Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа»

Батыревского района Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на  педагогическом совете  Протокол №1 от 28.08.2016г. |  | Утверждена  приказом директора школы  № 62 от 29.08.2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии (5-6 классы)**

**на уровне основного общего образования**

**(предметная область «География»)**

**Составитель: Молотков Эседулла Мусеевич,**

**учитель высшей квалификационной категории,**

д. Полевые Бикшики - 2016 г.

### Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-7 классов.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена для учащихся 5-7 классов на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Предметные результаты обучения:**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры

**Содержание учебного предмета. 5 класс.**

**Что изучает география (4 часа).**

***Мир, в котором мы живем*.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле.*** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

***Методы географических исследований****.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (4 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья. Географические открытия древности и средневековья.

***Важнейшие географические открытия****.* (Практическая работа №1.) Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Земля во

**Земля во** **Вселенной (8 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца*.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***. (Проверочная работа.)

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

***Стороны горизонта****.* Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование*.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 3.Ориентирование по компасу

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. *Ориентирование по плану и карте.* ***Чтение легенды карты***; (Практическая работа №2.) Составление простейшего плана местности.

**Природа Земли (13 ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы*.** Землетрясения. Вулканы. (Практическая работа №3) В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам***.Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.(Практическая работа №4.)

***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Весенняя экскурсия на природу. (3 ч.)**

**Содержание учебного предмета. 6 класс.**

**Введение. (2ч.)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли**. Как человек открывал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли. Современная география.  
**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна

**Виды изображений поверхности Земли. (11ч.)**

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. **Практическая работа №1 на местности.**

**Изображение на плане неровностей земной поверхности**. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности**.

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта**. Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин**. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки. (20ч.)**

**Литосфера.Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движение земной коры. Вулканизм.** Землетрясение. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Рельеф суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.**

**Гидросфера. Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.**Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Практическая работа №2**

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды**. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. **Самостоятельная работа №1**

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха**. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки**. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Население Земли. (1ч.)** Население Земли.Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Весенняя экскурсия на природу. (1ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержания учебного предмета. 7 кл.**  **Источники географической информации.**  География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.    **Природа Земли и человек.**  Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.  **Материки, океаны, народы и страны.**  Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов. Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.  **Природопользование и геоэкология.**  ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.  **География России.**  Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ. География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.  **Тематическое планирование по географии 5 класс (35 часов)** | | |
| **№№ уроков** | **Тема уроков** | **Количество уроков** |
|  | **Раздел №1 Введение. Что изучает география (4 ч.)** |  |
| **1** | Мир, в котором мы живём. | **1** |
| **2** | Науки о природе | **1** |
| **3** | География–наука о Земле | **1** |
| **4** | Методы географических исследований | **1** |
|  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (4 ч.).** |  |
| **5** | Географические открытия древности и Средневековья.  Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | **1** |
| **6** | Важнейшие географические открытия. ***Практическая работа № 1.***  ***Приложение №2***  Важнейшие географические открытия.(Работа с контурной картой, учебником, диском) | **1** |
| **7** | Открытия русских путешественников. | **1** |
| **8** | Открытия русских путешественников. | **1** |
|  | **Раздел 3. Земля во Вселенной. 8 часов.** |  |
| **9** | Как древние люди представляли себе Вселенную. | **1** |
| **10** | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | **1** |
| **11** | Соседи Солнца. | **1** |
| **12** | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | **1** |
| **13** | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. ***Проверочная работа***  ***Приложение №3*** | **1** |
| **14** | Мир звёзд. | **1** |
| **15** | Уникальная планета – Земля. | **1** |
| **16** | Современные исследования космоса. | **1** |
|  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли 4 часа.** |  |
| **17** | Стороны горизонта | **1** |
| **18** | Ориентирование | **1** |
| **19** | План местности и географическая карта. | **1** |
| **20** | Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности. | **1** |
|  | **Раздел 5. Природа Земли. 12 часов.** |  |
| **21** | Как возникла Земля. | **1** |
| **22** | Внутреннее строение Земли. | **1** |
| **23** | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №3. Приложение №5.*** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | **1** |
| **24** | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №4. Приложение №6.*** Обозначение на контурной **к**арте материков и океанов Земли. | **1** |
| **25** | Вода на Земле. | **1** |
| **26** | Мировой океан. | **1** |
| **27** | Воздушная одежда Земли. | **1** |
| **28** | Погода. Климат. | **1** |
| **29** | Живая оболочка Земли. | **1** |
| **30** | Почва – особое природное тело | **1** |
| **31** | Человек и природа. | **1** |
| **32** | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | **1** |
| **33-35** | **Весенняя экскурсия в лес. (3 ч.)** | **3** |

**Приложение №1**

**География 5 класс**

**Проверочная работа «Что изучает география»**

**Вариант №1**

1.**Какая наука изучает небесные тела**

А) Биология Б) физика В) Астрономия

2**.Что относится к живой природе**

А) камень Б) пруд В) червь

3. **Что обозначает слово «ГЕО»**

А) луна Б) пишу В) земля

4**. Где появились первые географические карты**

А) Древней Греции Б) Древнем Египте В) Древнем Китае

5. **Сколько материков на Земле**

А) 7 Б) 6 В) 5

6. **Какие явления природы относятся к физическим**

А) перелёт птиц Б) гром В) спячка животных

7. **Какой метод отображает и систематизирует информацию полученную путём наблюдений и описаний?**

А) картографический Б) аэрокосмический В) статистический

8.**Назовите самый холодный материк**

А) Евразия Б) Антарктида В) Арктика

9. **Как человек отрицательно влияет на природу**

А) создаёт заповедники Б) браконьерство В) выводит новые породы животных

10. **Из чего состоят тела**

А) веществ Б) жидкости В) газа

11. **Что изучает физика**

А) явления природы Б) взаимодействие природы и человека В) живую природу.

12. **Что изучает физическая география**

А) природу Б) население В) хозяйственную деятельность людей.

13. **Кто дал названия науки география**

А) Аристотель Б) Эратосфен В) Птолимей

**География 5 класс**

**Проверочная работа «Что изучает география»**

**Вариант №2**

**1. Назовите естественную науку**

А) математика Б) экология В) информатика

2. **Назовите самый жаркий материк**

А) Австралия Б) Антарктида В) Африка

3. **Что изучает экономическая география**

А) население и природу Б) население и страны В) население и его хозяйственную деятельность

4. **Что означает слово «физис»**

А) тело Б) население В) природа

5. **Сколько океанов на Земле**

А) 5 Б) 4 В)3

6 **Какие явления природы относятся к биологическим**

А) пение птиц Б) раскат грома В) шум прибоя

7. **Как человек положительно влияет на природу**

А) загрязняет воздух Б) поливает цветы В) строит фабрики и заводы

8. **Частью какой науки является экология**

А) географии Б) биологии В) физики

9**. Назовите вещество:**

А) сахар Б) стакан В) лёд

10. Назовите **один из важнейших методов изучения географии**

А) аэрокосмический Б) статистический В) географическое описание

11**Как природу называли в старину**

А) « Естественно» Б) « Естество» В) «Естественник»

12 **Назовите объекты неживой природы**

А) листопад Б) шторм В) пение птиц

13. **На каком материке мы с вами живём**

А) Европа Б) Азия В) Евразия

**Приложение №2**

**Практическая работа №1**

Тема **«ВАЖНЕЙШИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ»**

Цель работы: познакомиться с путешественниками эпохи Великих географических открытий и их экспедициями.

**ХОД РАБОТЫ**

1. **Используя текст §6 учебника, заполните пропуски в таблице, выбрав из предложенного перечня необходимые даты и факты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учёный, путешественник** | **Что открыл** | **Когда открыл** |
| Христофор Колумб | 1.**?** | 5.**?** |
| Фернан Магеллан | 2.**?** | 6.**?** |
| Джеймс Кук | 3.**?** | 7.**?** |
| Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев | 4.**?** | 8.**?** |

**А.** 18 век **Д**. открыта Америка

**Б.** 1820 год **Е**. открыто и обследовано восточное побережье Австралии

**В.** 12 октября 1492 год **Ж.** открыта Антарктида

**Г.** 1519-1522 год **З.** совершено первое кругосветное путешествие

**КАК ОФОРМИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ?**

1. Выпишите в столбик цифры от 1 до 8.
2. Рядом с цифрой напишите выбранную из перечня букву верного ответа.
3. **Отгадайте путешественников по их портретам:**

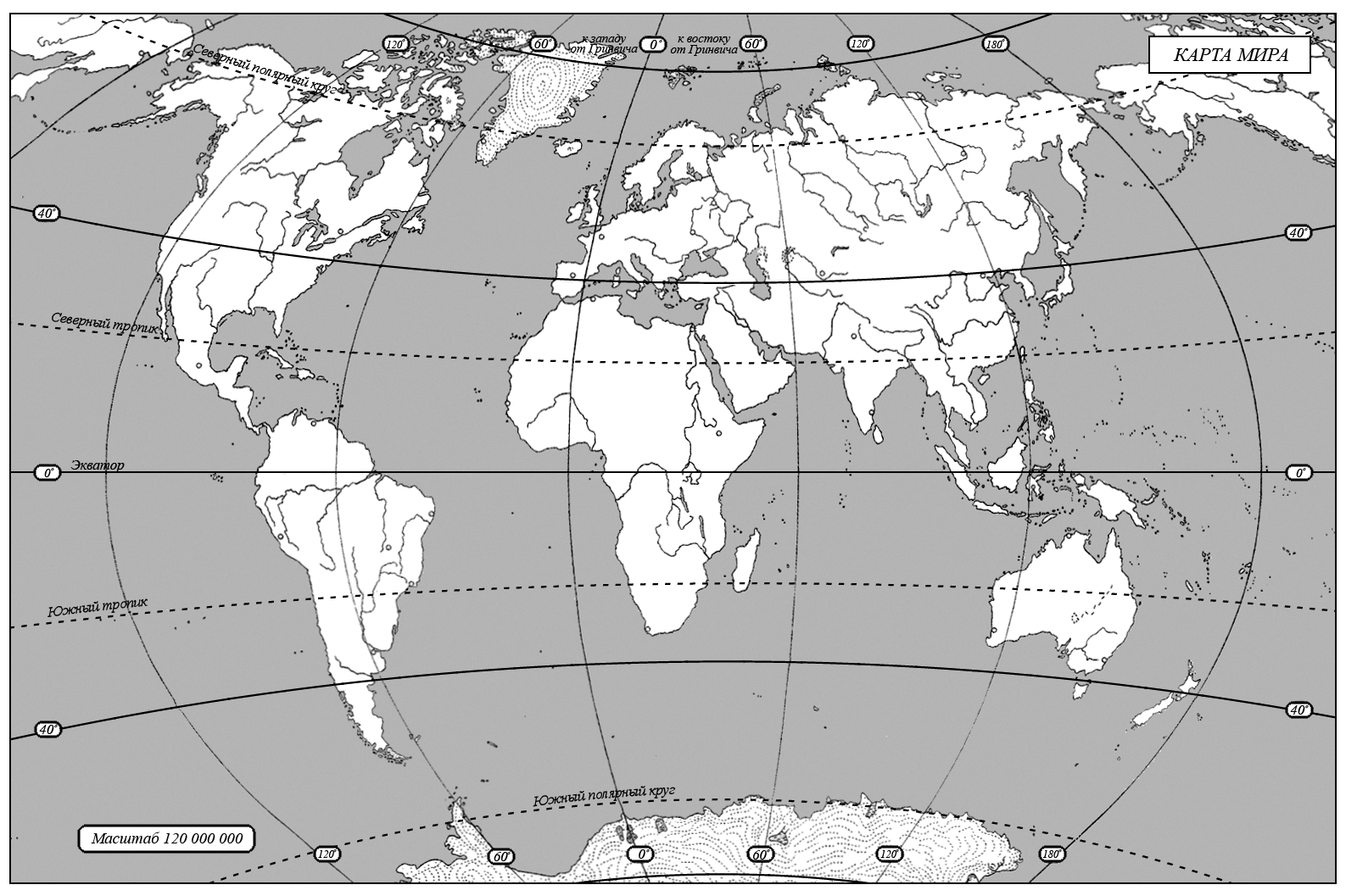
А. Б. В. Г. Д.



**КАК ОФОРМИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ?**

1. Выпишите в столбик буквы от А до Д.
2. Рядом с буквой напишите фамилию путешественника.
3. **Пользуясь рисунком на с.34 учебника и текстом параграфа, обозначьте на контурной карте маршрут первой экспедиции Христофора Колумба.**
4. **Подчеркните название метода географических исследований, который вы использовали, выполняя работу:**

Географическое описание, картографический метод, сравнительно географический метод, аэрокосмический метод, статистический метод



**Приложение №3**

**Проверочная работа по теме " Солнечная система".**

**1 вариант**

**1. Выбери один верный ответ**

1. Кто, из древних ученых, первым предположил, что Земля имеет форму шара?

А) Пифагор Б) Птолемей В) Коперник Г) Галилео Галилей

2. Что составляет Солнечную систему?

А) планеты и Солнце Б) Солнце, астероиды, кометы, метеоры, метеориты

В) планеты и звезды Г) Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела

3. 70% поверхности этой планы покрыто водой.

А) Плутон Б) Нептун В) Меркурий Г) Венера Д) Земля Е) Сатурн

4. Как называются более светлые участки на поверхности Луны?

А) моря Б) материки В) озера Г) горы Д) океаны

5. Грунт этой планеты богат железом, поэтому эта планета имеет красный цвет.

А) Венера Б) Меркурий В) Марс Г) Плутон Д) Сатурн

6. Эту планету окружают крупные и яркие кольца.

А) Сатурн Б) Меркурий В) Уран Г) Юпитер Д) Земля

7. Большинство этих небесных тел движутся между орбитами Марса и Юпитера.

А) кометы Б) астероиды В) метеоры Г) метеориты.

**2. Из перечисленных особенностей выберите те, которые характерны для планет-гигантов.**

1. Огромные размеры

2. Ближе расположены к Солнцу

3. Маленькие размеры

4. Мало или нет спутников

5. Большая удаленность от Солнца

6. Много спутников

7. Не имеют твердых поверхностей

8. Имеют атмосферу, состоящую из водорода

**3. Чем метеоры отличаются от метеоритов?**

**2 вариант**

**1.Выбери один верный ответ**

1.Назовите имя ученого, который изготовил телескоп и разглядел в него темные пятна на Солнце, неровности на поверхности Луны и спутники у Юпитера.

А) Джордано Бруно Б) Птолемей В) Галилео Галилей Г) Аристарх Самосский

2. Какая планета самая близкая к Солнцу?

А) Юпитер Б) Меркурий В) Марс Г) Венера

3. Эта планета имеет атмосферу, состоящую из углекислого газа, которая удерживает тепло, поэтому температура на этой планет + 500º С.

А) Венера Б) Земля В) Марс Г) Сатурн Д) Нептун Е) Уран

4. Как называются более темные участки на поверхности Луны?

А) озера Б) океаны В) моря Г) горы Д) материки

5. Самая большая планета Солнечной системы.

А) Сатурн Б) Меркурий В) Уран Г) Юпитер Д) Земля

6. Месторасположение этой планеты было сначала рассчитано учеными, а потом эту планету обнаружили в телескоп.

А) Земля Б) Марс В) Уран Г) Нептун Д) Плутон7. Планета-карлик

А) Плутон Б) Уран В) Нептун Г) Юпитер Д) Земля

8. Это небесное тело в переводе с греческого означает «волосатая».

А) астероиды Б) комета В) метеорит Г) метеор Д) звезда

**2. Из перечисленных особенностей выберите те, которые характерны для планет земной группы.**

1. Маленькие размеры

2. Ближе расположены к Солнцу

3. Большая удаленность от Солнца

4. Мало или нет спутников

5. Имеют атмосферу, состоящую из водорода

6. Имеет твердые поверхности

7. Не имеют твердых поверхностей

8. Имеют большое количество спутников

**3. Чем звезды отличаются от планет?**

**Приложение №4**

**Практическая работа№2**

Ориентирование по карте

Вариант 1 **Физическая карта полушарий 1.Какие материки пересекает нулевой меридиан:** а)Северная Америка, б) Евразия, в)Австралия г) Южная Америка, д) Африка, е)Антарктида

**2. Начальный меридиан делит земной шар** на а)северное и южное полушарие, б) западное и восточное полушарие

**3. Что находится восточнее**: а)полуостров Индостан, б) полуостров Индокитай горы.

**4. Что находится севернее** а) вулкан Котопахи, б) гора Аконкагуа

**5. Что находится южнее**: а)река Амазонка, б) река Парана

**6. Что находится южнее:** а) остров Новая Гвинея, б) остров Калимантан

**7. Что находится южнее**: а) озеро Виктория, б) озеро Танганьика

**8. Что находится восточнее**: а)город Нью-Йорк, б) город Вашингтон

**Политическая карта мира**

**1.Какие страны пересекает экватор?** а)Аргентина, б) Бразилия, в) Кения, г) Нигерия

**2. какая страна расположена севернее** : а) Перу, б) Колумбия

**3. Если в России зима, то в Иране**: а) лето, б) зима

**4. Что расположено восточнее:** а) Франция, б) Италия

**5. Что находится западнее:** а) Индия, б) Саудовская Аравия6**. Что находится севернее**: а) Венесуэла, б) Боливия

**7. Что находится южнее:** а) Узбекистан, б) Афганистан

Физическая карта России

1. **Какое озеро находится западнее**: а) Ладожское, б) Онежское
2. **Какой город находится севернее**: а) Мурманск, б) Архангельск
3. **Какой город находится севернее:** а) Воронеж, б) Москва, в)Тула
4. **Что расположено восточнее** а0 по-ов Ямал, б) Гыданский полуостров
5. . **Что расположено западнее**: а) река Енисей, б) река Обь
6. **Что расположено западнее:** а) Западно-Сибирская равнина,

б) Восточно-Европейская равнина

7. **Какой из перечисленных городов расположен южнее**:

а) Тюмень, б) Салехард, в) Челябинск **8. какой город расположен южнее**: а) Петрозаводск, б) Смоленск, в) Санкт-Петербург

Вариант 2

**Физическая карта полушарий**

**1.Какие материки пересекает экватор?** а)Северная Америка, б) Евразия, в)Австралия г) Южная Америка, д) Африка, е)Антарктида

**2.Экватор делит земной шар на** : а)северное и южное полушарие, б) западное и восточное полушарие

**3.Что находится западнее**: а) Аравийское море, б) Бенгальский залив.

**4.Что находится севернее:** а) вулкан Везувий, б) вулкан Этна

**5.Что находится восточнее:** а) г. Буэнос-Айрес, б) Рио-де-Жанейро

**6. Что находится севернее:** а) Средиземное море, б) Черное море.

**7.Что находится западнее** а) г. Лондон, б) город Берлин

**8. Что находится западнее:** а) Карское море, б) Баренцево море

**Политическая карта мира**

1. **Какие страны пересекает экватор?** а) Боливия, б)Габон, в) Ботсвана, г) Эквадор
2. **Какая страна находится севернее:** а) Бразилия, б) Аргентина
3. **. Если в России лето, то в Бразилии**: а) лето, б) зима
4. **Что расположено западнее**: а) Испания, б) Италия
5. **Что находится севернее**: а) Индия, б) Китай
6. **Что находится восточнее:** а) Монголия, б) Казахстан
7. **Что находится южнее**: а) Болгария, б) Румыния
8. **Что находится южнее**: а) Канада, б) Мексика

**Физическая карта России**

**1.Какой город расположен южнее**: а) Нарьян-Мар, б) Сыктывкар

**2. Какое озеро расположено восточнее**: а) Онежское, б) Ладожское

**3. Какая река находится восточнее**: а) Индигарка, б) Колыма

**4.Что расположено заднее:** а) горы Алтай, б) горы Саяны

**5. Укажите, какой город расположен восточнее всех**: а) Красноярск, б) Братск, в) Абакан

**6. Укажите, какой город расположен южнее всех:** а) Астрахань, б) Самара, в) Казань

**7. Что расположено севернее**: а) Вологда, б) Архангельск, в) Ярославль

**8.Что расположено западнее**: а) Екатеринбург, б) Нижний Новгород, в) Уфа

**Вариант 1.**

Задание 1. Определить географические координаты географических объектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| Вулкан Килиманджаро |  |  |
| Вулкан Кракатау |  |  |
| Город . Каир |  |  |
| Город Москва |  |  |
| Город Рио-де-Жанейро |  |  |
| Город Париж |  |  |
| Город Кейптаун |  |  |
| Гора Эверест |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
| 53 с. Ш. | 13 в. Д |  |
| 36 с. ш | 139 в. Д. |  |
| 15 ю.ш. | 48 з.д |  |
| 3 с. Ш. | 9 в. Д. |  |
| 41 с. Ш. | 15 в. д |  |
| 57. с. ш. | 38 в. Д. |  |

Задание 2. Определите географический объект по географическим координатам

**Вариант 2.**

**Задание 1. Определите географические координаты данных географически объектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| Вулкан Фудзияма |  |  |
| Город Каир |  |  |
| Город Канберра |  |  |
| Вулкан Котопахи |  |  |
| Город Вашингтон |  |  |
| Гора Аконкагуа |  |  |
| Город Нью-Дели |  |  |
| Город Якутск |  |  |

Задание 2. По географическим координатам определите географический объект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
| 36 с.ш. | 139 в. Д. |  |
| 38 с. Ш. | 121 з.д. |  |
| 49 с.ш. | 87 в. Д. |  |
| 19 с.ш. | 98 з.д |  |
| 15 ю.ш. | 48 з.д. |  |
| 41 с. Ш. | 15 в. Д. |  |

**Приложение №5**

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли»

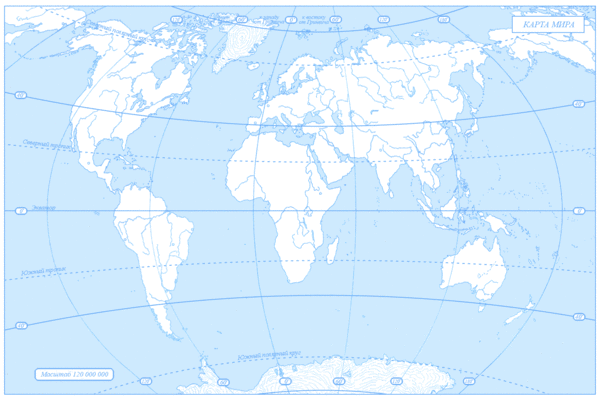
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначьте на контурной карте:  Влк.Орисаба  Влк. Котопахи | Влк. Льюльяльяко  Влк.Аконкагуа  Влк.Везувий  Влк.Камерун | Влк.Килиманджаро  Влк.Кракатау  Влк.Ключевская Сопка  Сейсмически активные районы Земли |

**Приложение №6**

**Практическая работа № 4**

**Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли**

**Задание:**Вклейте контурную карту в тетрадь для практических работ. На контурной карте полушарий подпишите названия всех географических объектов, встречающихся в тексте §19. Все объекты суши - материки, острова и полуострова - подписываются чёрным цветом (или простым карандашом), все объекты гидросферы - океаны, моря, заливы и проливы - подписываются, синим цветом.



**Тематическое планирование по географии. 6 класс 35 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Введение. (2ч.)** | | |
| **1** | Открытие, изучение и преобразование Земли. | **1** |
| **2** | Земля- планета Солнечной системы. |  |
| **Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли. План местности. (11 ч.)** | | |
| **3** | Понятие о плане местности | **1** |
| **4** | Масштаб | **1** |
| **5** | Стороны горизонта. Ориентирование  **Практическая работа №1 на местности. Приложение№1**. | **1** |
| **6** | Изображение на плане неровностей земной поверхности | **1** |
| **7** | Составление простейших планов местности |  |
| **8** | . Формы и размеры Земли. | **1** |
| **9** | Географическая карта. | **1** |
| **10** | Градусная сеть на глобусе и карте. | **1** |
| **11** | Географическая широта. |  |
| **12** | Географическая долгата. Географические координаты. |  |
| **13** | Изображение на физических картах высот и глубин. |  |
| **Раздел 3. Строение Земли.** **Земные оболочки**. (**20ч.)** | | |
| **14** | **Литосфера.** Земля и ее внутреннее строение. | **1** |
| **15** | Движение земной коры. Вулканизм. | **1** |
| **16** | Рельеф суши. Горы. | **1** |
| **17** | Равнины сущи. | **1** |
| **18** | Рельев дна Мирового океана. | **1** |
| **19** | **Гидросфера.** Вода на Земле. | **1** |
| **20** | Части Мирового океана.Свойство вод океана.  **Практическая работа №2 Приложение №2** | **1** |
| **21** | Движение воды в океане. | **1** |
| **22** | Подземные воды..  **Самостоятельная работа №1 Приложение №3** | **1** |
| **23** | Реки. | **1** |
| **24** | Озера. | **1** |
| **25** | Ледники | **1** |
| **26** | **Атмосфера.** Атмосфера:строение, значение, изучение. | **1** |
| **27** | Температура воздуха. | **1** |
| **28** | Атмосферное давление. Ветер. | **1** |
| **29** | Водяной пар в атмосфере. | **1** |
| **30** | Погода и климат. | **1** |
| **31** | Причины, влияющие на климат. | **1** |
| **32** | **Биосфера. Географическая оболочка.** Разнообразие и распространение организмов на Земле. | **1** |
| **33** | Природный комплекс. | **1** |
| **Раздел 4. Население Земли. (1ч.)** | | |
| **34** | Население Земли. | **1** |
| **35** | **Весенняя экскурсия. (1ч.)** |  |

**Приложение№1**

Практическая работа: «Определение на местности направлений азимутов и расстояний».

Цель: Закрепить и систематизировать знания и умения ориентироваться на местности.

Задачи:

1. образовательные:

* на основе полученных знаний изучить приёмы определения азимута, правила работы с компасом, планом местности и определение расстояния по плану местности;

1. развивающие:

* развитие навыков практического применения географического оборудования;
* развитие ответственности, организованности, самостоятельности;

1. воспитательные:

* воспитание дисциплинированности, положительного отношения к знаниям;
* формирование географической культуры.

Оборудование:

* 1. план пришкольного участка;
  2. компасы;
  3. визирные линейки;
  4. таблицы.

**Формы организации:** фронтальная, групповая.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний учащихся(фронтальный опрос).

* Что называется масштабом?
* Как определить расстояние на местности, имея план участка?
* Что называется азимутом?
* Как определить азимут с помощью компаса?

III. Практическая работа.

Для чего каждому человеку необходимо уметь пользоваться картой, планом местности и определять азимут?

Деление на группы (2 человека).

Каждая группа:

* получает план пришкольного участка (приложение 1), компас и визирную линейку
* составляет план работы;
* ориентирует план пришкольного участка;
* с помощью компаса и визирной линейки определяют азимут объектов, расстояние между заданными точками;
* результаты записывают в виде таблицы. (Слайд 9)

Объекты на плане в таблице для каждой группы можно распределить в произвольном порядке, чтобы они работали в разных точках. Время на работу 20 – 25 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты на плане | Величина азимута | Расстояние до объекта |
| с 5 на 2 |  |  |
| с 4 на 2 |  |  |
| с 2 на 6 |  |  |
| с 2 на 1 |  |  |
| с 1 на 2 |  |  |
| с 2 на 4 |  |  |
| с 6 на 4 |  |  |
| с 2 на 3 |  |  |
| с 6 на 5 |  |  |
| с 3 на 2 |  |  |

IV. Проверка работы:

* анализ выполнения самостоятельной работы (учащиеся сравнивают свои результаты с эталоном (погрешность определения азимута максимум 10°, расстояние 1м));
* разбор типичных ошибок;
* вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;
* способы устранения ошибок.

V. Подведение итогов.

* на уроке я узнал …
* я научился …
* мне понравилось …

**Приложение №2**

**Учебная задача для групп:**

 внимательно изучить предложенную информацию по теме, провести самостоятельно опыт, эксперимент, подготовить демонстрацию опытов, экспериментов, сделать выводы.

Критерии оценивания выводов вытекающих из опытов и экспериментов:

«5» выводы сформулированы четко, ясно, соответствуют эталону.

«4» выводы сформулированы с небольшими ошибками.

«3» выводы сформулированы с ошибками, далеки от эталона.

Для обучающихся более слабого состава

Группа 1

|  |
| --- |
| Исследование №1 «Соленая вода»  Вы знаете, что морская вода отличается от пресной. Проведи исследование особенных свойств воды.  Источники информации: учебник (стр.74), информационный лист к исследованию №1, таблица «Соленость океанов Земли»  1.  Попробуйте на вкус поваренную соль и английскую соль.  2.  Запишите: Главные соли морской воды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Главное свойство морской воды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соленость измеряется в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.  Вычислите среднюю соленость Мирового океана.  Средняя соленость Мирового океана\_\_\_\_\_\_  Выводы: 1.  2. |

Группа 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследование №2 «Соленая вода»  Источники информации: учебник (стр.74), информационный лист к исследованию №2, таблицы «Соленость морей Земли», «Содержание солей в воде»  Выберите несколько морей из списка, создайте раствор, соответствующий воде выбранного моря, попробуйте его на вкус, результаты запишите в таблицу  Как отличаются воды разных морей?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Море | Соленость | Название группы | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Почему в разных морях содержание соли различно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Может ли быть морская вода с любым содержанием солей? Почему?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод: |

Группа 3

|  |
| --- |
| Исследование №3 «Может ли яйцо плавать?»  Источники информации: учебник (стр.74), информационный лист к исследованию №3, таблица «Содержание солей в воде»  1.  Налейте два стакана пресной воды. В одном из стаканов приготовьте раствор, равный по солености воде Мертвого моря.    Справка: соленость Мертвого моря равна 260 ‰.  2.  Положите аккуратно в стакан с пресной водой сырое яйцо. Запишите свои наблюдения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.  Переложите яйцо в стакан с солевым раствором. Запишите свои наблюдения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.  Как называются солевые растворы с такой высокой соленостью?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.  Возможно ли, чтобы человек лежал на воде, как показано на рисунке? Почему?  6.  Чем объяснить название Мертвого моря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выводы: 1.  3. |

Группа 4

|  |
| --- |
| Исследование №4 «Разделение раствора»  Источники информации: информационный лист к исследованию №4, таблица «Содержание солей в воде»  Как можно разделить раствор, ведь растворенные частицы невидимы? Попробуйте провести исследование. По опыт проводит учитель, но капли воды и остатки соли на стекле после выпаривания пробуют ученики.  1.  Сделай солевой раствор. Накрой его крышкой. Медленно нагревай на огне. Опиши свои наблюдения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.  Попробуй на вкус капли, которые образовались на внутренней стороне крышки. Объясни результаты исследования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.  Предположи, что произойдет, если стакан оставить без крышки кипеть дальше?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.  Сравни свое предположение с результатом опыта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.  Где в природе встречаются такие процессы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выводы: |

**Приложение 3**

Тесты для проверки знаний по географии к теме: «Подземные воды».

1. **Куда девается вода, выпавшая в виде осадков на землю?**

а) испаряется;

б) сбегает ручейками в реки;

в) просачивается под землю;

г) всасывается корнями растений. 2 б.

1. **Какой слой горных пород плохо пропускает воду?**

а) слой песка; б) слой глины; в) слой почвы; г) слой гранита. 2 б.

**3. Проставьте эти вещества в порядке снижения их способности пропускать воду.**

а) глина; б) песок; в) почва. 3 б.

**4. Что такое родник?**

а) колодец; б) колонка; в) ключ; г) естественный источник; 2 б.

**5. Какая вода образует источники?**

а) просачивающаяся под землю; в) речная;

б) вытекающая из под земли; г) выпавшая в виде осадков. 1 б.

**6. Где чаще всего можно найти родник?**

а) у дерева; б) вдоль рек; в) вдоль оврагов; г) у колодца. 1 б.

**7. В каком состоянии вода находится под землей?**

а) в твердом; б) в жидком; в) в газообразном. 1 б.

**8.** **Какая вода в роднике?**

а) чистая; б) мутная; в) холодная; г) тёплая; д) грязная; е) прозрачная. 3 б.

**9.** **Замерзает ли родник зимой?**

а) нет; б) да; в) иногда. 1 б.

**10.** **Началом чего является родник?**

а) дороги; б) реки; в) оврага; г) осадков. 1 б.

**11. Какие источники называют минеральными?**

а) грязные;

б) чистые;

в) содержащие полезные вещества для здоровья;

г) содержащие вредные вещества для здоровья. 1 б.

**12.** **Минеральную воду используют…**

а) для питья и лечебных ванн; б) в быту; в) в промышленности; г) для охлаждения. 1 б.

**13.** **Какое значение имеет родник?**

а) является источником чистой воды; б) является источником загрязнения;

в) образует овраги; г) способствует образованию пыльных бурь. 1 б.

критерии оценки: баллы

«5» - 20 - 17

«4» - 16 - 13

«3» - 12 - 9

«2» - 8 и менее

**Тематическое планирование по географии. 70 часов. 7 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема уроков | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности. |
| **Раздел 1. Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. 3 часа.** | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | **1** | Читают и анализируют курс географии материков и океанов, географические карты |
| 2 | Как люди открывали мир. | **1** | Показывают маршруты важнейших путешественников и объясняют результаты путешествий и научных открытий |
| 3 | Карта – особый источник географических знаний. | **1** | Называют основные группы карт и их свойства, описывают карту по плану, объясняют построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом |
| **Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли. 2 часа.** | | | |
| 4 | Состав и строение литосферы | **1** | Показывают крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объясняют понятия |
| 5 | Рельеф Земли. | **1** | Рассказывают о развитии рельефа на материках и в океанах.  Показывают размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане |
| **Раздел 3. Атмосфера и климат Земли. 2 часа.** | | | |
| 6 | Климат Земли. Климатообразующие факторы. | **1** | Рассказывают о климатообразующих факторов и о типах климатических поясов. |
| 7 | Климатические пояса Земли.  **Пратическая работа №1**  **Приложение №1** | **1** | Составляют таблицы «Характеристика климатических поясов». Анализируют карты климатических поясов и областей Земли |
| **Раздел 4. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2 часа.** | | | |
| 8 | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. | **1** | Рассказывают о частях гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), о свойствах водных масс, различают в природе частей Мирового океана и вод суши. |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | **1** | Описывают примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объясняют роль океана в жизни Земли, свойства вод, объясняют причины образования течений |
| **Раздел 5. Географическая оболочка. 3 часа.** | | | |
| 10 | Географическая оболочка планеты. | **1** | Анализируют гипотезу возникновения жизни на Земле, расселения по Земле растений, животных и человека. |
| 11 | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | **1** | Описывают природных зон по географическим картам. |
| 12 | Освоение Земли человеком. Страны мира. | **1** | Анализируют гипотезу возникновения жизни на Земле, расселения по Земле растений, животных и человека. |
| **Раздел 6. Океаны и материки. Океаны.4 часа.** | | | |
| 13 | Тихий океан | **1** | Знакомятся со своеобразием ПК океанов; дают оценку хозяйственной деятельности человека в океанах; изучают своеобразие природы океанов. |
| 14 | Индийский океан. | **1** | Знакомятся со своеобразием ПК океанов; дают оценку хозяйственной деятельности человека в океанах; изучают своеобразие природы океанов. |
| 15 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | **1** | Знакомятся со своеобразием ПК океанов; дают оценку хозяйственной деятельности человека в океанах; изучают своеобразие природы океанов. |
| 16 | Обобщающий урок по теме „Океаны “. **Самостоятельная работа №1**  **Приложение №2** | **1** | Выполняют тестовую заданию по теме «Океаны» |
| **Раздел 7. Южные материки. 24 часа.** | | | |
| 17 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | **1** | Изучают особенностей географического положения материка, раскрывают приемы определения ГП материка; знакомятся с путешественниками -исследователям |
| 18 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | **1** | Выявляют закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых. |
| 19 | Климат Африки. | **1** | Закрепляют знания о влиянии климатообразующих факторов; устанавливают особенностей климатических поясов; |
| 20 | Внутренние воды Африки. | **1** | Раскрывают особенностей внутренних вод материка; |
| 21 | Природные зоны Африки. | **1** | Рассматривают особенностей природных зон материка |
| 22 | Население Африки. | **1** | Знакомятся с политической картой материка; изучают особенностей населяющих его народов. |
| 23 | Страны Северной Африки. | **1** | Определяют по карте географическое положение стран Северной Африки и их столицы. Работают с контурной картой. |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки. | **1** | Определяют по карте географическое положение стран Западной и Центральной Африки, и их столицы. Работают с контурной картой. |
| 25 | Страны Восточной Африки. | **1** | Определяют по карте географическое положение стран Восточной Африки и их столицы. Работают с контурной картой. |
| 26 | Страны Южной Африки. | **1** | Определяют по карте географическое положение стран Южной Африки и их столицы. Работают с контурной картой. |
| 27 | Обобщение по теме „Африка“.  **Самостоятельная работа №2 Приложение №3** | **1** | Выполняют тестовое задание. |
| 28 | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | **1** | Определяют географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. |
| 29 | Особенности природы Австралии. | **1** | Оценивают влияние географического положения на особенности природы материка. |
| 30 | Население Австралии. Австралийский союз. | **1** | Определяют по карте географическое положение страны и ее столицу. |
| 31 | Океания. | **1** | Определяют географическое положение Океании, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. |
| 32 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | **1** | Определяют географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. |
| 33 | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | **1** | Называют и показывают на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |
| 34 | Климат и внутренние воды Южной Америки. | **1** | Показывают климатические пояса и характеризуют типичные для них погоды, выявляют зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывают внутренние воды на карте. |
| 35 | Природные зоны Южной Америки. | **1** | Объясняют своеобразие природы материка, характеризуют природных зон материка. |
| 36 | Население Южной Америки. | **1** | Характеризуют численность населения, национальный состав ЮА. Называют основных рас на территории ЮА. |
| 37 | Страны Южной Америки. | **1** | Определяют по карте географическое положение стран ЮА и ее столицы. |
| 38 | Итоговый урок по теме „Южная Америка “.  **Самостоятельная работа №3**  **Приложение №4** | **1** | Выполняют тестовое задание по теме. |
| 39 | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | **1** | Определяют географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах |
| 40 | Природа Антарктиды. | **1** | Оценивают влияние географического положения на особенности природы материка. |
| **Раздел 8. Северные материки. 25 час.** | | | |
| 41 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | **1** | Определяют географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. |
| 42 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | **1** | Называют и показывают на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |
| 43 | Климат Северной Америки. | **1** | Показывают климатические пояса и характеризуют типичные для них погоды, выявляют зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |
| 44 | Внутренние воды Северной Америки. | **1** | Показывают внутренние воды на карте. Дают характеристика внутренним водам СА. |
| 45 | Природные зоны Северной Америки. | **1** | Объясняют своеобразие природы материка, характеризуют природных зон материка. |
| 46-47 | Население и страны Северной Америки. | **2** | Определяют по карте географическое положение стран СА и их столицы. Показывают по карте крупных стран и их столицы. |
| 48 | Итоговый урок по теме „Северная Америка“  **Самостоятельная работа №4**  **Приложение №5** | **1** | Выполняют тестовое задание. |
| 49 | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | **1** | Определяют географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. |
| 50-51 | Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. | **2** | Называют и показывают на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |
| 52-53 | Климат Евразии | **2** | Показывают климатические пояса и характеризуют типичные для них погоды, выявляют зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |
| 54 | Внутренние воды Евразии. | **1** | Показывают внутренние воды на карте. Дают характеристика внутренним водам Евразии. |
| 55-56 | Природные зоны Евразии. | **2** | Объясняют своеобразие природы материка, характеризуют природных зон материка. |
| 57 | Население и страны. | **1** | Определяют по карте географическое положение стран Евразии и их столицы. Показывают по карте крупных стран и их столицы. |
| 58 | Страны Северной и Западной Европы. | **1** | Характеризуют одну из стран Северной и Западной Европы. Работают с атласом. |
| 59 | Страны Восточной Европы. | **1** | Характеризуют одну из стран Восточной Европы. Работают с атласом. |
| 60 | Страны Южной Европы. | **1** | Характеризуют одну из стран Южной Европы. Работают с атласом. |
| 61 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | **1** | Характеризуют одну из стран Юго-Западной и Центральной Азии. Работают с атласом. |
| 62 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | **1** | Характеризуют одну из стран Восточной Азии. (По выбору) Работают с контурной картой. |
| 63 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | **1** | Характеризуют одну из стран Южной и Юго-Восточной Азии. Работают с атласом. |
| 64 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | **1** | Характеризуют одну из стран СНГ (По выбору) Работают с контурной картой. |
| 65 | Итоговый урок по теме „Евразия **“. Самостоятельная работа №5. Приложение №6** | **1** | Выполняют тестовое задание. |
| **Раздел 9. Закономерности развития географической оболочки. 5 часов.** | | | |
| 66 | Закономерности развития географической оболочки. | **1** | Приводят примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность. |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. | **1** | Объясняют влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называют разные виды природных ресурсов; приводят примеры влияния природы на условия жизни людей. |
| 68 | Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов “. | **1** | Выполняют тестовые задания. Делают выводы. |
| 69-70 | Экскурсия в Каенсар. | **2** | Выполняют практическую работу на местности. Готовят материалы для сочинения. |
|  |  |  |  |