**Роль игры в развитии дошкольника**

*Особенности игры для детей*

Вашему малышу исполнилось три года, а это значит, что он вступил в дошкольный возраст.

В этот период ребенок живет игрой. Складывается впечатление, что ребенок играет постоянно. Это естественно и закономерно. Детская игра - деятельность, в которой ребенок развивается, учится общаться и получает необходимые навыки, знания и опыт.

До трех лет у ребенка деятельность ребенка похожа на игру, но пока еще так называемая предметная или манипулятивная деятельность.

Начиная с трех лет, у малыша возникает ролевая игра. Игра, в которой, малыш еще не придумал сюжет, он только начинает примерять различные роли. Скорее всего, вы замечали, как 3-х летние дети могут ощущать себя различными героями сказок, считать себя мамой или папой, подражать различной профессиональной деятельности (парикмахер, шофер, врач). Они любят перевоплощаться в неживые предметы: «Я – машина», «Я - цветочек».

Все эти перевоплощения пока не имеют сюжета, только роль. Но это важный шаг на данной возрастной ступени развития.

Как только роли будут освоены, и малыш немного подрастет (3,5 - 4 года) можно отметить у него следующий этап развития игры. Возникновение сюжетно – ролевой игры. Играя, дети копируют, воспроизводят поведение родителей, воспитателей, продавцов примеряя на себя этот опыт. Помимо освоения роли дети выстраивают сюжет игры. Например «дочки-матери», «повар» и пи т.д. В этих играх прослеживается последовательность действий связанных между собой сюжетом, как правило, увиденным в жизни или при просмотре фильмов, мультфильмов.

В среднем около года дети оттачивают мастерство сюжетно-ролевых игр, и к 5 годам в их жизни игра начинает совершенствоваться до режиссерской. Это самый сложный вид игровой деятельности.

Дети начинают выстраивать игру до мелочей. Они договариваются, что и кто будет делать, что нужно сказать, порой можно заметить как ребята проговаривают роли, осваивая все новые и новые пространства игры. Так называемые игры-драматизации.

Вот так незаметно для себя, а порой и для окружающих ребенок развивается сам и совершенствует искусство игры.

Однако помимо ролевых игр, дети с интересом играют в подвижные игры «Салки», «Прятки». Имеют они не меньшую ценность. Играя в них, дети учатся действовать по правилам, оценивать и совершенствовать свои физические силы, развивать зрительно-моторную координацию.

Любимыми остаются дидактические: «Лото», «Разрезные картинки», «Парочки» и конструкторские игры «Конструктор», «Пазлы», «Мозаики» «Кубики».

Эти разновидности игры сохраняются, и с интересом применяются даже когда дошкольник стоит на пороге начала школьной жизни, то есть вступает в младший школьный возраст.

Игра не теряет своей актуальности, а немного видоизменяется на протяжении всей жизни человека.

*Роль игры в развитии ребенка*

В игре наиболее интенсивно, но незаметно для ребенка формируются все психические качества и особенности его личности.

Игровая деятельность создает условия для формирования произвольности поведения и психических процессов. То есть в игре, ребенок подчиняет все свои сиюминутные, импульсивные действия и желания правилам и роли. Что является важным новообразованием дошкольного и младшего школьного возраста.

Игра позволяет лучше концентрировать внимание на выполняемой деятельности. Если в игре ребенку нужно соответственно своей игровой роли нарисовать заборчик из ровных палочек, то, как бы ему не было сложно, задание будет выполнено. А в противовес этому, если то же самое задание предложит взрослый и выполнить его нужно будет не в игре, то результат в большинстве случаев разочарует.

Также, в игре, выполняя различные роли, ребенок учится воспринимать разные точки зрения и отстаивать свою.

Играя, ребенок учится, фантазировать, а, следовательно, и развивать воображение. Ребенок представляет себе воображаемую ситуацию и героев.

Игра оказывает огромное влияние на интеллектуальное развитие детей, формирование полноценной и гармоничной личности. А значит, взрослые могут использовать игру для достижения воспитательных и развивающих целей.