Технологическая карта урока по окружающему миру в 3 классе

**Тема**: Обитатели морей.

**Цель**: формирование знаний об обитателях морей.

**Задачи**:

Образовательные:

 •​ дать определение «море»;

 •​ повторить названия морей;

 •​ выяснить обитателей морей;

Развивающие:

 •​ развивать внимание, мышление, воображение;

 •​ обогащать словарь детей;

 •​ развивать интерес к окружающему миру.

* развивать любознательность учеников

Воспитательные:

* воспитывать желание больше узнать о морских обитателях;

 •​ вызывать эмоциональный отклик;

 •​ воспитывать бережное отношение к природе;

**Оборудование**: презентация POWER POINT, фотографии морских обитателей, ватман с изображением моря, критериальные листы, учебник по окружающему миру для 3 класса (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), информация о морских обитателях из энциклопедий на распечатках для групп, физическая карта, атлас у каждого ученика, толковый словарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока(мероприятия) | Деятельность | Приемы, способствующие развитию универсальных учебных действий учащихся через работу с текстом |
| Учителя | Учащихся |
| Мотивирование на учебную деятельность | - Здравствуйте, ребята. Всё ли готово у вас к уроку «окружающего мира»? Готовы ли вы к новым открытиям? -**Слайд**.Вспомним правила взаимодействия и пожелаем друг другу удачи. - Я желаю вам и себе с интересом и удовольствием провести этот урок, узнать много нового и полезного. | - Правила работы на уроке:1. Отвечаем по поднятой руке.2. Внимательно выслушиваем мнение каждого, не перебиваем.3. Показываем знак «согласия», «несогласия». | Эмоциональный настрой |
| Актуализация знаний | - **Слайд.**Прочитайте понятия: *равнины, горы, материки, реки, озера, океаны, моря*)-Распределите карточки с понятиями на две группы. Объясните. - **Слайд** . Проверяем.- Что объединяет эти понятия? | Суша: равнины, горы, материки.Вода: реки, озёра, моря, океаны.- Это все географические объекты. | Распределение понятий на несколько групп (анализ) Постановка проблемного вопроса |
| Постановка учебной задачи | - Сегодня мы более подробно поговорим об одном географическом объекте. А о каком, вы узнаете, если правильно выполните задание.**Слайд**: морской лев , кораллы, дельфины, медузы, крабы, морская звезда. - Что объединяет эти картинки?- Сформулируйте тему нашего урока? **Слайд**.- Какова цель урока? **Слайд**.- Для достижения целисформулируем задачи урока, то есть те шаги, которые помогут нам достичь цели? **Слайд** - Прежде, чем мы приступим к работе, оценим свои знания. У вас на партах лежат оценочные листы. Прочитаем критерии, по которым будем оценивать себя. **Слайд ( см. Прил.1)**- Поставьте уровень по каждому критерию до выполнения работы. | - Это жители морей.- Обитатели морей.- Познакомиться с обитателями морей.1) Узнать, что такое «море».2) Повторить, какие моря нам известны3) Выяснить свойства морей.4) Познакомиться с обитателями морей.5) Расположить обитателей на глубине.Критерии:А) я знаю, что такое мореБ) я знаю названия морей.В) я знаю свойства морейГ) я знаю обитателей морейД) я знаю, на какой глубине они живут.(*работают с критериальными листами*)*Уровни: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий* | Обобщение информации (синтез)Составление плана действий (построение речевого высказывания)Оценка своих знаний до работы |
| Открытие нового знания | - Какую задачу будем выполнять?- Что же такое море? – **Слайд.** Предположите, свой ответ начните со слов – помощников. - Где мы можем узнать ответ на вопрос? - Работаем со словарем.- Какую задачу выполнили?- Переходим к выполнению второй задачи. Какой? - Что нам поможет решить вторую задачу? - Найдите моря в атласе и на физической карте мира. Работаем в парах. - Какую задачу выполнили?- Третья задача?- Сказка нам поможет определить первую особенность морей**.** **-** О какой особенности морей знал мудрый лев?- Это и есть 1-е свойство морей.- А вы могли бы, как Дракоша напиться водой из моря? Почему?- Это 2-е свойство морей.**Слайд.**- Какую задачу выполнили? | -Узнать, что такое «море».- Я думаю, - Мне кажется…- В словаре, спросить у взрослого*Предложить в паре одной парте. Ищут значение слова в толковом словаре.**-* Узнали, что такое «море»*.*- Повторить, какие моря нам известны- Атлас, карта.*Работают в парах с атласом, затем показ у доски на демонстрационной карте.*- Повторили известные нам моря.- Выяснить свойства морей.*Подготовленный ученик читает сказку* ***(см.Прил.2)***- Моря соединяются друг с другом и океанами.- Вода в морях солёная.- Выяснили свойства морей. | Работа с толковым словарёмРабота с атласом и картойНахождение нужной информации через слушание сказки. |
| Физ.минутка  | - Играем в игру: «Море волнуется раз…» | *Учитель называет слова, связанные с морем, ученики их изображают* |  |
| Практическая работа | -Переходим к выполнению следующей задачи. Какой? - Для ее решения мы будем работать в группах.- Вспомним правила работы в группе.- Где мы можем найти информацию об обитателях?- Каждая группа будет работать с разными источниками информации.- Ваша задача: выбрать самое интересное о морских обитателях (2-3 предложения), найти обитателя на фотографии, разместить морского обитателя на своей глубине и рассказать одноклассникам.- На какой глубине может жить морское животное? - Таким образом, мы решим с вами и 4 и 5 задачи.- Работа в группах **(*см. Прил. 3)***1 группа: ищут информацию в интернете о морской звезде, медузе2 группа: работают с информацией из энциклопедии3 группа: с учебником, стр.85-864 группа: в энциклопедии5 группа: с учебником6 группа: работают с информацией из энциклопедии.- Представление результатов. **Слайды с морскими обитателями.**- Размещение на морском дне.-Оценим работу в группах по 10-бальной шкале. **Слайд**  | - Познакомиться с обитателями морей.*Повторяем*В учебнике, в энциклопедии, в интернете, спросить у взрослого*Все группы размещают свое животное на одном общем ватмане (изображено море )**Фотографии с морскими обитателями лежат на партах*- В толще - это огромная глубина, на средней глубине, на небольшой глубине.*Оценивают по 10-бальной шкале работу в группе с позиции:* *Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10**„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10**„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10* | Работа с учебником, дополнительными источниками (энциклопедия, Интернет);выборочное чтениеФиксация результатов схематическиВзаимооценка  |
| Выполнение самостоятельной работы с самопроверкой согласно предложенного эталона  | - Сейчас мы выполним небольшой тест на ноутбуках, которым сможете проверить, как вы усвоили данную тему. **(см. Прил. 4).** Работаем в парах.- Проверяем. **Слайд**  | *Выполняют тест на ноутбуках* | Работа на компьютере, в паре |
| Итог урока | - Заполним те же оценочные листы **(см. Прил.1)**после выполнения всех задач.- Сделайте вывод?- Какая цель стояла перед нами? | *Заполняют.*- Познакомиться с обитателями морей | Оценка своих знаний после работы |
| Рефлексия  | - **Слайд**. Оцените свою работу на уроке фразеологическим оборотом:Светлая голова (ясно мыслить)Что в лоб, что по лбу (нет никакой разницы. Все равно)Зарубил на носу (запомнил)Каша в голове (ничего не понял) |  | Обогащение словарного запаса |

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | До работы | После работы |
| я знаю, что такое море |  |  |
| я знаю названия морей. |  |  |
| я знаю свойства морей |  |  |
| я знаю обитателей морей |  |  |
| я знаю, на какой глубине они живут |  |  |

**Приложение 2**

СКАЗКА

1. Жил-был огромный дракон, который больше всего на свете любил пить воду. Он постоянно пил все, что ему попадалось на пути. Только все звери привыкнуть ходить на водопой к озеру, Дракоша-Водохлеб тут как тут. Выпьет озеро – все звери опять мучаются от жажды.

2. Шло время. Почти вся вода кончилась. Засохли растения – наступил голод. Обиделись все животные и пошли за советом к мудрому льву. «Скажи нам, мудрый лев, что делать? Дракоша-Водохлеб все озера выпил. Нет нам больше жизни!».

3. Подумал лев и сказал: «Предложите ему выпить море. Все моря соединяются друг с другом и океаном, поэтому их нельзя выпить до дна. Сколько бы Дракоша не пил воды из моря, ее количество не уменьшится. Он выпьет столько, что лопнет и успокоится».

4. Так звери и сделали. Они сказали Дракоше-Водохлебу: «Что тебе каждый раз искать воду, иди на море да пей в свое удовольствие». Дракоша и пошел к морю. Пил он пил, пил, пил, пил… а вода не убавлялась. Но Дракоша был упрямым. В конце концов, шкура у Дракоши не выдержала и лопнула.

5. Шкуру Водохлебу, конечно, зашили, но больше так пить воду Дракоша не стал. Теперь ему и маленькой бочки на целые день хватит.

6. Поэтому у всех зверей началась хорошая жизнь: воды вдоволь, растения хорошо растут, а из-за этого и пищи всем хватает. Живи счастливо!

**Приложение 3**

***1 группа***

1. Прочитай информацию
2. Приготовься рассказать о морских обитателях
3. Размести животное на нужной глубине

**Морской ёж.**

Морской ёж – это животное, которое живёт на большой глубине. Его тело покрыто иглами, длина которых может доходить до тридцати сантиметров. Иглы нужны ежу для защиты и передвижения. С их помощью ёж ходит, как на ходулях. Питается морской ёж водорослями.

**Актиния.**

Актиния – это морское животное, с виду похожее на небольшой цветок. Но её мирный вид обманчив: цветы эти ядовитые и хищные. Стоит рыбе близко подплыть к актинии, как она захлопывает свои лепестки, убивает свою добычу ядом и потихоньку поедает её. Большинство видов актиний предпочитают небольшие глубины

**Мурена.**

 Это она из самых опасных и ядовитых морских рыб. Мурены вырастают до четырёх метров в длину и могут весить до сорока килограмм. Эта рыба, затаившаяся в своём логове, свирепа и не знает страха. Прячась в трещинах она хватает проплывающую мимо добычу. Водятся эти рыбы преимущественно на небольшой глубине.

***2 группа***

1. Прочитай информацию
2. Выбери самое интересное
3. Приготовься рассказать о морских обитателях
4. Размести животное на нужной глубине

**Крабы.**

Крабы – ракообразные. Все они жили в морях, со временем некоторые выбрались на берег, завоевали твердую сушу или солоноватую воду. Хорошо известно, что крабы ходят боком. Кроме клешней у них имеются четыре пары ног. Какие – то ноги всегда соприкасаются с землёй, благодаря чему краб сохраняет равновесие. Панцирь краба, пропитанный известью, образует очень плотную броню. Под тяжестью панциря крабы не могут вырасти большими, а клешни добавляют ещё лишнего веса. Размах его ног более трёх метров. При первых признаках опасности краб пятится назад и угрожающе размахивает клешнями. Некоторые из них живут в зарослях прибрежных водорослей, где находят укрытие и пищу. Большинство крабов ведут дневной образ жизни: занимаются поиском пищи, роются в иле, дерутся.

**Акула.**

 это крупная хищная рыба, которая дышит жабрами. Акулы всегда плавают параллельно поверхности воды. Из всех животных плавающих в океане, акулы вызывают наибольшую ненависть и страх. Зубы у акул острые. Они расположены в пять, а у некоторых видов и в семь рядов. Самая страшная акула – это белая акула, её называют «белая смерть». Человек ищет, где лучше, а рыба - где глубже. Живут на большой глубине.

**Кит.**

 Самое большое животное на земле – это кит. Да, именно животное, а не рыба. Он дышит не жабрами, а лёгкими. Киты кормят своих детёнышей молоком, которое в десять раз питательнее коровьего. Самый большой кит – синий. Его длина равна высоте десятиэтажного дома. У синего кита на спине запросто могут поместиться тридцать слонов. Чаще всего их можно встретить на большой глубине .

***3 группа***

1. Прочитай информацию из учебника на стр. …
2. Приготовься рассказать о морских обитателях
3. Размести животное на нужной глубине

***4 группа***

1. Прочитай информацию из учебника на стр. …
2. Приготовься рассказать о морских обитателях
3. Размести животное на нужной глубине

**Приложение 4**

Тест на тему: «Обитатели морей»

Инструкция:

1. Подпиши своё имя в первой строке таблицы.
2. Внимательно прочитай вопрос, выбери правильный ответ (их может быть несколько).
3. Поставь выбранную букву или буквы в 3-й столбец.

|  |
| --- |
| Фамилия, имя  |
| Вопрос  | Варианты ответа | Твой ответ (ы) |
| 1. Какие моря тебе известны?
 | А. АзовскоеБ. ОхотскоеВ. ВолжскоеГ. Невское |  |
| 1. Запиши свойства морей?
 | А. Солёное Б. ТёплоеВ. Соединяются друг с другом и океанами.Г. Глубокое. |  |
| 1. Что такое море?
 | А. Часть океана - большое водное пространство с горько-сладкой водой.Б. Часть океана – небольшое водное пространство с горько-соленой водой.В. Часть океана – большое водное пространство с кисло-соленой водой.Г. Часть океана – большое водное пространство с горько-соленой водой. |  |
| 1. Каких ты знаешь морских обитателей?
 | А. АктинияБ. МуренаВ. ОкуньГ. КрабД. КитЕ. ЁршЖ. Щука |  |