Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей.

Что такое социально-коммуникативное развитие? Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникатвного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, крометрадиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетнуюпроблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества нанынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся кличности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способныхнайти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру,нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию инепрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личностизакладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждениявозлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающегопоколения.

В связи с этим проблема социально-коммуниктаивного развития - развития ребёнка вовзаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данномсовременном этапе.

Таким образом, целью нашей психолого-педагогической деятельности является - стимулирование социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

Это следующие задачи:

освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;

развитие самосознания детей;

создание условий для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

развитие коммуникативной компетентности;

формирование адекватной самооценки и положительного отношения к окружающим людям;

развитие игровой деятельности у детей.

Мы выделяем следующие этапы реализации психолого-педагогической деятельности:

Подготовительный этап. Проведение первичной диагностикисоциально-личностной и познавательно-речевой сфер, составление плана работы.

Основной этап. Проведение коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Заключительный этап. Итоговая диагностика. Анализ проведенной работы.

 В предполагаемом результате мы ориентируемся на целевые ориентиры по ФГОС:

- на инициативностьи самостоятельность ребенкав разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

- Уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительно отношение к себе и к другим. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других.

- Владение ребенка различными формами и видами игры. Понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.

Исходя из этого, ожидаемый результат психологического сопровождения социально-коммуникативного развития:

-развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;

создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

формирование коммуникативной компетентности ребёнка – развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико-грамматических категорий;

формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

На подготовительном этапе производилось исследование уровня развития самосознания, самооценки и социометрического статуса у воспитанников 4-7 лет («Изучение детского самосознания и половозрастной идентификации», Белопольская Н.Л., «Изучение особенностей самооценки и соотношения реального Я и идеального Я» («Лесенка») Нижегородцева Н.В., «Изучение социальных эмоций», пособие «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Корепанова М.В., Харлампова Е.В., 2005 г., Исследование социометрии межличностных отношений в группе детей 4-7 лет, Методика: «Выбор в действии».,«Изучение коммуникативных навыков», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.,Сбор информации об индивидуальных личностных особенностяхвоспитанников методом наблюдения, Корепанова М.В., Харлампова Е.В.)

Следующей ступенью технологии сопровождения социально-коммуникативного развития детей является основной этап.

На этом этапе проводится групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по программе социально-личностного развития «Познаю себя», Авторы: Корепанова М.В., Харлампова Е.В. 2007 г.

Также используются материалы пособия «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пазухина И.А., 2004 г.

Программа «Познаю себя»рассматривается нами в первую очередькак психолого-педагогическоесопровождение процесса развитияребенка. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, дошкольникучится «прислушиваться» к своим ощущениям, чувствам, мыслям; учитсяоценивать результативность этой деятельности с точки зрении удовлетворениясобственных потребностей и пользыдля окружающих. Знания становятсяне самоцелью, а условием личностногоразвития. Важность их заключается нев их накоплении, а в возможности с ихпомощью решать жизненные задачи.

Механизм функционирования психолого-педагогического сопровождениябазируется на эмоционально-чувственном восприятии ребенком жизни (на важность развития эмоциональнойсферы в дошкольном возрастенеоднократно указывал Л.С. Выготский), на егоприродной потребности в познании себя, окружающего предметного и социального мира, на поиске в нем своего достойного места.

Большое влияние на формированиеобраза мира дошкольника, обогащениепредставлений о собственном «Я» каксубъекте деятельности и отношенийоказывает среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении.

На основе содержанияпрограммы «Познаю себя» мы расшириликомпоненты развивающей среды,представив ее следующим образом:

1. Среда, созданная для ребенкавзрослыми (в соответствии с требованиями образовательной программы).

2. Среда как часть «Я» ребенка («то,что меня согревает»). Содержаниеее определяется предметами и игрушками, которые ребенок приносит издома.

3. Среда как компонент детской субкультуры отражает стремление ипотребности детей в динамичном характере среды, ее преобразовании в соответствии с требованиями игровой, психоэмоциональной ситуации.

Основой построения программы является ее ориентация на природнуюлюбознательность дошкольника, втом числе на интерес ребенка к себе,восприятие себя сверстниками ивзрослыми, поиск своего места в системесоциальных отношений, окружающем мире.

Программа адресована детям средней и старшей групп. Для малышейрекомендуется использовать отдельные игры и упражнения из разделадля средней группы, по усмотрению педагога. Мы исходим из особенностей младшего дошкольного возраста.В раннем детстве малышам еще нелегкораспознавать свои чувства и ощущения, рассказывать о них. И все жеэлементарный опыт, которым уже располагает младший дошкольник, позволяет ему понимать чувство обиды, радости, страха, которые он испытывает сами окружающие его сверстники. Ребенку в этом возрасте свойственно выражать свои чувства либо в улыбке, радостном смехе, либо, наоборот, в громкомплаче, в котором может крыться истрах, и обида, и боль. Поэтому хорошо,когда взрослый находится в эти минуты рядом с ребенком, помогает ему избавиться от негативных переживаний исоздает хорошее настроение.

Процесс социально-личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности: исследовательскую, предметную, изобразительную и так далее.

В нашем проекте приоритетным направлением является игровая и коммуникативная деятельность воспитанников. Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение трудно досягаемой для него действительности (А.Н. Леонтьев). В играх ребенка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие идеалы формируются у детей. Отражая в игре события окружающего мира, дошкольник как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все то, что воображает в игре. А совместная деятельность со взрослым является своего рода школой передачи социального опыта.

Остальные виды деятельности также вносит свой вклад в процесс социализации личности в соответствии со своей спецификой и потому используются нами во взаимосвязи друг с другом.

А сейчас обратим внимание на конкретные задачи по социально-коммуникативномуразвитию дошкольников для каждого возраста, решаемые на основном этапе психолого-педагогической деятельности.

В младшем дошкольном возрастеставятся следующие задачи: развивать у детей доброжелательноеотношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояниеблизких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способывзаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении;приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умениепередавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроениюсверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половыхразличиях и др.), о семье.

В среднем дошкольном возрасте задачи - развивать у дошкольников умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться кобщению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учитьориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развиватьэмоциональную отзывчивость.

В старшем дошкольном возрасте - обогащать представления о людях, ихвзаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать»эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлениюэмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитыватькультуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственныхотношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формамиприветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе,своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развиватьчувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства идействия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

При проведении групповой развивающей работы с воспитанниками, основными формами НОД являются: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические),этюды, тренинговое упражнение,беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтениехудожественных произведений с последующим анализом.

А во время проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми (коррекция социально-эмоциональных нарушений по запросу) используется игротерапия, арт-терапия, тренинговые упражнения, психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.

Решение задач данного курса невозможно без активного участия родителей. Рабочую тетрадь, представленную в форме дневника, которая называется «Это Я», дети заполняют нетолько в процессе НОД, но и дома,вместе с родителями. Затем в формеиндивидуальных или групповых беседихсодержание обсуждается вдетском саду. Материал, содержащийся в рабочей тетради, дополняет содержание курса «Познаю себя», представленного в методических рекомендациях. Это позволяет ребенку получить более полные и разносторонниезнания о самом себе. Важно, чтобыпроцесс работы с дневником сопровождался общением ребенка и взрослого.

Таким образом, созданная модель стимулирования социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДОО является эффективной и способствует динамике развития эмоционально-личностной сферы у дошкольников.