**КАРТОТЕКА ИГР**

**по развитию речи**

**с использованием**

**игрушки POP - IT**



**Звуковая культура речи**

1. **«Гласные и согласные»**.

**Цель**: сформировать и закрепить знания о гласных и согласных звуков русского языка, их графическом (цветовом) обозначении

Ребёнок должен сказать, на какой звук начинается слово. Если слово начинается на гласный звук, то ребёнок нажимает на красную полусферу Pop it, а если слово начинается на согласный звук, то на синюю полусферу.

1. **«Разбери слово».**

**Цель**: развитие навыка звукового анализа слова.

Выполняя звуковой анализ слова, ребенок по очереди выдавливает или лопает пузырьки, в соответствии с цветом, обозначающим звук.

1. **Слуховое внимание**.

**Цель**: развитие фонематического слуха. Автоматизация слогов, слов.

Нажимай, пока я произношу звук.

1. **«Сколько в слове звуков»**.

**Цель:** развитие навыка количественного счета и

Ребёнок нажимает на Pop it столько раз, сколько звуков в слове. Например, в слове «дом» три звука (д – о – м), ребёнок нажимает три раза на Pop it, а в слове «домик» звуков уже пять, следовательно, нужно нажать пять раз.

1. **«Назови твёрдо и мягко»**.

**Цель**: сформировать и закрепить знания о мягких и твердых звуках.

Взрослый называет твёрдый звук, а ребёнок – мягкий. Например, са – ся, та – тя, ма – мя. Если ребёнок правильно произнёс слог, то он нажимает на Pop it.

1. **Автоматизация звуков**

**Цель:** развитие фонематического слуха. Автоматизация звуков.

отрабатывая звук изолированно: ш – ш – ш – ш; в слогах: ша – шо – шу – ши; в словах: шапка – шум – шуба – шалаш, кошка – мышка – бабушка.

1. **Артикуляционная гимнастика**.

Ребёнок выполняет артикуляционную гимнастику и за каждое выполненное упражнение нажимает на Pop it.

**Грамматический строй речи**

1. **Подбираем существительные к прилагательным, правильно согласовывая их**.

**Цель:** продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Ребёнок сам выбирает цвет дорожки на Pop it и называет, например, красная машина, красная ягода, красная крыша, красная башня и так далее, при этом нажимает на Pop it.

1. **«Один – много»**.

**Цель:** продолжать учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Взрослый называет слово в единственном числе, а ребёнок называет это слово во множественном. Если ребёнок назвал правильно, он нажимает на Pop it. Например, дом – дома, кукла – куклы, машина – машины и так далее

1. **Сенсорное развитие**. **Цель:** продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Для самых маленьких – изучение цветов с опорой на картинки: «Соотнеси цвет с картинкой». (Какой цвет у помидора, тучки, травки…?), - ребенку нужно посмотреть на картинку и нажать пальчиком на нужный цвет поля. «Подбери только зелёные», - сначала малыш нажимает на нужный кружок, затем подбирает картинку. В данном случае происходит развитие мыслительных операций, умения согласовывать имена существительные с прилагательными (синее платье, синий шар, синяя лента).
2. **Игра «Если слышишь слово»**

Цель: Развивать слуховое восприятие, речевой слух.

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель произносит слова.

Задание: дети продавливают кружок голубого цвета, если услышат

слово – снег

Слова: снег, мороз, сугроб, снеговик, валенки, лед, вьюга, санки, лыжи

коньки, Новый год, Дед Мороз,

2 вариант: Задание: дети продавливают кружок фиолетового цвета,

если услышат «зимнее слово»: мороз, жара, сугроб, снеговик, валенки,

ручьи, лед, вьюга, капель, санки, лыжи, коньки, снег, Новый год,

Снегурочка, дождь, Дед Мороз.

**Формирование словаря**

1. **«Назови предметы, которые относятся к лету» (любые тематические группы)**.

**Цель:** активизировать словарный запас

Могут играть несколько детей. Ребёнок называет предметы, которые относятся к лету, и нажимает на Pop it. Победит тот, кто больше всего назовёт предметов. Например, солнце, море, волны, песок, цветы и так далее.

1. **«Опиши животное (предмет)»**.

**Цель:** активизировать словарный запас

Ребёнок описывает кошку и нажимает на Pop it. Например, «Какая кошка?». Пушистая, добрая, игривая, ласковая и так далее.

1. **Назови «Наоборот»**.

**Цель:** активизировать словарный запас

Взрослый называет слово, а ребёнок называет противоположное слово. Например, длинный – короткий, толстый – худой, высокий – низкий и так далее. Если ребёнок назвал правильно, он нажимает на Pop it.

1. **«Скажи ласково»**.

**Цель:** активизировать словарный запас

Взрослый называет слово, а ребёнок называет это слово ласково. Если ребёнок назвал правильно, он нажимает на Pop it. Например, солнце – солнышко, кукла – куколка, дом – домик и так далее.

1. **«Кто больше придумает»**

**Цель:** активизировать словарный запас

называем по очереди слова, одновременно продавливая кружок (названия диких животных, деревья, транспорт…)

1. **«Бродилка».**

**Цель:** развитие ориентировке в малом пространстве, закрепление понятий «лево-право», «верх-низ».Игра проводится по принципу графического диктанта. Переверните поп-ит и положите в углубления на разных концах два небольших предмета.  Взрослый объясняет  как перемещать первый предмет, чтобы довести его до второго, используя простые команды: «Вперед, вправо, назад, влево». А ребенок, выполняя команды, перекладывает предмет, перемещая его. Как усложнение -  обе роли выполняют дети.

**Подготовка к обучению грамоте**

1. **«Сколько в слове слогов»**.

**Цель:** развитие слоговой структуры слова и определение количества слогов в слове.

Ребёнок нажимает на Pop it столько раз, сколько слогов в слове. Например, в слове «машина» три слога (ма – ши – на), следовательно, нужно нажать на Pop it 3 раза.\

1. **«Повтори слог, слово»**

**Цель**: развитие фонематического слуха. Автоматизация слогов, слов.

Ребенок повторяет за логопедом слоги, слова и нажимает на пузырьки в ряду. Также ребенок может сам подобрать слова и закончить ряд.

1. **«Изучение букв»**

**Цель:** сформировать и закрепить знания букв русского языка.

Изучая или закрепляя звуки с ребенком с помощью поп-ит, предложить выдавливать буквы по образцу.

1. **Ритмический ряд с повторением слогов с учётом отрабатываемого звука**.

**Цель:** развитие фонематического слуха. Автоматизация звуков

Например, ла – ло – ла – ло – ла. Выполнение задания сопровождается нажатием на Pop it.

1. **Проговаривание чистоговорок**.

**Цель:** развитие фонематического слуха. Автоматизация звуков в слогах.

Выполнение задания сопровождается нажатием на Pop it.  
Са – са – са – вот летит оса.  
Ли – ли – ли – в море ходят корабли.  
Ша – ша – ша – мама моет малыша.

1. **«Сколько слов в предложении»**.

**Цель:** развитие навыка количественного счета в определении слов в предложении.

Ребёнок нажимает на Pop it столько раз, сколько слов в предложении. Например, «Мама купила куклу». В этом предложении три слова, ребёнок должен нажать на Pop it три раза.