**«Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ**

**в условиях коррекционной школы»**

из опыта работы Юдииой И.Н.

воспитателя ГПД

На сегодняшний день проблема воспитания детей в школе и в семье остро актуализирована. В условиях, когда большинство семей озабочено решением насущных проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась такая социальная тенденция, как самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания ребенка и его личностного развития, перекладывая функции обучения и воспитания на школу. Процесс развития и воспитания, без активного участия родителей ребенка получается однобокий, не полноценный. Родители просто обязаны принимать полноценное участие в развитии и воспитании своего ребёнка. Причём это не просто требование и «прихоть» педагогов, это прямая обязанность родителей, закрепленная законодательством Российской Федерации.

На необходимость создания союза родителей и педагогов указывал известный советский педагог А.С. Макаренко: «Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как  хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Правильное воспитание ребенка в условиях семьи имеет исключительную значимость. Увы, не все родители это осознают, и не все родители способны правильно заложить этот фундамент. Поэтому целесообразен поиск эффективных путей творческого, равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В своём докладе я предлагаю вам ознакомиться с методами и приемами работы с родителями, которые я использую как педагог в своей практике.

Работа с родителями – один из труднейших аспектов в деятельности педагога. Эта работа требует разносторонней подготовки, особых профессиональных и личностных качеств. Под работой с родителями мы подразумеваем непосредственно процесс активного коммуникативного взаимодействия между педагогом и родителями.

В педагогической практике существует много форм работы с родителями.

Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, для формирования родительского коллектива я использую *родительское собрание* – одна из наиболее распространенных форм повышения педагогической культуры родителей. На собрании происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Всегда учитываю тот факт, что родители приходят на собрание в основном после работы, уставшие, поэтому, во избежание утомляющей монотонности, я внедряю развлекательные моменты. Дает разрядку собранию страничка юмора из жизни класса. Очень важно создать для родителей условия располагающие к плодотворной работе на родительском собрании. Большое значение имеет даже то, где они сидят. Поэтому я всегда предлагаю каждому родителю занять место его ребенка. В этом случае родители лучше представляют себе, как протекает процесс обучения, как видит и слышит их ребенок; они могут познакомиться с родителями соседа по парте.

На каждом собрание подводятся итоги работы за истекший период и намечаются задачи на новый. Эти задачи обязательно выносятся на обсуждение всех родителей. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к совместной плодотворной работе в процессе собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел класса видят деятельность своих детей. Но рассказать о каждом ученике трудно, обычно на собрании отмечаются только дети, отличившиеся в учебе или общественной жизни класса. И бывает так, что времени на родительском собрании недостаточно, для того, чтобы лично поговорить с каждым родителем, то я заранее делаю записи на листе бумаги, кладу листок на парту, где сидит родитель нужного ученика. Иногда прошу остаться после родительского собрания для индивидуальной беседы. Очень часто родители сами после собрания задают в индивидуальном порядке волнующие их вопросы, стараемся совместно их решить.

В своей практике провожу гетерогенные родительские собрания, на которых присутствуют и родители, и дети. Основная задача таких родительских собраний – осуществить общение родителей с детьми.

*Родительский лекторий* – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики участвуют сами родители. Организовываю встречи родителей с компетентными в данной сфере людьми: психологом, сотрудниками ГИБДД, школьным социальным педагогом.

Другой организационной формой работы с родителями является *родительская конференция*. Провожу конференцию обычно в конце учебного года. Конференции требуют длительной и тщательной подготовки. Сложность подготовки состоит в том, что необходимо подобрать большой объем материала, сделав наглядный отчёт о проведённой работе с детьми за год, показать результаты. Однако подобная форма работы дает ощутимые результаты: родители, увидев результаты достижений своих детей, пересматривают и переоценивают взаимоотношения в семье, становятся более внимательными к своим детям.

*Вечера вопросов и ответов* проводятся, как правило, с привлечением психолога, школьных медиков и др. специалистов. Встреча проходит в форме диалога, в ходе которого родители получают ответы на волнующие их вопросы.

*Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, специалистами* целесообразно проводить, как по запросам родителей, так и по инициативе педагогов, специалистов, администрации школы. В процессе совместного обсуждения возможно составление программы действий, перспективных планов совместной работы.

*День открытых школьных и классных мероприятий,* на которые мы всегда приглашаем родителей. Другой вопрос – находят ли родители возможность посетить эти мероприятия. Открытые мероприятия – это дополнительные заботы, хлопоты, подготовка. Но все это себя оправдывает. Так, побывав на каком либо мероприятии, родители смогут объективнее оценить способности своего ребенка. Родители могут посмотреть, как ведет себя ребенок в школе, ознакомится с трудом педагога.

Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с педагогом, большую *индивидуальную работу* педагога с семьей. Между родителями и педагогом должны установиться доброжелательные, доверительные отношения. Индивидуальные беседы с родителями мне помогают установить непосредственные контакты с каждым членом семьи воспитанника, позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании школьника. Обычно родителей вызывают в школу для беседы после какого-нибудь ЧП. Это неверно. Беседы не всегда сводятся к назиданиям и выговорам, им не должно предшествовать ожидание неприятной встречи с педагогом. Беседы, являясь естественным видом связи, есть эффективное средство воздействия педагога на родителей.

В работе с родителями я опираюсь на *родительский комитет*. Рабочий состав родительского комитета предлагаю оставлять неизменным на протяжении всех лет обучения в школе. Каждый член родительского комитета должен пользоваться авторитетом среди родителей класса, обладать определенными лидерскими качествами, быть хорошим организатором. Родительский комитет привлекает остальных родителей класса для проведения как постоянной работы с учащимися, так и эпизодической, оказывает посильную помощь в подготовке и проведении праздников, экскурсий, бесед, прогулок, оформление кабинетов и т.д.

*Клуб «Родители и дети»* как форма взаимодействия школы и семьипомогает решить одну из главных задач моей работы, как классного руководителя и воспитателя – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Необходимо дать родителям понять, что общение с детьми является педагогически ценным и играет важную роль в процессе развития и воспитания ребёнка.

Приглашаем родителей и они участвуют в значимых акциях по ДД, «Кормушка». Стараемся организовать праздники для совместного отдыха детей и родителей. Широкое распространение в нашем классе имеет проектная деятельность. С 2015 года детям и родителям даются задания для совместной работы, подобрать материал и приготовить выступление по разным темам: «Необычные природные явления, История шахмат, Когда появился первый автомобиль, История дорожных знаков, к 9 Мая о своих родственниках, принявших участие в ВОВ, Георгиевская ленточка, История появления ёлочной игрушки, Мистическое число 13» «Почему скрипит снег» и другие. Без совместной работы с родителями, дети не смогли бы выполнить работу, необходима была помощь со стороны родителей. И мы видим результат – удовлетворение от совместной работы и гордость за семейные отношения. На все работы имеются грамоты, благодарности разного уровня от школьного до Областного. Результаты последнего мероприятия - участие в Областном семейном конкурсе «Семейный калейдоскоп», благодаря продуктивному взаимодействию родителей и детей – положительные эмоции за совместную работу, грамоты детям и благодарности родителям. Отправлены работы на Областной конкурс «Семейный кулинарный шедевр», ждём результатов. Упри совместных мероприятиях участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей и детей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Так же для родителей оформлены в классе информационные стенды, где размещается интересующая родителей информация, советы, рекомендации.

Одна из форм в работе с родителями – это *«Почта доверия»* - данная форма взаимодействия с родителями реализуется с помощью дневника учащихся. За участие в мероприятиях, за помощь кому-либо, за хорошее дежурство, за поддержание порядка в дневник заносится благодарность, благодарность за любое, пусть даже хоть за маленькое полезное дело, поздравления с праздниками для родителей, отметить или поблагодарить активных родителей. А так же в дневниках учащихся для родителей помещаю информационный материал с рекомендациями, советами. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Современные технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с семьей. Взаимодействие с родителями, строящееся с использованием информационных технологий, стимулирует интерес, инициативность, позволяет более подробно разобраться во всех тонкостях общения с ребенком, чтобы в итоге это общение стало продуктивным. Общение на современном уровне, по новому строится через телефонные звонки, общение по вайберу, через социальные сети в режиме он-лайн, используя Скайп или с помощью электронной почты в сети Internet. Преимущество *«Почты доверия»* заключается в возможности индивидуально задать свои вопросы и получить на них ответы. Также данная форма работы очень удобна для родителей тем, что обратиться можно в любое свободное время, а также тем, что советы и рекомендации можно всегда держать перед глазами.

Есть родители, которые зачастую  всё таки ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребенком, не обращаются за консультацией к педагогам, не поддерживают должных контактов со школой, такие родители имеют низкий уровень педагогических знаний и нередко безответственно относятся к воспитанию ребенка, пускают его учебу и поведение на самотек. Причины такой пассивности разные: нехватка времени, недооценивание проблемы ограниченных возможностей здоровья ребенка, не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития, есть родители, которые просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом и другие причины. Но в итоге то самое необходимое взаимодействие педагог-ребёнок-родитель минимизируется, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности работы с ребенком имеющему ОВЗ.

В отдельных случаях родители аморально себя ведут, что накладывает соответствующий отпечаток на формирование личности ребенка. Эта категория родителей нуждается в большом педагогическом внимании, кропотливом, индивидуальном подходе. При этом необходимо знать истинные причины неблагополучия в семье, исходя из которых, целенаправленно строить педагогическое просвещение родителей. Индивидуальный подход помогает мне, как педагогу, устанавливать тесные связи с родителями, правильно анализировать причины положительного и отрицательного поведения воспитанников, подбирать эффективные меры воздействия на обучающихся.

Таким образом, даже если родители наших учащихся не желают идти на контакт, не проявляя активность во взаимодействии, мы, как педагоги, обязаны поддерживать с ними связь, организовывать совместную работу. Обращаясь к разуму и чувствам но, главное, к заинтересованности в судьбе собственного ребенка. Существует убеждение: нет родителей, равнодушных к успехам и неудачам своих детей. Каждая крупица неравнодушия должна быть замечена педагогом и пущена в ход. Всю свою педагогическую и личную активность мы должны направить на то, чтобы убедить родителей словом и делом в том, что все, что он делает, он делает на благо ребенка. Родители обязаны в это поверить! Только в такой доверительной, доброжелательной среде возможно эффективное развитие и воспитание наших детей.

И какую бы форму я не использовала в своей работе с родителями, главная моя задача всегда была – вселить в родителей уверенность в том, что вместе мы все преодолеем.

 Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья- это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. ***«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям*** большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский) .