить максимальную включённость родителей в жизнедеятельность класса (школы); сделать семью помощником и другом, как для самого ребёнка, так и для школы, сделать семью союзником в деле воспитания.

*Принципы работы с семьей:* быть открытой для родителей, стремиться к тому, чтобы они получали необходимую и достоверную информацию о жизни класса и учебных достижениях детей; уважать интересы и возможности каждой семьи; обсуждать с родителями самые разнообразные вопросы жизни класса и школы, стремясь к выработке совместных решений, которые и являются базой для сотрудничества.

*Успех работы:* системность и единство требований участников образовательного процесса: учеников – учителей – родителей на основе соучастия, сотрудничества, сопереживания, сотворчества.

*Результат:* сплочение детей и взрослых в единый коллектив; приобретение опыта партнёрства и сотрудничества детей друг с другом и с взрослыми; участие детей и родителей в мероприятиях разного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского; выявление положительного опыта воспитания детей в семье; дети – учитель – родители – образуют общее энергетическое поле.

*Направления и формы работы по взаимодействию семьи и школы в воспитании и развитии личности школьника:* первые шаги в формировании коллектива детей и взрослых; изучение физического здоровья учащихся; изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи; психолого-педагогическое просвещение родителей; организация совместной деятельности детей и родителей; сотворчество детей и взрослых; сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса; участие родителей в соуправлении класса (школы).

*Первые шаги в формировании коллектива детей и взрослых.*

\* Предварительное знакомство с детьми – будущими первоклассниками, их родителями при посещении занятий, праздников и родительских собраний в детском саду, а с неорганизованными детьми – в группе «Филиппок» на базе МБОУ «СОШ п. Ягодное».

\* При поступлении в школу родители заполняют заявление – анкету, по которой уже можно заочно познакомиться с родителями детей класса.

\* Встреча с родителями на организационном общешкольном родительском собрании в августе месяце, когда уже определен списочный состав класса, что позволяет составить социальный паспорт класса.

\* С будущими первоклассниками знакомлюсь накануне первого сентября, отправляя по почте каждому письмо – поздравление и одновременно письмо – знакомство с учителем и школой.

\* Первый школьный день. На свой первый в жизни урок, 1 сентября, ребята приходят с рисунками «Портрет первого учителя». Этот своеобразный тест позволяет определить психологическую готовность ребенка к школе. Родителей включаю в школьную жизнь с первого дня, они приглашаются на первый урок вместе с детьми. С первой минуты, с первого дня стараюсь создать такую атмосферу в классе, чтобы ребёнок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут.

*Изучение физического здоровья учащихся.*

Качество здоровья ребёнка обуславливает успешность, как в учебной деятельности, так и обеспечивает уровень его развития.

*Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.*

Использую следующие методы изучения семей: наблюдение, беседы (коллективные, индивидуальные); анкетирование, интервью, сочинения учащихся; рисуночные тесты; для определения адаптации первоклассников тест «Школа» для выявления родительской позиции, взаимоотношений между родителями и детьми, взаимоотношений в семье. Тесты «Несуществующее животное», «Семейный портрет», «Отношение ребёнка с родителями»; изучение индивидуальных особенностей личности учащегося; изучение межличностных отношений – социометрия.

*Психолого-педагогическое просвещение родителей.*

Использую традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные формы: родительские собрания, конференции (общеклассные, общешкольные), консультации (индивидуальные тематические групповые), родительские чтения, устный журнал, посещение на дому.

Нетрадиционные формы работы: родительские вечера, родительские ринги, литературная гостиная, игра «Поле чудес», посиделки, дневники общения, мастер-класс.

*Организация совместной деятельности детей и родителей.*

Вовлечённость в воспитательный процесс родителей способствует пониманию ими того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а так же большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

В своей практике использую методику организации коллективного творческого дела, разработанную академиком И.П. Ивановым, в основе которой – сотрудничество взрослых и детей как равных, творчество и поиск, отсутствие регламентации и шаблонов, а самое главное – забота о друг друге, окружающих людях, об улучшении себя.

Коллективные творческие дела (КТД), где родители: организаторы, участники, кашевары, грибники, экскурсоводы, помощники в конкурсах, кулинары – кондитеры, артисты, спортсмены, судьи.

Большое внимание уделяю коллективной организаторской деятельности внеклассных мероприятий, где ведущая роль отведена родителям в инициативе, в планировании и проведении.

*Сотворчество детей и взрослых.*

Повышению активности родителей в воспитании ребёнка способствует совместное участие детей и родителей в общешкольных конкурсах рисунков, плакатов, поделок, в конкурсах «Юные поэты».

Даю такие задания учащимся, выполнение которых предполагает взаимодействие детей с родителями. Выпуск книжек – малышек «Мои первые зимние каникулы».

*Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.*

Главный помощник в работе классного руководителя – социальный педагог. Использую формы работы: индивидуальные беседы, родительские лектории, консультации, посещение семей на дому, взаимодействие с межведомственными структурами, совместная деятельность через КТД.

*Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса.*

На мой взгляд, широким полем деятельности для совместной работы классного руководителя и родителей является учебный процесс.

В этой связи использую различные способы привлечения родителей к организации учебных занятий: подготовка методических материалов к уроку; выступление на уроке родителей, специалистов по изучаемой проблеме; организация родителями экскурсий на предприятия.

Проведение открытых занятий для родителей. Цель: показать результаты обучения учащихся, привлечь внимание родителей к ребенку, заинтересовать родителей. Традиционными стали открытые уроки с участием родителей, где родители – соучителя. Они декламируют стихи, показывают театрализацию на уроках чтения, рассказывают о памятных событиях из своей жизни, демонстрируют сохранившиеся в семье материалы и документы на уроках истории родного края.

Привлекая родителей в учебный процесс, они становятся соучителями, а результат – повышение мотивации к учению у детей, положительное отношение к школе, повышение значимости родителей.

*Участие родителей в соуправлении класса (школы).*

Родители – союзники в работе. Они участвуют в соуправлении школы через работу родительского комитета класса (школы), через Совет школы. Общеобразовательный процесс носит открытый характер, В начале учебного года организую целеполагание и планирование воспитательной работы совместно с родителями. В мае месяце подводим итоги, анализируем, как решены поставленные задачи, оцениваем достигнутые результаты, планируем работу на следующий учебный год.

**Результативность работы педагога.**

Во всей работе на сегодня отчётливо реализуется идея сотрудничества, которая способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения: «Педагог-ученик», «Ученик – родитель», «Педагог – родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов.

В классном коллективе создан особый психологический микроклимат, когда ученик чувствует себя комфортно, проявляет свои творческие и коммуникативные способности, развивает инициативу и творчество, организаторские умения. Доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса: мы – команда, каждый значим, верит в свою успешность и состоятельность. Мы живём под девизом: «Мы разные – и в этом наше богатство. Мы вместе – и в этом наша сила. Сближайся и делайся своим».

Работаю без неуспевающих. Учащиеся в среднем звене подтверждают знания, % качества знаний по предметам 60 % – 65 %.

Степень активности учащихся высокая. Ребята – участники мероприятий разного уровня, входят в Совет школы, в актив района.

Родители класса – союзники в деле воспитания, они являются активными участниками образовательного процесса класса (школы).

**Заключение.**

Только в сотрудничестве семьи и школы можно успешно решать проблему воспитания и развития личности младшего школьника. Чтобы в каждом классе сложилась дружная школьная семья детей, родителей и педагогов надо, как говорил Ш.А. Амонашвили: «Видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом». Только вместе семья и школа – сила, только вместе мы можем взрастить личность.

**Библиография.**

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.; Владос-Пресс, 2001
2. Воспитание и развитие личности в социуме (отв. За выпуск Л.Г. Нещерет – Нижний Новгород, 2000)
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности (авт. Составители Е.Н. Степанов, Л.В. Бойбородова и др. – М., 2000
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. М., Вита-Пресс, 2002
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербун – М, 2000
6. Кумекер Л., Шейн Дж. Свобода учиться, свобода учить. М., 1994
7. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. М.; Вентана-Граф, 2002
8. Предки о воспитании юных (составители Г.П. Веселова и др. – М., 2004)