**«Обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Проблема подхода к детям с разными уровнями подготовки и культуры»**

В настоящее время в России неуклонно растет количество детей с врожденными и наследственными заболеваниями. В связи с этим как никогда ранее возросла актуальность проблемы педагогической помощи и обучения этой группы детей, в том числе и детей-инвалидов. Дети-надомники. Состояние здоровья детей, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу физических или психологических дефектов имеются определенные нарушения в приёме, переработке, и использованием информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

Я работаю с учеником-надомником 6 «А» класса Знаменским Петей.

Ребенок страдает детским церебральным параличом (ДЦП). У мальчика нарушение опорно-двигательного аппарата и зрения. Основными проявлениями ДЦП является замедленность и несформированность двигательных навыков и умений. Нарушение моторики особенно выражено при целенаправленных движениях (письме). Мальчику тяжело преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам, но благодаря усилиям родителей он справляется с ними. К Пете применяю индивидуальный подход, особенный темп урока, выделяя больше времени на обдумывания ответов, на осмысление нового материала.

Каждый урок включает в себя не только программный материал, но и элементы психотерапии. На уроках математики новый материал даю порциями, использую максимальную развернутость и раздробленность сложных понятий и действий. На уроках мальчик испытывает особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков так как ему трудно одновременно держать карандаш и линейку. Стараюсь переключать учащегося с одного вида деятельности на другой, предохраняя от переутомления и в то же время не даю отвлечься от изучаемого материала. Это обеспечивает его восприятие с различных сторон. Руковожу действиями мальчика вплоть до совместного выполнения заданий. Петя более охотно работает устно, способен быстро воспроизводить теоретический материал. При повторение формулируемых действий, постоянная опора на чувственный опыт ученика. Для формирования математических умений и навыков, использую устные вычисления, тестовые задания, обсуждение готовых заданий. Использую правила и формулы по опорным конспектам в виде схем, таблиц, рисунков, многократно повторяем правила и свойства. Мальчик остро реагирует на критические замечания, тяжело переживает неудачи, поэтому ему очень важно создавать на уроках ситуацию успеха. У нас с ним доверительные отношения, часто беседую с ним о его семье, об увлечениях компьютером и компьютерными играми, о выборе его будущей профессии.

Думаю, что в 7 классе при изучении геометрии, он будет выполнять построения фигур и графиков на компьютере, так как ему проще использовать клавиши, чем карандаш и линейку. Домашние задания даю не только по учебнику, но и задания на логическое мышления, упражнения для развития и укрепления моторики рук (выполнение макета фигур из бумаги), творческие задания – доклады, сообщения из истории чисел. Ребенок, по своей натуре гуманитарий и с интересом выполняет такие задания.