**Наставничество педагог – педагог как средство формирования функциональной грамотности дошкольника для повышения качества дошкольного образования**

Методист МДОУ

«Детский сад «Мечта» п. Пангоды»

Кудрявцева Наталья Алексеевна

ФГОС ДО определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей. Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарта педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии обучающихся; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, одним из которых является формирование финансовой грамотности дошкольников.

Поэтому для нас стала актуальность наставничества педагог – педагог как эффективного инструмента развития способности педагога продуктивно решать новые профессиональные задачи, призванный обеспечивать преемственность посредством ускорения передачи профессионального опыта.

Главная цель нашего МДОУ введения системы наставничества как - повышение качества работы педагога, соответственно повышения качества образования. Нами организована работа в рамках школы «Школа молодого педагога», а также используется новая форма работы коучинг, создание творческой коуч – группы направленной на стимулирования рефлексии и творчества работников, раскрытия их потенциала.

По своей цели наш коучинг направлен не на информирование и формирование профессиональных умений и компетенций, а, преимущественно, на активизацию процессов саморазвития и самообучения. В коуч – группе осуществляется постоянная обратная связь между педагогами, в процессе развивающего диалога и совместного анализа профессиональных проблем, переосмысления имеющегося опыта, передачи опыта через освоение в действии – осваивающий новый способ, технологию, профессию. Педагог сам действует, пробует, проектирует, исследует, а наставник помогает ему в осуществлении этого реального практического действия.

Для нас первоначальным стало изучение технологии и обучение педагогических работников по вопросу формирования функциональной грамотности, изучение основныех аспектов технологии «Lesson Study.

Изучив данную технологию коуч группа адаптировала методический инструментарий для дошкольников. Определила алгоритм работы (отдав предпочтение видео фиксации) занятия, с целью анализа реакции исследуемых обучающихся на применяемую методику, накапливая "Кейс разработанных занятий".

В совместном обсуждении педагога-наставника и молодого специалиста, определяется тематика, подбирается методика и инструментарий для апробации. Проведя фиксацию разработанного молодым педагогом заданий, педагог наставник вносит свои рекомендации, согласно которых молодой педагог, изучая различные методики дорабатывает материал, тем самым совершенствует свои компетентности в данной тематике под руководством опытного педагога.

Образ конечного результата: Педагог, обладающий профессиональными компетенциями по формированию и развитию функциональной грамотности, успешно применяющий педагогический инструментарий для совершенствовании образовательного процесса, способствующего повышению качества дошкольного образования.