**Гончарова И.И.**

**Исследование уровня развития социальной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития общеобразовательной школы.**

В настоящее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не только получать образование, а достигнуть некоторого уровня социальной компетентности в человеческом обществе.

«Социальная компетентность — это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации» [2;16].

Исследование уровня сформированности социальной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития была проведена нами на базе МКОУ "СШ №1" г. Ефремова при участии учеников 1 «в» класса. Всего было обследовано 3 детей.

Мы провели диагностику сформированности социальной компетентности, используя методику для изучения социализированности личности учащегося (Автор: М.И. Рожков)[3;24].

Целью исследования было - выявить уровень социальной адаптированности и активности у учащихся. Ученикам предлагалось послушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с ними по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

Ход диагностики.

1. Стремлюсь слушаться учителей и родителей.

2. Думаю, что всегда надо как-то отличаться от других.

3. Что бы я ни делал – довожу дело до конца.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стараюсь поступать так же, как и все мои друзья.

6. Мне хочется быть лучше всех.

7. Я иногда бываю упрямым.

8. Считаю, что делать людям добро – хорошо.

9. Хочу, чтобы меня хвалили за достижения.

10. Я привык отстаивать своё мнение.

11. Если я что-то решил, то обязательно сделаю это.

12. Мне нравится помогать друзьям.

13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.

14. Я не общаюсь с теми, кто мне не нравится.

15. Стремлюсь всегда побеждать.

16. Переживаю за других.

17. Стараюсь не ссориться с товарищами.

18. Доказываю свою правоту.

19. Не бросаю друзей в беде.

20. Защищаю тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, мы изготовили для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка (табл. 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся мы получали при сложении всех оценок первой строки бланка и делении этой суммы на пять. Оценка социальной активности – при сложении всех оценок третьей строки и делении этой суммы на пять.

Если получаемый коэффициент больше трех, это говорит о высокой степени социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это показывает среднюю степень развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что у ребёнка низкий уровень социальной адаптированности.

Также мы провели диагностику кооперации (Автор: Г.А. Цукерман) [2;34].

Задание «Ёлочки».

Цель - выявить способность к осуществлению сотрудничества.

Ход диагностики. Мы предложили детям по одному изображению ёлки и цветные карандаши, попросив украсить ёлки так, чтобы они стали одинаковыми.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства украшений на ёлочках;

- умение детей договариваться, приходить к общему решению.

- взаимопомощь и взаимоконтроль по ходу рисования,

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в рисунках явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не могут договориться, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых игрушек) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – ёлочки украшены одинаково; дети приходят к согласию относительно способа украшения ёлочек; следят за реализацией принятого решения.

В результате диагностики социализированности мы выяснили, что 1 из учеников имеет низкий уровень социальной адаптированности и 2 из них имеют средний уровень социальной адаптированности. И все 3 испытуемых имеют средний уровень социальной активности (табл. 2).

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Социальная адаптированность | Социальная активность |
| Аня К. | 2 | 2 |
| Дима С. | 1 | 2 |
| Саша В. | 2 | 2 |

Результаты обследования уровня сформированности кооперации показали, что все дети имеют низкий уровень усвоения норм взаимопомощи (табл. 3).

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Сходство | Уровень |
| Аня К. | Преобладают различия в украшениях ёлочек. | Низкий уровень |
| Дима С. |
| Саша В. |

Таким образом, мы выяснили, что дети с задержкой психического развития имеют низкий уровень сформированности социальной компетентности, поэтому общеобразовательное учреждение должно создать необходимые условия для развития социальной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития, которая помогает социальной адаптации детей.

Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Образование, 1996 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1972. Данилова Л.А.
2. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] // Психологическая наука и образование.- 2001.- №4.-435с.
3. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.