Комитет по образованию г. Улан-Удэ Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ»

Название социально значимого проекта:

**«Экологическая радуга»**

Срок реализации: 1 год

Автор проекта:

Гребенщикова О.Н.

педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2016

2017 год объявлен годом Экологии в России. Настоятельным тре­бованием времени является экологическое образование, воспитание молодежи и подрастающего поколения. Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилия­ми одних только специалистов - экологов, управленцев, юристов, ин­женеров, законодателей. Для эффективного достижения цели - повышения экологической безопасности - необходимо активное участие всех людей.

Воспитание граждан с современным экологическим мышлением и экологической культурой важно начинать с самого раннего детства. Правильное экологическое воспитание школьников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Ведь именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. В рамках экологического образования и воспитания предполагаются различные формы организации деятельности учащихся. Но необходимо перейти от пассивного усвоения знаний к активным действиям. Проектная же деятельность одна из немногих видов внешкольной работы, позволяющая преобразовать академические знания в реальный жизненный опыт.

***Проектная идея*:** «Экологическая радуга».

***Актуальность проектной идеи*:** Центр внешкольного развития - это образовательное учреждение, обеспечивающее, художественно - эстетическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное и социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических творческих мероприятиях, акциях, субботниках - это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проведя диагностику экологической культуры воспитанников Центра и их родителей, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно, что они не обладают высокой экологической культурой, имея знания теоретического материала, не умеют применить их на практике и в повседневной жизни. Все вышеприведенные данные позволили сделать вывод о необходимости реализации проекта экологической направленности. (Приложение №1-Анкеты,тесты.)

***Цель проекта «Экологическая радуга»:***

- реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания подрастающего поколения;

- формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, творческого, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

***Задачи:***

-экологическое просвещение,

-воспитание экологической культуры и экологического сознания,

- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию подрастающего поколения,

- формирование активной позиции подрастающего поколения в области охраны окружающей среды.

***Сроки реализации проекта*:** с февраля 2017 г.- по февраль 2018 г.(1 год).

***Место реализации проекта*:** МБОУ ДОД«Центр внешкольной работы»

им. В.Гаврилова г. Улан-Удэ

***Объек*т**: воспитанники Центра внешкольной работы.

***Участники проекта:***

*автор проекта:* Гребенщикова О.Н.

*педагоги Центра внешкольной работы им.В. Гаврилова*

***Основные направления проекта:***

проведение мероприятий с экологической направленностью:

***-*** выставки творческих работ,

- викторины, конкурсы,

- театральные постановки,

- лекции, диспуты,

- участие в благоустройстве территории при ЦВР.

***Ожидаемые результаты:***

1.Решение задач государственной политики в области экологического, патриотического воспитания подрастающего поколения;

2. повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды;

3. повышение и пропаганда экологической культуры воспитанников Центра внешкольной работы;

4.развитие организаторских, творческих способностей детей;

5. создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников Центра внешкольной работы.

***Риски:***

1*.*Неблагоприятные метео погодные условия для проведения запланированного мероприятия на воздухе.

***Материально-техническое обеспечение проекта***:

*мультимедийное оборудование*

-стационарный проектор и экран.

- музыкальный центр.

- ноутбук

- записи аудио, видео, формат СД, МР3, флеш - карта;

- профессиональный фотоаппарат;

- видеокамера;

- оборудование (коврики, мячи, обручи и т.д.);

- ватманы;

- плакаты;

- маркеры, краски.

***Приложени***

**Приложение №1.**

**Личностный тест.**

(Попробуй оценить  свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Срав­ните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

***Мое отношение к природе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы и баллы | | |
| «Да» | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | **0** | 2 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | **0** | 1 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | **0** | 1 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | **0** | 1 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | **0** | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | **2** | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | **2** | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | **0** | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? | 0 | **2** | 1 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? | 2 | **0** | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 0 | **2** | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? | 2 | **0** | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? | 2 | **0** | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? | 2 | **0** | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | **0** | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | **0** | 1 |

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**ЗАПОМНИ:** если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интересне6е, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

**«Природа и я»**

(отношение к природе).

 1.      Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)

2.      Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)

3.      Твой портрет на фоне природы. Опиши его.

4.      Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?

5.      Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?

6.      Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?

7.      Какое место занимает природа в твоей жизни?

***Ранжирование***

***МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.***

**Цель**: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание**: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

·          система экологических знаний;

·          практические экологические умения;

·          владение правилами поведения в природе;

·          интерес к экологическим проблемам;

·          потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;

·          убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

***МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***

**Цель**: выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание**: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

·          участие в экологических митингах;

·          работа на даче;

·          туристические походы;

·          забота о домашних животных;

·          выпуск экологической газеты;

·          оформление стенда о природе, ее охране;

·          изготовление скворечника;

·          участие в конкурсе «Природа и фантазия»;

·          экскурсии в природу, по экологической тропе;

·          чтение книг о природе.

***МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.***

**Цель**:  выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание**: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

·          непосредственное общение с природой;

·          чтение книг о природе;

·          уроки биологии, географии, физики и т.д.

·          посещение музеев (краеведческих, художественных);

·          участие в практических делах по охране природы;

·          телевизионные передачи;

·          кинофильмы о природе;

·          беседы и лекции о природе, ее охране.

***МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.***

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание**: ранжируйте  (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

·          сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

·          получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

·          безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;

·          купание, загорание;

·          рисование природы;

·          помощь природе в ее охране;

·          пение на природе;

·          игры на природе;

·          нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;

·          исследовательская деятельность в природе.

***МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.***

**Цель**: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание**: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

·          природа – источник знаний;

·          природа дает представление о прекрасном в жизни;

·          природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;

·          природа дает человеку древесину;

·          природа – источник вдохновения, творчества для человека;

·          природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;

·          природа – это главное богатство народа, страны.

***МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.***

**Цель**: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание**: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

·          знания о животном мире;

·          знания о растениях;

·          знания о человеке;

·          знания о экологических проблемах;

·          знания о взаимодействии человека и природы;

·          знания о явлениях природы;

·          знания о цветах;

·          знания о лекарственных травах;

·          знания о эволюции природы;

·          знания о возможных видах деятельности человека в природе.

******

******



******

******